

Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

Mandato di lavoro

Ai docenti candidati come **Edu Designer** si richiede la produzione di un **EAS** (struttura progettuale più eventuali materiali), come esito di un lavoro individuale o, al massimo, di coppia.

I docenti candidati come **Edu Designer** dovranno **portare a termine la produzione integrando** il percorso della scheda con i **materiali multimediali** indicati in fase di progettazione. In tal senso, se hanno già sviluppato le competenze necessarie potranno farlo subito, viceversa attenderanno per chiudere la consegna la maturazione delle abilità digitali che saranno proposte in altri corsi di formazione.

Riportiamo di seguito la tabella, nell'intento di agevolare la compilazione della scheda di progettazione.

Fasi	Azioni didattiche	Step di progettazione
Preparatoria (designed)	Fare esperienza	1. Preparare il lavoro a casa 2. Preparare il framework concettuale 3. Scegliere lo stimolo per lanciare l'attività
	Concettualizzare	4. Preparare schede di supporto per il lavoro a casa 5. Preparare la presentazione del framework concettuale
	Analizzare	6. Fornire indicazioni nelle schede di supporto
Operatoria (designing)	Analizzare	7. Costruire la consegna per l'attività in classe
	Applicare	
Ristrutturativa (redesigning)	Discutere	8. Preparare la scaletta per il debriefing
	Pubblicare	9. Immaginare output e storyboard

Format per la progettazione

Docente	Baj Erminia-Pozzi Federica	
Titolo dell'EAS	Creare ed usare un quadro di Civiltà	
Target (classe, età alunni, disciplina/e...)	Classe 4 ^a Scuola Primaria, età 9-10 anni Disciplina STORIA	
Sviluppo competenza e/o conoscenza che l'EAS mira a creare	<p>Competenze disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> → collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo; → sapersi orientare su una mappa geo storica → approfondire il metodo di studio <p>Competenze europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ imparare a imparare; ➤ competenze digitali; ➤ competenze sociali e civiche. 	
Cosa saprà/saprà fare il discente al termine di questo EAS?	L'alunno saprà ricavare da un testo le informazioni utili per costruire un quadro di civiltà.	
Fasi	Progettazione (indicare anche i link delle risorse usate e/o costruite)	Tempo assegnato
Preparatoria [logica didattica: problem solving]	<p>1) Visione alla LIM di un video sulla Civiltà dei Sumeri https://edpuzzle.com/media/59e758dc26b9fe40dff1a657</p> <p>2) Compito a casa: visione dello stesso video arricchito con domande di comprensione. https://edpuzzle.com/media/59e759e2ac4f2840fe7c489e</p>	10' 20'
Operatoria [logica didattica: learning by doing]	<p>Momento di debriefing. In classe con la LIM si crea un Padlet in cui si invitano i bambini a individuare (ricordando le domande) I 6 elementi necessari per conoscere la Civiltà dei Sumeri SOCIETÀ GOVERNO RELIGIONE TERRITORIO CULTURA ECONOMIA.</p> <p>Lavori di gruppo con obiettivo di Classe: Ogni gruppo ricerca immagini relative all'elemento assegnato, e produce un testo scritto in word che ne descriva le caratteristiche.</p>	30' 2 lezioni

	Costruzione di un BLENDSPACE in cui compaiano nelle formelle gli elementi costitutivi sopracitati.	
Ristrutturativa [logica didattica: reflective learning]	<p>Revisione insieme ai bambini dei lavori prodotti, apportando eventuali correzioni. La docente sollecita le riflessioni sugli apprendimenti conseguiti e sulle difficoltà incontrate, sui punti di forza e di debolezza dell'esperienza. Tutto ciò verrà poi riassunto collettivamente in una mappa creata alla LIM con EDRAW MIND MAP.</p> <p>Come rinforzo, al termine dell'attività, viene proposta la visione del video https://youtu.be/jNF-BQKxaB0 che riassume il significato di quadro di civiltà e che costituirà la base per affrontare lo studio delle successive civiltà.</p>	2h
Valutazione	<p>Si propone a ciascun alunno il completamento dell'attività proposta attraverso https://learningapps.org/display?v=p8uz4ua3k17; dal gioco verrà estrapolata la verifica finale, proposta con la stessa modalità in cartaceo.</p> <p>Per gli alunni con difficoltà il compito verrà modificato nel carattere (stampato maiuscolo) e facilitato inserendo l'elenco di parole da utilizzare.</p> <p>La valutazione di ogni alunno dovrà rispecchiare la sua specificità ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.</p>	15' ad alunno