

S1.3.2

Sesión con tutores “Colegiado para la implementación de las Experiencias de Aprendizaje de Tutoría (EDAT) del Kit de Bienestar Socioemocional para la prevención de la violencia escolar en el plan de tutoría del aula”

Objetivo

Brindar herramientas a las y los docentes tutores para que identifiquen y fortalezcan las habilidades socioemocionales en las y los estudiantes empleando los resultados de la aplicación del cuestionario del kit de bienestar y los criterios para prevenir la violencia en el entorno escolar.

Público objetivo

Docentes tutores

¿Cómo me preparo?

1. Revisa los aspectos relevantes sobre las características del trabajo colegiado que permite garantizar la planificación de experiencias de aprendizaje con base en las características, intereses y necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes. Para mayor información pueden consultar la Guía para la gestión escolar en las IIEE y programas educativos en educación básica en: <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/11/OM-00035-2021-MINEDU-ACTUALIZACI%C3%93N-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR.pdf>
2. En el caso se haya podido aplicar la Herramienta de recojo de información del Kit del bienestar, solicita los excel con los resultados por aula a las y los tutores y sistematiza los resultados del diagnóstico, identificando las 3 habilidades con puntaje más bajo por grado.
3. Conversa con las y los docentes tutores para identificar necesidades de grupos minoritarios de estudiantes (estudiantes con discapacidad, extranjeros, estudiantes que tienen el español como segunda lengua u otros).
4. Familiarízate con las EDAT del kit de bienestar, considerando el ciclo al que corresponden.
5. Prepara los materiales que requerirá para la reunión de trabajo colegiado:
 - ➔ Ten a la mano los resultados del diagnóstico obtenidos en la aplicación de la fase 1.
 - ➔ Prepara copias del Anexo 1 o guárdalo como archivo que puedas compartir mediante el WhatsApp con las y los tutores al momento del taller.

¿Qué debo hacer?

- Coordina la reunión entre el colegiado de tutores la cual tiene como objetivo:
 - Seleccionar de manera participativa las 3 HSE que se priorizará por grado que están más vinculadas a la prevención de la violencia y que respondan a los resultados del diagnóstico y otras necesidades identificadas en la IE, mediante las EDAT del kit de bienestar. Esta reunión del colegiado puede ser presencial o virtual.
- Aplica la pauta metodológica (ver anexo 15 A). Hay dos opciones de aplicar 3 o 2 EDAT por cada grado desde 1ro de secundaria hasta 5to de secundaria. Para ello, revisa el Anexo 15B que resume la propuesta de priorización de HSE PREVI por grado.
- Para las IIEE que han podido aplicar el diagnóstico del kit de bienestar se propone el Anexo 15B que resume la propuesta de priorización de HSE PREVI por grado.

- Genera el espacio para coordinar cuándo se podría llevar a cabo el acompañamiento a la implementación de HSE en el aula liderado por el/la coordinador/a de tutoría de la IE.

¿Qué debemos tomar en cuenta?

A fin de promover la aplicación consensuada de las EDAT por grado puedes considerar:

- Tener una reunión con los tutores de cada grado, si tu grupo de tutores es muy grande.
- Esta priorización de las EDAT se aplicará en la estrategia de tutoría grupal por lo que deben estar incorporadas en el plan de tutoría del aula.

Recurso 15

Propuesta de sesión para tutores “Colegiado para la implementación de las EDAT del Kit de bienestar para la prevención de la violencia escolar en el plan de tutoría del aula”

Momento	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	• Da la bienvenida a las y los participantes. • Presenta el objetivo de la sesión - Definir en el colegiado de tutores del nivel secundario las HSE que se fortalecerán para prevenir la violencia en el entorno escolar acorde a los resultados del diagnóstico del kit, las necesidades de las y los estudiantes y la propuesta de priorización de HSE PREVI. • Para generar motivación de los participantes y que se agrupen por grados, te sugerimos la siguiente dinámica:	20 minutos	Tarjetas de papel con las preguntas o Computador, proyector e internet.
Desarrollo	• Presenta los resultados del diagnóstico del kit por grado, identificando las habilidades que puntuaron más bajo. • Presenta los resultados con las necesidades de los estudiantes de grupos minoritarios. O, en caso no hayas podido recogerlos previamente, plantea la pregunta: ➔ ¿Qué necesidades identificamos en relación a la convivencia y buen trato en el aula, respecto a grupos minoritarios? Apunta las respuestas e intenta relacionar esas necesidades identificadas con las habilidades socioemocionales. • Presenta la priorización de HSE PREVI sugerida (Anexo 15A), enfatizando algunos aspectos: ○ Los programas de prevención tienen varios años de intervención con el mismo grupo de estudiantes y se recomienda que en los primeros años se enfatice en las habilidades intrapersonales considerando las etapas de desarrollo considerando que la construcción de la identidad toma mayor énfasis en la pubertad. ○ Según la evidencia de los programas de prevención de violencia, se debe enfatizar en las habilidades socioemocionales de interrelación (empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos y comportamiento prosocial). • Inicia la facilitación promoviendo que todas las y los docentes participen y den su opinión respecto a cuáles son las HSE que deben ser priorizadas para trabajar. Inicia preguntando sobre el primer grado, revisen las habilidades sugeridas en el anexo 1 y	45 minutos	Copias del Anexo 1 para cada participante o archivo que pueda ser compartido por WhatsApp

	revisen si éstas se alinean a los resultados del Diagnóstico obtenido y a las necesidades identificadas en las y los estudiantes a partir de la interacción que tienen las y los tutores con ellas y ellos. <i>Nota: Si la IE no realizó el Diagnóstico del kit de bienestar pueden hacer del mismo modo un análisis a partir de la información que tienen de las y los estudiantes.</i> ● Finalmente, puedes proponer la elaboración de un cronograma para la implementación de las EDAT priorizadas el cuál será incluido en el plan de tutoría del aula.		
Cierre	● Cierra el taller invitando a las y los docentes a que compartan algunos compromisos que pueden implementar para fortalecer sus propias competencias socioemocionales.	10 minutos	