

МІСЦЕ ТА РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО ПОРТАЛУ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛІВ

Назаренко В.С.

Україна, м. Херсон, Херсонська академія неперервної освіти

Реформування змісту на структури загальної середньої освіти в Україні, потреба у формуванні ключових компетентностей випускника «нової української школи» [1] обумовлюють необхідність не лише перегляду традиційних підходів до викладання предметів, але й зміни у формах і методах післядипломної освіти педагогів зокрема, на основі дистанційного навчання. Проте, більшості з них бракує належного рівня сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності, що уповільнює процес практичного застосування інформаційно-комунікаційних технологій як на уроках, так і в площині самоосвіти. У контексті цього актуалізується потреба в організації постійної кваліфікованої підтримки педагогам, оскільки підвищення їх кваліфікації у міжкурсовий період здійснюється несистемно. У той час, коли практичний досвід раціонального використання інформаційно-комунікаційних технологій вимагає систематичного тренування вчителів, методичні заходи – семінари, конференції тощо не завжди є практико орієнтованими.

Саме з метою розвитку взаємодії науково-педагогічних і методичних кадрів з учителями у курсовий та міжкурсовий період нами було створено на ядрі соціальної мережі інформаційно-освітній портал «Дистанційне навчання педагогічних кадрів» (Режим доступу: dnrk.16mb.com).

Місце та роль інформаційно-освітнього порталу в підвищенні якості освіти висвітлювали у своїх наукових працях В. Биков, Р. Гуревич, М. Жалдак, І. Кухаренко, Н. Морзе, Є. Полат, В. Руденко, П. Стефаненко й ін.

Інформаційно-освітній портал як віртуальне інформаційно-наповнене

навчальним матеріалом середовище, доступ до якого здійснюється через мережу Інтернет розглядав О. Самойленко [2, с. 137].

Як уважає К. Федорець, портал є своєрідним сайтом, що пропонує різні інтерактивні сервіси, які працюють у рамках єдиного сайту; портали надають інформацію з різних джерел або тем об'єднаним способом [3, с.134].

Ми, у свою чергу, розглядаємо інформаційно-освітній портал як соціальну мережу, що дає змогу педагогам отримувати повний обсяг інформації, активно взаємодіяти з іншими суб'єктами мережі та своєчасно отримувати тьюторську допомогу спеціалістів.

Особливістю потралу, розробленого нами, є й те, що споживачі його ресурсів окрім консультування з викладачами або методистами мають можливість здійснювати обмін педагогічним досвідом у сфері інформаційно-комунікаційних технологій; створювати адресні спільноти для професійно-особистісного спілкування; розміщувати власні методичні розробки, авторські програми, результати науково-дослідницької роботи, конспекти уроків і позаурочних заходів; брати участь у вебінарах, що проводяться науковими установами, вищими навчальними закладами, місцевими методичними службами.

Вебінари, що відбуваються в рамках роботи порталу, проводяться через відеохостинг Youtube.com, що дає змогу їх учасникам спілкуватися з доповідачами у реальному часі, коментувати виступи в чаті та автоматично мати доступ до запису зустрічі й переглядати його, за потреби, необмежену кількість разів.

Під час взаємодії педагогів через портал відбуваються відео зустрічі зі спеціалістами, які надають кваліфіковану інформацію щодо особливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема, хмарних. Окрім того, проводяться відео-консультації – колективні відкриті та приватні, а також організуються за запитами педагогів відео-лекції та майстер-класи,

авторські семінари. Таким чином, онлайн заняття є практично орієнтованою формою дистанційного навчання, оскільки участь у них сприяє набуттю вчителями нових практичних навичок незалежно від місця знаходження. У свою чергу, науково-педагогічні і методичні працівники через онлайн взаємодію можуть охопити широку аудиторію і більш оперативніше доносити необхідну інформацію.

Так, при безпосередній зустрічі з лектором може одночасно працювати до 50 педагогів; проте, для виконання практичного завдання матимуть прямий доступ до комп'ютера лише окремі, оскільки будь-яка стандартна навчальна аудиторія за санітарно-гігієнічними вимогами може містити не більше 12 компютерів. Натомість під час онлайн взаємодії лектор, який виконує роль тьютора, здатен, як свідчить практика, надати освітню послугу 150-200 учасникам одночасно. Надалі ця аудиторія може збільшитися через самостійний перегляд записів майстер-класу або лекції. У свою чергу, контроль за якістю засвоєння матеріалу зручно здійснювати через хмарні технології, які наразі широко використовуються під час проведення онлайн зустрічей.

Окрім участі у вебінарах і мережевому пілкуванні кожний користувач порталу має змогу долучитися до створення «стрічки новин». Так, з метою підвищення рівня поінформовані вчителів щодо навчально-методичних заходів, які проводяться закладами післядипломної освіти, методичними службами, експериментальними школами тощо їх представникам пропонується на стіні свого профілю створювати «стрічку новин», де розміщувати власну інформацію та спостерігати за новинками в інших закладах. Розміщення інформації сприяє підвищенню професійної мобільності педагогів щодо отримання додаткових знань і практичних навичок.

Портал сприяє презентації творчого потенціалу вчителів: перспективний педагогічний досвід висвітлюється у віртуальних науково-методичних лабораторіях, для чого вони самостійно реєструються та викладають власне

розроблені матеріали або розміщують посилання на корисні ресурси. Педагоги є не лише модераторами порталу, вони охоче створюють свої персональні блоги, матеріали яких потрапляють у розділ порталу «Педагогічний досвід», що разом з новинами відображається на головній сторінці. Серед створених блогів найбільшим попитом користуються такі:

- персональні (якщо вчитель самостійно веде блог);
- колективні (якщо вчитель хоче призначити ще кількох колег модераторами свого блогу);
- відкриті блоги (матеріал висвітлюється всім користувачам);
- обмежені блоги (матеріали відображаються тільки друзям власника блогу);
- закриті (блог може переглядати тільки власник);

Зауважимо, що окрім обмеження доступу до інформації через глобальні налаштування блогу, кожний має змогу скористатися окремими налаштуваннями до повідомлень. Однак, так як портал, створений нами, має можливості соціальної мережі, то для того, щоб отримати інформацію обмеженого характеру, необхідно надіслати запит на вступ до друзів власника блогу. Окрім можливостей створити свій блог, викласти вебінар, новину, організувати спільноту за інтересами, у кожного користувача порталу є персональне файлове сховище, доступ до якого він знову ж таки може обмежувати за зазначеними вище категоріями доступу. Призначення файлового сховища - пересилати колегам файли з електронним виглядом розробок, так як під час розміщення на порталі у новинах чи у досвіді, форматування тексту змінюється під web-стандарти. Також файлове сховище може слугувати і звичайною онлайн флешкою. Оскільки ліміти на персональні сховища нами не було встановлено, кожному користувачеві доступно завантажувати необмежену кількість файлів (об'ємом не більше 50 мегабайт кожний, що достатньо, щоб викласти презентацію або медіа матеріал).

Через портал також здійснюється навчання педагогів. У розділі «Курси та спільноти» висвітлено план проходження окремих спецкурсів в онлайн режимі, наприклад, «Інформатика в початковій школі», «Основи Інтернету», онлайн семінар для вчителів з предмету «Основи здоров'я» тощо. До порталу прикріплено платформу Moodle, через яку безпосередньо відбуваються курси підвищення кваліфікації вчителів за дистанційною формою.

Отже, місце і роль освітнього порталу в підвищенні якості післядимломної освіти, схарактеризовані нами вище, є очевидними, про що свідчить динаміка зростання кількості учасників порталу: наразі мережевою взаємодією охоплено більше тисячі педагогів Херсонської області та інших регіонів України.

Література:

1. Нова українська школа: основи Стандарту освіти. – Львів, 2016. – 64 с.
2. Самойленко О. М. Технології організації самостійної роботи майбутніх фахівців - аграріїв на основі WEB - орієнтованого середовища : Матеріали Міжнар. конф. "Інтелектуальні системи прийняття рішень та проблеми обчислювального інтелекту" / О. М.Самойленко // Том 1.–Евпаторія : 2010.-С. 136-138.
3. Федорець К. П. Розробка та використання інформаційного освітнього середовища у ПТНЗ / К. П. Федорець // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. На ук. праць. – Вип. 27 / Редкол. І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: «Планер», 2011.-С. 134-138.