N'importe qui peut créer une fausse histoire 8-9

Bien que nous ne voulions pas encourager l'invention d'informations, il peut être avantageux pour les élèves de réfléchir à la facilité avec laquelle il est possible de créer de fausses histoires.

Cette activité est conçue pour donner aux élèves le sentiment que n'importe qui peut créer de la désinformation et qu'ils peuvent s'amuser en essayant de le faire en utilisant un sujet farfelu.

Voici quelques exemples possibles de sujets de désinformation farfelus. Utilisez/adaptez pour mieux fonctionner et demandez également aux élèves de proposer leurs propres idées de sujets et de générer une liste que la classe pourra consulter :

- Des voitures qui changent de couleur selon votre humeur
- Jackalopes (lapins avec bois) vivant à l'état sauvage
- Copain d'école d'IA
- Vacances voyage dans le temps
- Modification génétique

Activité suggérée

Faire travailler les élèves par paires. Attribuez un sujet au hasard ou demandez aux élèves de sélectionner un sujet et de créer une fausse histoire de 5 phrases ou plus.

Expliquez que l'intention est de persuader le lecteur de croire son point de vue en utilisant un langage qui suscite des émotions telles que la peur, la surprise, l'excitation, etc. Expliquez que pour cette activité, l'orthographe et la grammaire ne seront pas évaluées car les informations en ligne sont remplies de fautes d'orthographe et de grammaire. Ils peuvent partager leurs histoires et les réponses peuvent être recueillies. Par exemple, combien ont trouvé l'histoire : drôle, crédible, effrayante, intéressante - veulent en savoir plus, etc.

Exemple d'histoire pour les aider à démarrer - **Le voyage dans le temps est possible**
Le voyage dans le temps devient aujourd'hui une possibilité. Nous voyons tout le temps des exemples dans les films de science-fiction, mais cela est maintenant étudié sérieusement par les scientifiques. Les astrophysiciens du monde entier explorent les trous de ver et suggèrent qu'il est possible de voyager dans le temps de cette façon. Deux questions clés sont enfin en cours de résolution : faire de ce voyage un aller-retour et réduire les années de voyage spécifiques. Excitant d'imaginer que nous pourrions rendre visite à nos propres ancêtres ou avoir un aperçu de ce à quoi ressemble l'avenir.

Évaluation - les élèves doivent développer une fausse histoire par écrit et la remettre/partager.