

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА НОВОСЕЛІВСЬКОГО
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
I-III СТУПЕНІВ-ЛІЦЕЙ
САРАТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ЗА 2021/2022 н. р.

КРЕЦУ ОЛЕНА АНАТОЛІЇВНА

НОВОСЕЛІВКА

2022

ВСТУП

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2021 –2022 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор керувалась посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Згідно з посадовою інструкцією, я керую діяльністю учнівського, педагогічного колективів, обслуговуючим персоналом та здійснюю координацію роботи педагогічної ради, контроль виконання рішень вищезазначених колегіальних органів управління.

Своїм головним обов'язком я вважаю створення сприятливих умов для розвитку, навчання й виховання школярів, позитивного мікроклімату в колективі. Звичайно, досягнення і проблеми нашого закладу – це не лише моя заслуга чи мої недоліки, - це результат спільної діяльності педагогічного і батьківського колективів, як згуртованої команди працівників, які повністю віддаються реалізації поставленої мети та працюють на творчий розвиток як дитини, так і власний.

У 2021/2022 навчальному році до керівного складу закладу входили:

- Крецу О.А. – директор;
- Хан-Ака Л.М. – заступник директора з навчально-виховної роботи;
- Пелін Т.О. – заступник директора з навчально-виховної роботи;
- Бегу С.Г. – заступник директора школи з виховної роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

1. Загальна інформація про заклад

Новоселівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів-ліцей Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області заснований Саратською селищною радою Білгород-Дністровського району Одеської області і має статут комунального закладу та належить до системи загальної середньої

освіти. Управління та фінансування здійснюється управлінням освіти, сім'ї, молоді та спорту Саратської селищної ради. В школі з 2019 року введеться самостійний бухгалтерський облік.

Будівля школи прийнята в експлуатацію в 2002 р., земельна ділянка яка належить закладу, має площу 4,5 га.

Школа має свій веб-сайт <https://novoselovka2001.e-schools.info/> . На шкільному веб-сайті представлена управлінська діяльність, фінансова документація, нормативні документи школи, навчальна та виховна робота. Контент вебсайту постійно оновлюється.

2. Кадрове забезпечення.

Мною, як директором, особлива увага приділялась кадровому забезпеченню. У 2021/2022 навчальному році штатними працівниками Новоселівський заклад був забезпечено на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (у тому числі обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Кількісний склад працівників закладу у 2021/2022 навчальному році наступний:

- Всього вчителів – предметників 43, з них:

- Вчителі вищої категорії – 18;
- Вчителів I категорії - 8;
- Вчителів II категорії - 4;
- Спеціалістів - 13;
- Звання «Старший учитель»- 7.

Вчителів – сумісників – 4.

У відпусці по догляду за дитиною – 2 вчителів.

У цьому навчальному році вчительський колектив поповнився двома молодими спеціалістами.

- Господарсько – обслуговуючого персоналу – 21, з них;

- Головний бухгалтер – 1;
- Бухгалтер- 1;
- Секретар-друкар – 1;
- Завідуючий ГЧ – 1;
- Медпрацівник -1;
- Завідуючий бібліотекою -1;
- Лаборант -0,5;
- Двірник – 0,5;
- Кухар – 1;
- Підсобний робітник – 1;
- Працівник з обслуговування – 0,5;
- Комірник – 1;
- Прибиральниці -9;
- Головний кочегар – 1;
- Гардеробник – 0,5;

- Сторож – 2.

Вакантна посада: – вчитель англійської мови.

3. Структура та органи управління закладу.

Управління Новоселівського ЗЗСО I-III ступенів-ліцей в межах повноважень, визначених законами та установчими документами закладу, здійснюють:

- 1) **засновник** – Засновником Новоселівського ЗЗСО I-III ступенів-ліцей є Саратська селищна рада Білгород-Дністровського району Одеської області, заклад підпорядкований управлінню освіти, сім'ї, молоді та спорту Саратської селищної ради. Власник або уповноважений ним орган здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення.
- 2) **керівник закладу освіти** – директор Новоселівського ЗЗСО I-III ступенів-ліцей – **Крецу Олена Анатоліївна**. Керівник закладу освіти здійснює безпосереднє управління закладом і несе відповідальність за освітню, фінансово-господарську та іншу діяльність закладу. Повноваження та відповідальність керівника закладу освіти визначається законом та установчими документами закладу освіти.
- 3) **постійно діючий дорадчий колегіальний орган управління закладу освіти** – педагогічна рада, повноваження якої визначаються Законом і Статутом закладу освіти. Керівник закладу є головою педагогічної ради – постійно діючого колегіального органу управління закладом.
- 4) **колегіальний орган громадського самоврядування** – Рада школи. Вищим органом громадського самоврядування Закладу освіти є загальні збори колективу, що скликаються не менше одного разу на рік. У період між загальними зборами діє рада Закладу. Очолює раду закладу освіти голова, який обирається із складу ради.
- 5) **органи самоврядування здобувачів освіти** – учнівське самоврядування;
- 6) **інші органи**, передбачені спеціальними законами та/або установчими документами закладу освіти. У закладі створені і діють піклувальна рада, учнівський комітет, батьківський комітет, методичні об'єднання.

4. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 у 2021-2022 навчальному році здійснювалась курсова перепідготовка при КЗВО «Одеська академія неперервної освіти» Одеської обласної ради у дистанційній формі. Курсова перепідготовка здійснювалась відповідно до графіка, який складається на кожний рік погоджений педагогічною радою та затверджений директором.

Для формування методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань протягом 2021-2022

навчального року педагогічні працівники закладу успішно пройшли онлайн-курси на платформах онлайн-освіти Prometheus, «Всеосвіта», «На урок».

Згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників курсову перепідготовку потрібно проходити щороку.

Усі педагоги школи отримали сертифікати за участь у вебінарах, он-лайн конференціях, семінарах, учасниками і слухачами яких вони були протягом навчального року та особливо під час карантину.

Згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників курсову перепідготовку потрібно проходити щороку.

5. Атестація

Атестація педпрацівників здійснювалася відповідно до перспективного плану атестації педагогічних кадрів з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

На підставі рішення атестаційної комісії I рівня Новоселівського ЗЗСО I-III ступенів-ліцей(наказ 25.03.2022 р. №28-к/тр «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році») визначено, що:

- Пелін Тетяна Василівна, вчитель початкових класів, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст» та педагогічному званню «старший учитель»;
- Кіперь Ольга Іванівна, вчитель молдовської мови та літератури, відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст»;
- Пелін Вікторія Федорівна, вчитель математики, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;
- Реу Олені Іванівні, вчителю-логопеду, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» та відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»;
- Прокопенко Олександрю Анатолійовичу, вчителю фізики, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- Пирожковій Олені Василівні, асистенту вчителя, встановлено 12 тарифний розряд;

Рішенням районної атестаційної комісії II рівня (наказ управління освіти, молоді та спорту Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області від 06.04.2022 р. № 48/А «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти у 2021-2022 навчальному році») визначено:

- Реу Олена Іванівна підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель»;
- Пелін Тетяна Василівна підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель»;

- Крещу Олена Анатоліївна, вчитель історії, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- Пелін Галина Вікторівна, вчитель початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- Пелін Олена Василівна, вчитель початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- Тешку Тетяна Андріївна, вчитель англійської мови, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні.

6. Методична робота.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Плану заходів на 2018-2029 рік, керуючись державними законами у галузі освіти, наказами, розпорядженнями та інструктивно-методичними листами МОНУ, Державних стандартів початкової освіти та базової і повної середньої освіти, з метою розбудови нового освітнього середовища, вдосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості надання освітніх послуг, забезпечення національно-патріотичного виховання дітей та молоді видано наказ Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей №140 від 08.09.2021 р. «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в закладі у 2021-2022 н.р.»

Методична робота у 2021-2022 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

Науково-методична робота представлена такими компонентами:

- наради при директорові та заступнику,
- методичні оперативки,
- психолого - педагогічні семінари,
- предметні методичні об'єднання,
- тиждень педагогічної майстерності,
- предметні тижні,
- самоосвіта.

Робота над виконанням цих питань була чітко спланована, над її виконанням працював увесь педагогічний колектив. Крім того, кожен учитель працював над

індивідуальною темою, яка впливає з проблеми навчального закладу. Більшість учителів добре знають і успішно реалізують на уроках основні педагогічні ідеї навчальних програм, творчо використовують методичні листи про викладання основ наук, рекомендації щодо розвитку умінь і навичок школярів.

Здійснювалось спостереження за впровадженням проєкту нового Держстандарту в 1-4 класах. Як показали результати, найголовніші зміни стосувалися методів навчання, перехід від знаннєвої школи до школи компетентностей.

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив школи розпочав роботу над методичною проблемою «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення та самореалізацію особистості в контексті Нової української школи».

I(діагностичний) етап мав на меті:

- сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи;
- діагностувати творчий потенціал вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- досліджувати рівень професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основними завдання були:

- психологічне, організаційне, методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Головними завданнями методичної роботи були:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- використання на практиці сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у системі науково-методичної роботи в умовах упровадження концепції Нової української школи;
- робота в умовах дистанційного навчання;
- вплив методичної роботи на результативність навчально-виховного процесу за підсумками олімпіад, конкурсів;
- залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та учнів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду;

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру і форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2021-2022 навчальний рік.

Протягом 2021-2022 н.р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об'єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. В цілому роботу шкільних методичних об'єднань у 2021-2022 навчальному році можна оцінити задовільно. Потребує удосконалення робота методичних об'єднань історії та іноземної мови.

Упродовж 2021-2022 н.р. проведено не всі заплановані предметні тижні: з 06.09 по 10.09 пройшов Олімпійський тиждень спорту (вчителі Татарчук Г.Я., Голтян С.Г.), 06.12-10.12- тиждень початкових класів (вчителі початкових класів); з 14.02 по 19.02 – тиждень математики, фізики та інформатики; з 21.02 по 25.02 - тиждень молдовської мови «Graiul nostru-i graiul rîinii» (вчителі Могорян Т.І., Кіперь О.І.) Підсумки оформлено у вигляді звітів, фото-звітів та оприлюднено на сайті закладу.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогами протягом 2021-2022 н.р. адміністрація закладу здійснювала контроль – аналітичну діяльність на достатньому рівні. Проведено:

- перевірку стану вивчення викладання предметів: правознавство та громадянська освіта, музичне мистецтво;
- наступність у навчанні 5 класу;
- персонального контролю вчителів, які атестувалися;
- контроль за веденням класних журналів;
- відвідування навчального закладу учнями;
- перевірку питань виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів особових справ.

За підсумками перевірок підготовлено накази, які заслухано на нарадах при директорові. Працівникам навчально-виховного процесу систематично надаються консультації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення індивідуальних бесід, нарад при директорові, нарад при заступнику, консультації за публікаціями у фахових журналах, вебінарах.

У 2021-2022 н.р. організовано та сплановано роботу Школи удосконалення педагогічної майстерності. Відповідно до плану роботи проведено заняття на тему «Робота вчителя в умовах дистанційного навчання» (знайомство з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, наказ №1115 від 08.09.2020р.); проведено заняття школи удосконалення педагогічної майстерності на теми: «Система забезпечення якості освіти. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти»; «Професійний стандарт учителя» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р.); «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників»; заняття щодо впровадження в освітній процес «Електронних журналів». Вчителі закладу були залучені до програм розвитку цифрових навичок на національній онлайн-платформі для розвитку цифрової грамотності «Дія. Цифрова освіта», внаслідок чого отримали сертифікати.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів (активність протягом року).

Протягом 2021 року з 43 вчителів курсову перепідготовку пройшли 37 педагогів, бібліотекар, психолог. Звіт про проходження курсів підвищення кваліфікації у 2021 році наведено у таблиці.

№з/п	Категорія	Назва курсу	К-ть годин	Вид	Примітка
1	<u>Керівники ЗЗСО, спеціальних шкіл та НРЦ</u>	<u>Педагогіка партнерства: сучасний формат управління закладом освіти</u>	30	за програмою ПК	Крецу О.А.
2	<u>Класні керівники, педагоги-організатори</u>	<u>Учнівське самоврядування: моделюємо разом</u>	30	за програмою ПК	Ротар І.І.
3	<u>Бібліотекарі закладів освіти</u>	Інноваційні підходи до діяльності бібліотеки закладу освіти	30	за програмою ПК	Гросу Є.Г.
4	<u>Всі категорії педагогічних працівників</u>	<u>Сучасні цифрові засоби комунікації та колаборації: мережеві сервіси та віртуальні дошки</u>	30	за програмою ПК	Пелін Т.В.
5	<u>Всі категорії педагогічних працівників</u>	<u>Мистецько-педагогічний інструментарій розвитку ключових умінь особистості</u>	30	за програмою ПК	Кіперь О.І.
6	<u>Вчителі біології, хімії</u>	<u>Компетентнісний потенціал природничої галузі на уроках біології та хімії</u>	30	за програмою ПК	Хан-Ака Л.М.
7	<u>Вчителі географії</u>	<u>Інструменти та методики змішаного навчання географії</u>	30	за програмою ПК	Пелін Н.В.
8	<u>Вчителі фізики</u>	<u>Нестандартні методи розв'язування фізичних задач</u>	30	за програмою ПК	Прокопенко О.А.
9	<u>Вчителі математики</u>	<u>Спеціалізовані методичні компетентності вчителів математики у викладанні геометрії</u>	30	за програмою ПК	Пелін Вік.Ф.
10	<u>Вчителі математики</u>	<u>Компетентнісний потенціал математичної галузі в базовій школі</u>	30	за програмою ПК	Паладе В.Г.
11	<u>Вчителі інформатики</u>	<u>Модуль “Комп’ютерна графіка”: основи роботи з графічним редактором INKSCAPE</u>	30	за програмою ПК	Пелін В.Ф.

12	<u>Вчителі математики</u>	<u>Гнучкі педагогічні технології у шкільній математичній освіті</u>	30	за програмою ПК	Бузган О.А.
13	<u>Вчителі предмета "Основи здоров'я". вчителі фізичної культури</u>	<u>Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі</u>	30	за програмою ПК	Бузган А.А. Клопот А.Ф.
14	<u>Вчителі фізичної культури</u>	<u>Розвиток ключових та предметних компетентностей: інноваційні підходи</u>	30	за програмою ПК	Татарчук Г.Я.
15	<u>Вчителі трудового навчання, технологій</u>	<u>STEM та STEAM-освіта: проєктно-орієнтоване викладання трудового навчання та технологій</u>	30	за програмою ПК	Голтян С.Г.
16	<u>Вчителі громадянської освіти</u>	<u>Процес, середовище і можливості у вивченні курсу "Громадянська освіта"</u>	30	за програмою ПК	Бордя Г.Г.
17	<u>Педагогічні працівники, які працюють в умовах інклюзивної та спеціальної освіти, фахівці ІРЦ</u>	<u>Психологічний компонент в логопедичній роботі</u>	30	за програмою ПК	Реу О.І.
18	<u>Вчителі молдовської мови та літератури</u>	<u>Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі на уроках молдовської мови та літератури</u>	30	за програмою ПК	Могорян Т.І.
19	<u>Вчителі української мови та літератури</u>	<u>Трансформація професійного розвитку вчителів української мови та літератури</u>	30	за програмою ПК	Габура А.Г.
20	<u>Вчителі української мови та літератури</u>	<u>Формування ключових та предметних компетентностей учнів на уроках української мови та літератури</u>	30	за програмою ПК	Боїштян О.В.
21	<u>Вчителі англійської мови</u>	<u>Формування соціокультурної та комунікативної компетентностей учнів на уроках англійської мови</u>	30	за програмою ПК	Тешку Т.А.
22	<u>Вчителі англійської мови</u>	<u>Компетентнісний потенціал професійного саморозвитку впродовж життя</u>	30	за програмою ПК	Гульченко Д.П.

23	<u>Вчителі початкових класів</u>	<u>STEM-освіта в початковій школі: принципи, технології, інструменти</u>	30	за програмою ПК	Мирка Т.Ф. Чебан М.В
24	<u>Вчителі початкових класів</u>	<u>Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі</u>	30	за програмою ПК	Гульченко О.М.
25	<u>Вчителі початкових класів</u>	<u>Навчання через гру (ППШ)</u>	30	за програмою ПК	Могорян Л.В. Пелін Г.В.
26	<u>Вчителі початкових класів</u>	<u>Розвиток мовленнєво-комунікативної компетентності молодших школярів</u>	30	за програмою ПК	Пелін Т.О.
27	<u>Вчителі початкових класів</u>	<u>Формування математичної компетентності учнів початкової школи</u>	30	за програмою ПК	Бузган С.А. Ганган А.М.
28	<u>Вчителі початкових класів</u>	<u>Формувальне оцінювання в початковій школі</u>	30	за програмою ПК	Бурлак Г.С. Пелін О.В.
29	<u>Асистенти вчителів ЗЗСО</u>	<u>Асистент вчителя в класі з інклюзивною формою навчання: стартові позиції</u>	30	за програмою ПК	Мамалига Г.І. Рей М.І.
30	<u>Асистенти вчителів ЗЗСО</u>	<u>Асистент вчителя в класі з інклюзивною формою навчання: стартові позиції</u>	30	за програмою ПК	Ришниця Н.К. Пирожкова О.В.
31	<u>Працівники психологічної служби системи освіти</u>	<u>Ризикова та саморуйнівна поведінка підлітків: феноменологія, діагностика, корекція</u>	30	за програмою ПК	Кодрян С.В.

У 2021 році вчитель початкових класів Пелін Олена Василівна успішно пройшла сертифікацію, яка відбулася у три етапи: незалежне тестування; самооцінювання власної педагогічної майстерності; вивчення практичного досвіду роботи. Саме вона стала першопроходцем у непростій стежі сертифікації вчителів, мета якої – виявити кращих вчителів – професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід.

На виконання статті 20 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у ЗНЗ, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами), постанови КМУ від 09.08.2017 року № 588 «Про внесення змін

до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» у закладі продовжено роботу інклюзивних класів.

Нормативно або законодавчо не визначено, що спеціальна освіта обов'язкова для роботи із дітьми з ООП, оскільки діти з будь-якими особливостями можуть прийти в будь-який заклад освіти в будь-якому навчальному році. Тому відповідальний в закладі, фахівці ІРЦ надають консультації та допомогу вчителям. Також фахівці ІРЦ є членами команд супроводу, на засіданнях яких більш детально дають роз'яснення стосовно конкретного випадку. Крім того, кожен педагогічний працівник проходить курси підвищення кваліфікації (15 год/рік), які передбачають спеціальні знання щодо особливостей роботи з дітьми з ООП.

Слід відзначити роботу педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання.

Організовано проведення онлайн уроків за допомогою сервісу ZOOM та Meet відповідно до розкладу (включаючи години спілкування, які проводять класні керівники). Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100% через спілкування в групах у Viber для учнів 1-11 класів.

Адміністрація закладу постійно тримала на контролі роботу всіх учасників освітнього процесу у веб-сервісі Google – Classroom, періодичність розміщення навчальних матеріалів, обсяг та зміст завдань, їх якість та об'єктивність оцінювання.

Протягом 2021-2022 н.р. проведено 8 засідань педагогічної ради, загалом розглянуто та прийнято рішення з багатьох важливих питань. На кожному засіданні педради висвітлювалися питання щодо виконання попередніх рішень.

План заходів щодо організації методичної роботи в закладі протягом 2021-2022 навчального року майже виконано. Інформацію про результативність методичної роботи можна переглянути на веб-сайті закладу в рубриці «Методична робота».

Проте необхідно:

- працювати над удосконаленням методики проведення уроків (дистанційно), як основної форми роботи;
- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в навчально-виховному процесі;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;
- працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність на всіх рівнях;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів;
- удосконалювати роботу в умовах дистанційного навчання.

7. Навчальна діяльність учнів.

У 2021/2022 навчальному році педагогічним колективом Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей для учнів були створені сприятливі умови для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення та самореалізацію особистості в контексті Нової української школи. Здійснювалася робота щодо створення освітнього середовища, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

У Новоселівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей всі класи мають паралелі, де навчальні предмети викладаються двома мовами: українською – 11 класів та молдовською – 11 класів. Навчання у закладі організовано за ІІІ-ма ступенями: початкова, середня та старша школа.

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ –дитиноцентризму, педагогіки партнерства.

У зв'язку із запровадженням карантинних обмежень та воєнного стану в Україні цей навчальний рік був особливим і в організації і проведенні освітнього процесу. Навчання проходило як очно так і з використанням дистанційних форм. Під час дистанційного навчання всі навчальні заняття проходили за розкладом у синхронному та асинхронному режимах з використанням сервісу відеотелефонного зв'язку Google Meet, Zoom та платформи Google Classroom. Дистанційним навчанням було охоплено 90 % учнів. Багато вчителів для пояснення нового матеріалу використовували у своїй роботі платформу «Всеукраїнська школа онлайн», яка містить відеоуроки, конспекти та тестові завдання.

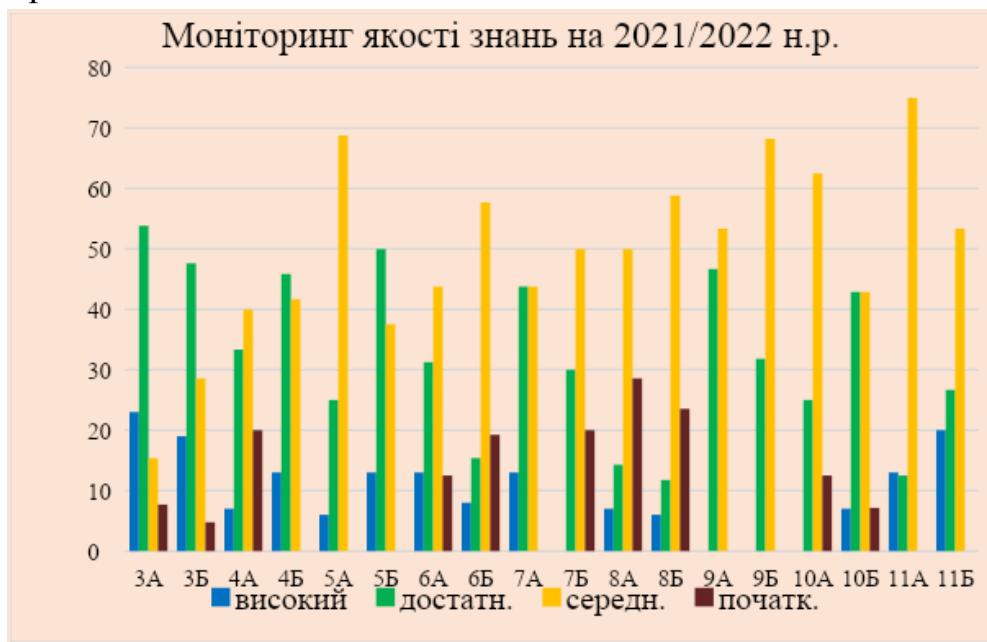
У 2021/2022н.р. навчалось 394 учнів на початок року, на кінець року - 389 учнів. Протягом року вибуло 4 учня, прибув 1 учень. Оцінювались 312 учнів, у 77 учнів початкових класів (1-2 класи) було вербальне оцінювання.

Таблиця 1. Показник рівня навчальних досягнень за 2021/2022 н.р.

клас	к-ть уч.	високи й	%	достатн .	%	середн .	%	початк .	%
1А	14	0	0	0	0	0	0	0	0
1Б	21	0	0	0	0	0	0	0	0
2А	18	0	0	0	0	0	0	0	0
2Б	24	0	0	0	0	0	0	0	0

3А	13	3	23	7	54	2	15	1	8
3Б	21	4	19	10	48	6	29	1	5
4А	15	1	7	5	33	6	40	3	20
4Б	24	3	13	11	46	10	42	0	0
5А	16	1	6	4	25	11	69	0	0
5Б	24	3	13	12	50	9	38	0	0
6А	16	2	13	5	31	7	44	2	13
6Б	26	2	8	4	15	15	58	5	19
7А	16	2	13	7	44	7	44	0	0
7Б	20	0	0	6	30	10	50	4	20
8А	14	1	7	2	14	7	50	4	29
8Б	17	1	6	2	12	10	59	4	24
9А	15	0	0	7	47	8	53	0	0
9Б	22	0	0	7	32	15	68	0	0
10А	8	0	0	2	25	5	63	1	13
10Б	14	1	7	6	43	6	43	1	7
11А	16	2	13	2	13	12	75	0	0
11Б	15	3	20	4	27	8	53	0	0
всього	389	29	9	103	33	154	50	26	8

Гістограма до таблиці 1



Гістограма показує динаміку навчальних досягнень учнів 3-11-х класів за 2021/2022 н.р. Із результатів видно, що на 10-12 б. навчальний рік закінчили 29 учнів (9%) 3-11 класів.

Таблиця 2. Список учнів з високим рівнем навчальних досягнень

№	П.І. учня	Клас	Класний керівник
---	-----------	------	------------------

1	Кліпя Артем	3-А	Бурлак Г.С.
2	Реу Олександр		
3	Хачин Давід		
4	Балта Олена	3-Б	Пелін О.В.
5	Бордя Октавіан		
6	Бежан Аліна		
7	Бузган Павло		
8	Аксіной Єлизавета	4 Б	Бузган С.А.
9	Бежан Артем		
10	Миндру Валерія		
11	Могорян Ігор	4А	Ганган А.М.
12	Бурлак Марія	5-А	Татарчук Г.Я.
13	Василяшко Аурелія	5-Б	Кіперь О.І.
14	Шуліков Микита		
15	Ришниця Павло		
16	Куртова Марія	6-А	Тешку Т.А.
17	Парпалак Ксенія	6-Б	Прокопенко О.А.
18	Бузган Надія		
19	Володіна Олександра		
20	Банар Карина	7-А	Могорян Т.І.
21	Тешку Данієла		
22	Аксіной Марія	8-А	Клопот А.Ф.
23	Аксіной Анастасія	8-Б	Пелін Н.В.
24	Сирбу Ігор	10-Б	Боїштян О.В.
25	Банар Діана	11-А	Ревенко Л.П.
26	Тешку Катерина		
27	Бузган Олена	11-Б	Габура А.Г.
28	Ревенко Тетяна		
29	Тітова Анна		

Учні з високим рівнем навчання отримали Похвальні листи.

На жаль є учні, які за результатами навчального року мають початковий рівень навчання. Це 26 учнів, що складає 8%. Багато учнів з початковим рівнем навчання є в 6-Б кл. – 5 учнів (19%), в 7-Б кл. - 4 учня (20%), у 8-А класі - 4 учня (29%) та у 8-Б кл. – 4 учня (23%).

Таблиця 3. Рівень навчальних досягнень учнів по школі за 2021/2022 н.р.

Всього учнів	Оцінюються	К-ть уч. високого	%	К-ть уч.	%	К-ть уч.	%	К-ть уч.	%
--------------	------------	-------------------	---	----------	---	----------	---	----------	---

		рівня		достат. рівня		середн. рівня		початк. рівня	
389	312	29	9	103	33	154	50	26	8

Гістограма до таблиці 3.



Можна зазначати позитивні моменти в навчальній діяльності учнів, які виявлені моніторинговими спостереженнями:

- по школі в 3-11 класах якість знань у 2021/2022 н.р. складає 42%, що на чотири одиниці вище ніж у 2020/2021 н.р. ;
- початковий рівень у минулому році був 13%, зараз – 8%.

Отже для покращення результатів навчальних досягнень всім учителям необхідно: частіше використовувати формувальне оцінювання, яке створює можливості для конструктивного зворотного зв'язку, який допомагає будувати довірливі стосунки між учителем та учнями; відпрацювати систему повторення програмового матеріалу з метою ліквідації прогалин у знаннях.

В школі також було проведено Всеукраїнські учнівські олімпіади з таких базових дисциплін: українська мова та література, історія, правознавство, іноземні мови, математика, хімія, фізика, астрономія, біологія, екологія, географія, економіка, інформатика, інформаційні технології, трудове навчання, молдовська мова та література. У шкільному етапі виконано 62 робіт учнями 6-11 класів.

Таблиця 4. Результати Всеукраїнські учнівські олімпіади з таких базових дисциплін у II та III етапах.

№	П.І. учня	Клас	Місце у II етапі	Предмет	Вчитель	III етап
1	Дудуца Х.	9А	II	Укр.мова	Боїштян О.В.	
2	Драганова А.	10Б	III	Укр.мова	Боїштян О.В.	
3	Ревенко Т.	11Б	III	Укр.мова	Габура А.Г.	
4	Бузган О.	11Б	II	Математика	Паладе В.Г.	
5	Аксінной А.	8Б	II	Біологія	Бурлак С.М.	
6	Бузган О.	11Б	II	Біологія	Хан-Ака Л.М.	III місце
7	Сирбу І.	10Б	III	Історія	Никитенко М.С.	
8	Дудуца Х.	9А	I	Молд.мова	Могорян Т.І.	II місце
9	Могорян В.	10А	I	Молд.мова	Могорян Т.І.	Взяв участь
10	Тешко К.	11А	I	Молд.мова	Могорян Т.І.	I місце
11	Бойштян В.	8А	I	Труд.навч.	Голтян С.Г.	Взяв участь
12	Ріминський М.	8Б	III	Труд.навч.	Голтян С.Г.	
13	Аксеной М.	8Б	II	Труд.навч.	Голтян С.Г.	
14	Арестова О.	9Б	I	Труд.навч.	Голтян С.Г.	Взяла участь

Відповідно до навчального плану роботи школи за рахунок варіативної складової було використано 22 години. В 5-11 класах проводились три факультативи «Цікава математика», «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська відповідальність» та індивідуальні заняття з української мови, англійської мови, математики, біології, хімії та історії України.

Учні 4-х та 9-х класів не проходили державну підсумкову атестацію, відповідно до наказу Міністерства освіти та науки № 232 від 28.02.2022 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».

Законом України від 24 березня 2022 року № 2157-IX здобувачі освіти, які завершили здобуття повної загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році, були звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

8. Зовнішнє незалежне оцінювання.

Протягом начального року вся нова інформація, що стосувалася зовнішнього незалежного оцінювання, з якою могли ознайомитись учні, батьки та вчителі, розміщувалась на стенді «Державна підсумкова атестація та ЗНО» та на сайті закладу. Учні, вчителі-предметники, класні керівники неодноразово були учасниками онлайн-вебінарів, які проводили УЦОЯО.

З метою ознайомлення з процедурою проведення зовнішнього незалежного оцінювання, навчитись ефективно розподіляти час, ознайомитись із стандартизованими тестами випускники 11-х класів школи пройшли онлайн пробне тестування. Усі учні 11 класу були зареєстровані у Одеському регіональному центрі оцінювання якості освіти для проходження основної сесії зовнішнього незалежного оцінювання.

Заступник директора з НВР Хан-Ака Л.М. провела необхідну роботу щодо організації та підготовці випускників до ЗНО.

Відповідно до Закону від 24.03.2022р. № 2157-IX «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти», у зв'язку з воєнним станом, ЗНО для випускників 11-ого класу скасовано. Вступ до закладів вищої освіти у 2022 році відбудеться в особливому порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки без дотримання вимог Закону України «Про вищу освіту». Наразі Міністерство освіти і науки України розробило особливий порядок, він передбачає проведення у 2022 році національного мультипредметного тестування (НМТ).

Випускників та батьків ознайомлено з даним документом та порядком складання мультипредметного тесту. З 31 випускників підтвердили складання мультипредметного тесту – 23.

9. НУШ: Нова Українська Школа.

У 2021/2022 навчальному році у всіх навчальних закладах України продовжено запровадження навчання згідно правил Нової Української Школи. Концепція НУШ - ідеологія реформи повної загальної середньої освіти, почала діяти у 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника школи конкурентноздатним у ХХІ столітті – випустити з школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість; інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Для організації освітнього середовища НУШ у 2022 році були здійснені наступні закупівлі:

- Меблі (робочі місця учня, стінка меблева, стіл для вчителя);
- Мультимедія(проєктори, ноутбуки для учителів, принтери);
- Дидактичні матеріали;
- Підручники.

У звітному році до Нової Української школи пішли 150 учнів:

- 1-х класів – 36 учнів;
- 2-х класів – 42 учнів;

- 3-х класів – 34 учнів;
- 4-х класів – 40 учнів.

В кінці навчального року всім учням видано свідоцтво про досягнення.

10. Правила прийому дітей до школи

Новоселівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцей здійснює прийом документів для зарахування учнів у перший клас на 2022/2023 навчальний рік відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні». З 1 квітня розпочався прийом заяв до 1 класу.

Уся інформація про умови та порядок зарахування – на сайті школи у розділі «Майбутнім першокласникам». Зарахування дитини до школи відбувається лише за умови надання повного пакету документів з необхідними оригіналами.

Організовано online-режим прийому документів, зокрема дозволяє їх подавати електронною поштою у сканованій формі на електронну адресу.

Документи які треба подати для зарахування в 1 клас:

- заяву на ім'я директора за поданим зразком;
- оригінал та ксерокс свідоцтва про народження дитини;
- оригінал та ксерокс паспорту батьків;
- документи, що підтверджують пільгові категорії (якщо є такий статус);
- медичну довідку (форма № 0 086-1/о “Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду”);
- карту щеплень (форма № 063/о "Карта профілактичних щеплень").

11. Обдарована дитина

Педагогічний колектив закладу упродовж року проводив роботу, спрямовану на розвиток в учнів інтересу до знань та формування творчої особистості через:

- використання інформаційних технологій, методу проектів, моделювання педагогічних ситуацій;
- виховання компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;
- поєднання всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості;
- формування в учнів стійких мотиваційних установок і застосування набутих знань;
- організації самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи вчителів;
- впровадження принципу органічного взаємозв'язку навчання та розвитку обдарованих дітей.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», було затверджено план роботи з обдарованими дітьми, за яким створювалися умови для пошуку, розвитку й педагогічної підтримки талановитих дітей та підлітків, стимулювалося творче самовдосконалення учнів, самореалізація у

сучасному суспільстві. Для реалізації шкільної програми з питань роботи зі здібною та обдарованою молоддю в школі створена певна система роботи: щорічно оновлюється банк даних про обдарованих дітей, з варіативної частини виділені додаткові години для підсилення української мови, історії, англійської мови, на факультативи, гуртки.

Протягом 2021-2022 навчального року обдаровані діти залучалися до участі у різноманітних заходах, конкурсах, турнірах, змаганнях.

З метою пошуку, підтримки і розвитку творчого потенціалу обдарованої учнівської молоді у дистанційній формі був проведений II етап XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

№	ПІ учня	Клас	Місце в II етапі	ПІБ вчителя	Місце в III етапі
1	Володіна Олександра	6	III	Габура Анжела Григорівна	
2	Бузган Надія	6	III	Габура Анжела Григорівна	
3	Тешко Діана	7	II	Бойштян Олена Василівна	
4	Сирбу Ігор	10	III	Бойштян Олена Василівна	
5	Бузган Олена	11	I	Габура Анжела Григорівна	Участь

З метою піднесення престижу української мови і літератури у молодого покоління, підвищення рівня загальної мовної культури, виховання в його учасників почуття гордості за свій народ, любові до рідного краю, вшанування Великого Кобзаря, поета світового рівня – Тараса Григоровича Шевченка, у листопаді 2021 року був проведений IX Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти району в дистанційній формі.

№	П.І. учня	Клас	Місце в II етапі Конкурсу	П.І.Б. вчителя	Участь у III етапі Конкурсу
1.	Ришниця Павло	5	II	Габура Анжела Григорівна	
2.	Василяшко Ауріка	5	II	Габура Анжела Григорівна	
3.	Шуліков Микита	5	III	Габура Анжела Григорівна	
4.	Куртова Марія	6	II	Габура Анжела Григорівна	
5.	Парпалак Ксенія	6	III	Габура Анжела Григорівна	

12. Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)

На виконання Закону України «Про освіту» (ст.9), Закону України «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття

загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (далі - наказ № 8); згідно *Листа МОН № 1/9-525 від 20.08.19 року* «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» та на підставі заяв батьків, довідок ЛКК, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я для 3 учнів організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж):

№	ПІБ дитини	Дата народження	Клас	Нозологія дитини	Підстава
1	Гончар Олександр Русланович	14.05.2012	2-Б	Муковісцидоз із панкреатичною нестачею	<i>Довідка ЛКК №100 від 30.07.2021 р.</i>
2	Яконі Роман Юрійович	14.08.2014	2-А	Хвороба Пертеса зліва II ст.	<i>Довідка ЛКК №223 від 31.08.2021 р.</i>
3	Яконі Владислав Юрійович	02.04.2011	4-А	Хвороба Пертеса III ст.	<i>Довідка ЛКК №224 від 31.08.2021 р.</i>

Навчання учнів за індивідуальною формою здійснювалося за індивідуальним навчальним планом з відповідним розрахунком годин на тиждень. Індивідуальний навчальний план було розроблено на основі навчального плану, що є складовою освітньої програми і забезпечувало виконання стандарту освіти.

Для викладання предметів були призначені педагогічні працівники із відповідною фаховою освітою. Навчання здійснювалось за розкладом погодженим з батьками та затвердженим керівником закладу відповідно до чинних навчальних програм, в яких було визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось вчителями відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Облік проведених занять фіксувався у журналах відповідного зразка для індивідуальних занять.

Педагогічними працівниками та батьками були створені оптимальні умови для здобуття необхідного освітнього рівня відповідно до індивідуальних здібностей, можливостей та стану здоров'я учнів.

13. Інклюзивне навчання

Якість освітнього процесу значною мірою визначається тим, наскільки враховуються і реалізуються потенційні можливості навчання та розвитку кожної дитини, її індивідуальні особливості.

Сутністю інклюзивної освіти є навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітній школі за умови пристосування освітнього простору до індивідуальних особливостей дітей, надання якісних освітніх послуг таким дітям.

Інклюзивне навчання в закладі запроваджено відповідно до Конвенції ООН про права дитини та Конвенції ООН про права інвалідів, низки Указів Президента, Закону України «Про загальну середню освіту».

Помітним і позитивним результатом стало те, що навчання в інклюзивних класах дітей з особливими потребами, з одного боку, допомагало їм адаптуватися до нормальних життєвих ситуацій, позбутися почуття ізольованості, відчуження, сприяло зникненню соціальних бар'єрів та інтеграції в соціум, з іншого боку — вчило учнів закладу спілкуватися та працювати разом, в них формувалося почуття відповідальності за товаришів, які потребують не лише допомоги, а насамперед — прийняття та визнання. А створення інклюзивного навчального середовища підвищило самооцінку та сприяло розвитку самостійності у дітей з особливими потребами.

У 2021-2022 навчальному році у закладі на основі медичних документів відповідно до заяв батьків, висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказу по школі від 30.08.2021р. «Про продовження роботи інклюзивних класів» з 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для 7 учнів. Інклюзивним навчанням охоплено 6 класів. З 1 січня 2022 року набрала чинності ПОСТАНОВА від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», згідно якої було визначено рівні підтримки дітей з ООП.

№	ПІБ дитини	Дата народження	Клас	Висновок
1	Черногор Марія Євгеніївна	19.12.2012	3-Б	Четвертий рівень підтримки
2	Кривко Ілля Олександрович	22.08.2011	4 -А	Четвертий рівень підтримки
3	Талмазан Іван Іванович	08.09.2011	4-А	Четвертий рівень підтримки
4	Пелін Катерина Євгеніївна	11.11.2010	3-Б	Третій рівень підтримки
5	Пелін Олена Степанівна	04.06.2007	8-А	Четвертий рівень підтримки
6	Ришниця Марія Олександрівна	30.01.2007	8-Б	Четвертий рівень підтримки
7	Кожокар Михайло Вікторович	06.04.2006	9-Б	Четвертий рівень підтримки

Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи – заступника директора з навчально-виховної роботи Пелін Т.О.

З учнями інклюзивних класів працюють спеціалісти: вчитель-логопед, практичний психолог, шість асистентів вчителів.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів з адаптацією або модифікацією змісту навчальних програм.

Асистенти вчителів Ришниця Н.К., Реу М.І., Пирожкова О.В., Гульченко О.М., Гульченко Д.П., Мамалига Г.І. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Під час навчання у дистанційному форматі, асистенти вчителів надавали консультації батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї. Результати роботи та досягнення учнів з ООП за навчальний рік були зібрані у портфоліо (паперовий та цифровий варіанти).

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізувалась через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Вчителем-логопедом Реу О.І, практичним психологом Кодрян С.В. проводились корекційно-розвиткові заняття згідно складених календарно-тематичних планів, за затвердженими графіками та розкладами роботи.

Календарно-тематичне планування корекційних педагогів складене відповідно рекомендованих фахівцями ІРЦ корекційних програм.

Корекційно-розвиткова робота, яка здійснювалась вчителем-логопедом була спрямована на виправлення вад звуковимови, роботу над темпо-ритмічною стороною мовлення, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, розвиток лексичного компоненту мовлення.

Робота практичного психолога по корекції розвитку була спрямована за такими напрямками: розвиток самоусвідомлення школярів, формування адекватної самооцінки, формування здатності до емоційної децентрації, зниження тривожності та скутості дітей, оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалась завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, асистентів вчителів, батьків та адміністрації закладу.

У другій половині навчального року створені нові ІПР для кожної дитини з ООП і надруковані на порталі ІРЦ (<https://ircenter.gov.ua/>). Проведено по чотири засідання команд супроводу дітей з ООП. Скановані копії протоколів №3,4 завантажені в особистий кабінет закладу освіти.

Інклюзивне навчання потребує дотримання певних вимог (4 зони: «спортивна», «ігрова зона», «побутово-практична», «куток сенсорної розрядки») щодо обладнання ресурсної кімнати для занять, які б сприяли корекції певних відхилень у розвитку дітей з ООП. В закладі ведеться робота щодо оформлення ресурсної кімнати відповідно вимог.

З державного бюджету на підтримку дітей з особливими освітніми потребами надавались субвенції. За рахунок цих коштів проводилась оплата праці корекційним педагогам та було придбано спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку для дітей з ООП, терапевтичне крісло для Черногор Марії.

14. Виховна робота

Виховання – багатогранний і складний процес, значення якого неможливо переоцінити. Він передбачає формування у дитини єдиної системи цінностей і соціальних компетенцій. А це і ставлення до себе і своїх батьків, відношення до держави, суспільства, своєї країни тощо.

Можливість реалізації нових цілей виховання потребує відповідної його перебудови, впровадження сучасних виховних моделей, використання активних, цікавих форм і методів у виховному процесі.

Для реалізації виховних завдань був розроблений план виховної роботи, що охопив усі напрямки виховання; систематизовано організацію та участь у календарних, традиційних святах, заходи, конкурси, щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Виховна робота протягом 2021/2022 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених наступними нормативними документами:

Конституція України;

Конвенція про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);

Закони України:

«Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;

«Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;

«Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV;

«Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу» від 18.03.2004 № 1629-IV;

«Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»

від 06.07.2010 № 2442-VI;

«Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні»

від 08.09.2011 № 3715-VI;

«Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;

«Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;

«Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;

«Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;

«Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII;

А також: Концепція Нової української школи (2016), Глобальна програма дій з освіти в інтересах сталого розвитку (ЮНЕСКО, 2014), Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2016–2020 роки, Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки, затвердженої Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року № 580/2015, Концепція національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді; Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.» Концепція формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017); Концепція екологічної освіти України, методичні рекомендації з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Для реалізації цієї діяльності в школі був розроблений план роботи, який охопив всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, трудове, екологічне, превентивне та включає календарні, традиційні ліцейні свята, заходи, конкурси, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Уся система виховання в школі мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритетним у виховній роботі школи є :

- реалізація особистісно – орієнтованого підходу в навчально – виховному процесі;
- збереження морального та фізичного здоров'я підростаючого покоління;
- виховання патріотизму, громадських якостей особистості;
- забезпечення педагогічних умов для соціалізації ліцеїстів, виховання в них життєвої компетентності;
- виховання громадянина України;
- формування особистості учня, його світогляду, розвитку його здібностей і обдарувань;
- формування здорового способу життя;
- виховання любові до природи, вироблення навиків екологічної культури;
- виховання поваги до вчителів, старших, батьків;
- формування згуртованого та працездатного учнівського колективу.

Метою виховної діяльності було створення цілісної моделі виховної системи на основі патріотичних, громадянських та загальнолюдських цінностей, тому виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання

- Морально-духовне і гуманістичне виховання
- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

За період воєнного часу з **14.03.2022 по 31.05.2022**

дистанційно здійснювалася виховна діяльність. Заплановані заходи виконувалися (по можливості) згідно виховного плану роботи. Для організації заходів було створено групи для класних керівників в Classroom та Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук.

Ціннісне ставлення до суспільства і держави

Заходи в рамках цього орієнтиру, які були проведені в закладі:

1. Перший урок:

- у 1-4 класах під гаслом «Україна від А до Я»;
- у 5-9 класах «Тридцятиріччя незалежності України».

2. Відзначення Дня Миру:

- Лінійка «З надією на Мир»;
- Флешмоб «Голуб Миру»;
- Перегляд відео «Єдина Мирна Україна»;
- Конкурс дитячого малюнку на асфальті на тему «Україна – країна миру і краси»

3. До Дня партизанської слави «Пам'ять про минуле»:

- Операція «Пам'ятник» (впорядкування могил та пам'ятнику у центрі села)

4. Інформаційно-просвітницький захід «Біль Бабиного Яру».

5. Заходи до Дня козацтва та Захисника України:

- покладання квітів до меморіальної дошки Д. Сирбу;
- спортивні змагання серед хлопців та татусів: «Захисники України»

6. Історична панорама «Ми пам'ятаємо, хто в лиху добу, в броні важкій віддав останні сили» присвячена річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників

7. До Дня української писемності та мови:

- Літературна світлиця «Моє диво калинове, кохана українська мова»;
- Години спілкування «Мова і писемність у цікавих фактах», «Українська державна мова – символ єднання та престижу українського народу».

8. День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій:

- Всеукраїнська акція «Засвіти свічку»;
- Захід вшанування пам'яті «Голод 1932-1933 років»;
- Перегляд документального відео на тему Голодомору в Україні.

9. До Дня Гідності та Свободи:

- Загальношкільний просвітницький захід «Революція, що змінила країну»;
- Виставка дитячих малюнків «Я славлю свою рідну Україну»;
- Виставка «Пам'ятаємо Героїв Небесної Сотні»;
- покладання квітів до меморіальної дошки Д. Сирбу.

10. До Дня Збройних сил України:

- Загальношкільні змагання «Слава захисникам України!»;
- Випуск стіннівок «Є така професія – захищати Батьківщину».
- покладання квітів до меморіальної дошки Д. Сирбу.

11. Відзначення Дня Соборності України:

- відео-лінійка «З Днем Соборності, Україно!»

12. Відзначення Дня Пам'яті героїв Крут:

- виховні години

13. Заходи до Дня виводу військ із Афганістану:

- лінійка – реквієм «Ти вічний біль, Афганістан – ти вічний смуток»;
- зустріч з воїнами афганцями та учасниками бойових дій на територіях інших держав.

14. Заходи вшанування героїв Небесної сотні:

- лінійка «Герої не вмирають, а янголами відлітають в небеса»
- покладання квітів до меморіальної дошки Д. Сирбу.

15. Відзначення Дня рідної мови:

- лінійка «Відчуй смак рідної мови»;
- виховні години «21 лютого – день рідної мови».

16. Відзначення Шевченківських днів:

- Брейн-ринг «Життя та творчість Т. Шевченка»;
- покладання квітів до бюсту Т. Шевченка на подвір'ї школи.

17. Заходи до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській та річниці Чорнобильської катастрофи:

- онлайн-тематичні бесіди та виховні години;
- виставка малюнків «Чорнобиль очима дітей».

18. Відзначення Дня пам'яті та примирення та Дня Перемоги над нацизмом в II Світовій війні:

- операція «Обеліск» - трудовий десант по впорядкуванню пам'ятних знаків;
- виставка дитячих малюнків «Діти проти війни»;
- онлайн - виховні години та уроки-пам'яті;
- урочиста лінійка-реквієм «Ми пам'ятаємо».

19. Відзначення Дня вишиванки:

- фото-флешмоб «Я – у вишиванці»
- онлайн-виховні години під гаслом «Вишиванка – ДНК нації».

18. Відзначення Дня героїв:

- покладання квітів до меморіальної дошки Д. Сирбу.

19. День Скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні:

- покладання квітів до меморіальної дошки Д. Сирбу.

20. 11 липня - день загибелі Д. Сирбу:

- мітинг - реквієм «Герої живуть в наших серцях»;
- покладання квітів до меморіальної дошки Д. Сирбу.

21. Відзначення 24 серпня – Дня Незалежності України :

- покладання квітів до меморіальної дошки Д. Сирбу.

22. 29 серпня – день вшанування пам'яті загиблих в зоні АТО:

- покладання квітів до меморіальної дошки Д. Сирбу.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Заходи в рамках цього орієнтиру, які були проведені в закладі:

1. Залучення учнів до волонтерського руху:

- проект «На доброму серці тримається світ»;
- До Дня людей похилого віку - акція «Хто про ближнього дбає, той гідною людиною зростає»»

2. Профілактичні бесіди:

- «Що таке шкільний булінг. Як його уникнути?»
- «Що таке електронний булінг. Як його уникнути?»

3. День толерантності:

- загальношкільна акція «Добрим бути модно!»

4. До Дня інвалідів:

- Благодійна акція "Творити добро на радість людям"

5. До Дня благодійника:

- збір речей для дітей із малозабезпечених родин;
- плетіння маскувальних сіток;
- збір продуктів та речей першої необхідності для воїнів;

7. Вечір зустрічі з випускниками минулих років:

- святковий концерт

8. До Міжнародного жіночого дня:

- Привітання «Жінку уславимо гідно»“

9. До Дня сім'ї:

- онлайн-тематичні бесіди та виховні години;

Ціннісне ставлення до праці

Заходи в рамках цього орієнтиру, які були проведені в закладі:

1. Операція «Чиста школа»:

- організація трудових десантів на пришкільних ділянках протягом року

2. Залучення учнів до роботи у «книжковій лікарні»:

- рейди-огляди стану збереження підручників;
- допомога в бібліотеці з ремонту підручників;

3. Профорієнтаційна робота:

- зустрічі з представниками училищ, технікумів, вищих навчальних закладів;
- бесіди на профорієнтаційну тематику.

4. Майстер — класи з українських та молдовських народних промислів:

- виготовлення подарунків, сувенірів своїми руками до різних свят;

5. Анкетування, соціопитування “Світ моїх захоплень”

6. Оформлення куточка профорієнтації

- виставки «Все про професії»;
- висвітлення інформації про дні відкритих дверей та умов прийому до різних навчальних закладів.

7. Проведення психологом та класними керівниками циклу лекцій і бесід для старшокласників із проблем підготовки до життя у ринкових умовах

8. Участь у місячнику по благоустрою:

- прибирання берегів річки;
- прибирання прилеглої до школи території;
- онлайн-тематичні бесіди та виховні години.

Ціннісне ставлення до себе

Заходи в рамках цього орієнтиру, які були проведені в закладі:

1. Проведення бесід «Правила особистої гігієни», «Як вберегти себе від COVID-19?», «Як правильно користуватися антисептичними засобами?», «Як правильно одягати захисну маску і коли її слід носити?», «Тримай дистанцію - збережи своє здоров'я!»

2. Місячник “Увага! Діти на дорозі”:

- проведення годин спілкування з попередження дорожньо - транспортного травматизму

3. Тиждень фізичної культури та спорту :

Спортивні змагання між класами «Бути здоровим – жити здорово».

4. День туризму:

- Одноденні походи

5. Місячник пожежної безпеки «Пожежам –НІ!»:

- тематичні години, уроки-безпеки «Іскру гаси до пожежі, бо вогонь не знає межі»;
- практичні заняття з евакуації;
- зустріч з представниками ДСНС;
- перегляд документальних фільмів та мультфільмів
- конкурси малюнків;
- розповсюдження тематичних буклетів.

6. Тиждень безпеки дорожнього руху :

- робота з правил поведінки на дорогах в умовах воєного стану.

7. Участь у міжнародній акції “16 днів проти насилля”

- бесіди з профілактики торгівлі людьми
- бесіди «Будь обережний з незнайомцями!», «Не довіряй незнайомим людям в мережі інтернет»

8. Відзначення Дня боротьби проти насильства над жінками.

9. Відзначення Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом:

- відео лекторій “СНІД - невиліковна хвороба”

- конкурс плакатів «Не дай СНІДу шанс»;
- акція “Червона стрічка”

10. Тиждень права «Ми усі рівні і маємо однакові права» :

- інформаційна хвилинка «Декларація прав дитини», «Конвенцію про права дитини».
- профілактична бесіда «НІ – насильству в нашій учнівській родині»
- тренінгові заняття «Скажемо насиллю НІ!»

11. Тиждень основ здоров'я “Бережи здоров'я з молодю!”:

- шкільний етап конкурсу «Молодь обирає здоров'я»;
- День Здоров'я. Малі шкільні ігри;
- Акція “В здоровому тілі — здоровий дух”.

12. Відзначення Дня відмови від куріння:

- відеолекторії “Вся правда про тютюн”;
- акція “Обміняй цигарку на цукерку”.

13. Заходи з профілактики правопорушень.

14. Профілактичні бесіди у зв'язку з воєним станом:

- небезпека від мін та вибухонебезпечних предметів;
- перегляд відеороликів, мультфільмів про мінну небезпеку;
- розповсюдження буклетів та плакатів на тему безпеки під час воєного стану.

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Протягом року були проведені наступні заходи:

1. Свято першого дзвоника:

- свято для першокласників;
- святкова лінійка «Знов до школи!»;
- перший урок.

2. Рекламна акція «Кожен учень хоче знати, де свої таланти показати»

- залучення до гуртків та секцій.

3. Відзначення Дня бібліотек:

- акція: «Подаруй книгу бібліотеці»
- акція «Стань читачем сьогодні»
- тематична виставка «Кращі читачі бібліотеки»
- бібліотечні уроки під гаслом «Шкільна бібліотека та екологічна просвіта учнів »
- лінійка до Дня бібліотек.

4. Вітальна програма до Дня працівників освіти «Учитель! Ваше слово – мудрість України»:

- день учнівського самоврядування (проведення уроків активом учнівського саморядування);
- виготовлення подарунків та привітання вчителів-пенсіонерів;
- святковий концерт;

5. Відзначення Дня художника:

- виставка робіт юних художників закладу.

6. Участь у святковому концерті до Дня села:

- відео-привітання (спільно з будинком культури)

7. Відзначення дня Святого Миколая:

- виготовлення подарунків власними руками.

8. Відзначення Нового року:

- виготовлення подарунків власними руками;
- новорічні конкурси, вікторини (в рамках класу);
- святкові вітання «Щедрий вечір, добрий вечір, добрим людям на здоров'я».

9. Відзначення Дня святого Валентина (в рамках класу):

- виготовлення подарунків власними руками до Дня Святого Валентина

10. Свято зустрічі Весни:

- онлайн-привітання від дітей;

11. Відзначення свята «8 березня»:

- виготовлення подарунків власними руками до 8 Березня;
- онлайн-привітання матусь та бабусь (в рамках класу)

12. Свято Останнього дзвінка:

- онлайн святкова лінійка для учнів школи;
- останній онлайн урок (в рамках класу).

13. Випускний вечір для 11-х класів:

- урочисте вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту.

Ціннісне ставлення до природи

Таким чином, у рамках всіх ключових напрямів виховної системи школи, за 2021/2022 навчальний рік було проведено щорічні виховні заходи:

1. Операція по озелененню класів:

- «Створи собі красу і затишок»

2. Проведення екологічних акцій:

- “Допоможи птахам взимку”;
- “Парад квітів біля школи”;
- “Чистий берег — жива вода”;
- “Не все сміття, що валяється” та ін.

3. Допомога зимуючим птахам:

- екологічна операція «Встанови годівничку»;

4. До Дня Землі:

- виховні онлайн години на екологічну тематику.

5. Місячник довкілля:

- прибирання території прилеглої до школи;
- акція “Посади дерево”;
- акція "День зустрічі птахів”;
- онлайн конкурс малюнків «Планета у нас одна».

6. Підтримування санітарно-гігієнічних умов та упорядкувати території шкільного двору шляхом проведення трудових десантів.

15. Робота гуртків та спортивних секцій

У 2021/2022 н.р. у школі працювало 15 гуртків та секцій: «Декоративно-ужиткове мистецтво», «Флористика та живопис», «Моделювання іграшок та сувенірів», «Мистецтво нашого народу», «Оригамі», «Букурія» (старша та молодша групи), «Чарівний пензлик», «Сокіл» («Джура»), «Україночка», «Пішохідний туризм», секція вільної боротьби, секція волейболу для хлопців, секція волейболу для дівчат, секція футболу. Плани роботи всіх гуртків погоджені та затверджені. Усі керівники гуртків ведуть документацію відповідно до вимог. Планування здійснюється згідно вікових особливостей учнів. Результати своєї діяльності гуртківці представляють під час предметних декад та тижнів, беруть участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходять в школі, районі та області. У позаурочний час вчителі проводять позакласну роботу зі свого предмету, так проводяться предметні тижні, шкільні та районні олімпіади, Всеукраїнські конкурси, участь учнів у районних конкурсах, додаткові консультації та заняття.

Діти, які відвідували гуртки та секції брали активну участь на рівні району та області у таких конкурсах, як конкурс «Космос. Людина. Духовність», конкурс «Ялинка», конкурс «Щедрість рідної землі», конкурс «В об'єктиві натураліста», різноманітних спортивних змаганнях тощо.

Результати учнів в конкурсах наступні:

Команда «ЕКО-Варта»	Грамота I місце у конкурсі екологічних агітбригад «Земля наш спільний дім» (ОТГ)
Команда «Щасливе життя»	Грамота I місце у конкурсі агітбригад «Молодь обирає здоров'я» (ОТГ)
Мараріца Ольга	Диплом I ступеня у конкурсі «Щедрість рідної землі» (область)
	Грамота I місце у конкурсі «Щедрість рідної землі» (ОТГ)
	Грамота за I місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
Морар Клавдія	Грамота за I місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
Цушкар Ірина	Диплом I ступеня у фестивалі «Чисті роси»
	Диплом I ступеня у фестивалі «Чисті роси»
	Грамота за I місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
	Грамота за I місце у конкурсі «Щедрість рідної землі»
Банар Карина	Диплом I ступеня у конкурсі «Щедрість рідної землі» (область)
	Грамота I місце у конкурсі «Щедрість рідної землі» (ОТГ)
	Диплом II ступеня у конкурсі «Космос. Людина. Духовність.» (область)

	Грамота І місце у конкурсі «Космос. Людина. Духовність.» (ОТГ)
Мошу Дар'я	Грамота за І місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
	Диплом І ступеня у конкурсі «Ялинка» (область)
	Грамота за ІІ місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
Балик Владислава	Грамота за ІІ місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
Жулікова Карина	Грамота за ІІ місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
Карауш Дар'я	Диплом ІІІ ступеня у конкурсі «Космос. Людина. Духовність.» (Всеукраїнський)
	Диплом І ступеня у конкурсі «Космос. Людина. Духовність.» (область)
	Грамота І місце у конкурсі «Космос. Людина. Духовність.» (ОТГ)
Балта Ана	Грамота за І місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
Пелін Анастасія	Грамота за ІІ місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
Дамаскіна Анна	Грамота за І місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
	Грамота за ІІ місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
	Грамота за І місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
Дергач Катерина	Грамота за ІІ місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
Колектив учнів 5-А	Грамота за ІІ місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
Колектив учнів 9-А	Грамота за І місце у конкурсі «Ялинка» (ОТГ)
Банар Діана	Диплом І ступеня в конкурсі «В об'єктиві натураліста» (область)

Також учні школи брали участь у спортивних змаганнях та показали такі результати:

Команда Новоселівського ЗЗСО	Грамота ІІІ місце – у спартакіаді школярів ОТГ «Шахи»
	Грамота ІІІ місце – у спартакіаді школярів ОТГ «Шашки»
	Грамота І місце – у спартакіаді школярів ОТГ «Настільний теніс»
	Грамота ІІ місце – у спартакіаді школярів області «Шашки»
	Грамота ІІІ місце – у спартакіаді школярів ОТГ «Шкіряний м'яч»(хлопці)
	Грамота І місце – у спартакіаді школярів ОТГ «Волейбол»(дівчата)
	Грамота ІІ місце – у спартакіаді школярів ОТГ «Волейбол»(хлопці)

	Грамота I місце –у спартакіаді школярів ОТГ «Гандбол» (дівчата)
	Грамота IV місце –у спартакіаді школярів ОТГ «Гандбол» (хлопці)
	Грамота I місце –у спартакіаді школярів ОТГ «Легка атлетика»
Телепан Руслан	Грамота I місце – у спартакіаді школярів ОТГ «Шашки»
	Грамота II місце – обласній спартакіаді школярів «Шашки»
Могорян Іван	Грамота I місце – у спартакіаді школярів ОТГ «Настільний теніс»

16. Система профілактичної роботи щодо попередження правопорушень, шкідливих звичок серед учнів та дитячого травматизму

Профілактика злочинності та правопорушень серед дітей і підлітків знаходяться під постійним контролем адміністрації закладу. З метою соціального захисту учнів, підвищення рівня профілактики правопорушень серед них, запобігання дитячої бездоглядності, безпритульності, жебракування в школі проводиться певна робота, а саме:

В рамках первинної профілактики:

З метою попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі в школі проводиться відповідна робота. Забезпечується щоденний контроль за відвідуванням учнями школи та проводяться оперативні заходи з метою недопущення бродяжництва серед учнів, проводиться постійна індивідуальна корекційна робота з учнями, які стоять внутрішньошкільному обліку. Ці учні відвідуються вдома, їх залучено до гуртків та спортивних секцій, до участі у класних та шкільних заходах. Вжиті заходи щодо максимального охоплення дітей позашкільною освітою. Поновлені дані про психологічний клімат у сім'ях та умови проживання учнів. Для старшокласників введений курс за вибором «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». На батьківських зборах наголошується на відповідальності батьків за поведінку дітей в позаурочний час.

Щоденно проводиться аналіз відвідування уроків. Інформація надається до Управління освіти, сім'ї, молоді та спорту Саратської селищної ради щотижнево.

З метою профілактики злочинності у школі спланована й проводиться робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків та секцій за інтересами.

В рамках вторинної профілактики:

В школі постійно поновлюється нормативно-правова база з попередження правопорушень та злочинності. За потребою поновлюється банк даних учнів, які стоять на внутрішньошкільному обліку, за учнями закріплено громадського інспектора, обстежено житлово-побутові умови сімей, в яких мешкають ці учні,

складено відповідні акти, ведуться щоденники педагогічних спостережень, де фіксуються зміни в поведінці учнів, які стоять на обліку, ведеться облік індивідуальної роботи з ними та їх батьками.

Учні, які знаходяться на обліку у ювенальній превенції відділу поліції не було. На внутрішкільному обліку у 2021/2022 навчальному році був 1 учень: Реу Олександр, учень 5-Б класу.

В закладі працює Рада профілактики правопорушень, до складу якої входять вчителі, адміністрація школи, представники батьківської громадськості та правоохоронних органів. На засідання запрошуються як учні, так і їхні батьки. Шкільним психологом постійно проводиться вивчення соціального стану учнів, особлива увага приділяється роботі з сім'ями, що опинилися в складних життєвих обставинах, соціально незахищеним категоріям учнів, учням схильним до правопорушень, дітям-сиротам. З ними систематично проводиться індивідуальна робота з метою надання необхідної допомоги. З метою забезпечення ефективного впливу на підлітків, які виховуються у неблагополучних сім'ях та учнів, схильних до правопорушень, були залучені класні керівники, батьки, адміністрація. Класні керівники відвідували учнів вдома, проводили з ними бесіди, залучали їх до позакласної роботи, участі в роботі гуртків. Проводилася індивідуальна робота з учнями та їх батьками з питань профілактики правопорушень та виконання закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; заслуховувалися звіти й інформації з цих питань на педрадах, засіданнях МО класних керівників. Проводилися засідання Ради школи, де розглядалися питання порушень правил поведінки та пропусків навчальних занять учнями школи без поважної причини. Слухалися пояснення як учнів, так і їхніх батьків про причини, що призвели до цього.

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів: „Урок”, «Ні!»запізненням». Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до школи: бесіди з учнями, батьками. Учні, які систематично порушують Статут школи, запрошувалися на Раду профілактики та офіційно попереджались про наслідки таких порушень.

Система роботи з охорони життя, здоров'я дітей та учнівської молоді, попередження дитячого травматизму та нещасних випадків по школі включає напрямки:

- забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу;
- навчання учнів з питань охорони життя, здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму як на уроках «Основи здоров'я», так і під час проведення позанавчальних заходів;
- профілактична робота з учнями в позаурочний час (виховна робота);
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;

Головна мета такої роботи - це проведення цілеспрямованої просвітницької роботи зі здобувачами освіти щодо попередження травматизму, виховання поважного ставлення до особистої безпеки, усвідомлення необхідності

вироблення навичок із дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях.

Робота педагогічного колективу школи постійно спрямована на поліпшення профілактики травматизму та недопущення випадків травмування дітей та учнівської молоді через:

1. Систематичне проведення інструктажів з учнями у кабінетах підвищеної небезпеки, під час масових заходів, екскурсій, походів тощо.
2. Щомісячно проводяться бесіди по попередженню нещасних випадків, бесіди з правил дорожнього руху, з пожежної безпеки, з пропаганди здорового способу життя тощо.
3. Система обов'язкових масових заходів з безпеки життєдіяльності з учнями: місячник безпеки руху «Увага ! Діти на дорозі!»; місячник «Скажемо пожежам – НІ!», тиждень «Увага! Поїзд!», місячник здорового способу життя, День толерантного ставлення до хворих на СНІД, бесіди «Будь обережним на канікулах», «Мінна небезпека» тощо.

На початку навчального року було поновлено всі інструкції з безпеки життєдіяльності в навчальних кабінетах, майстернях, спортивній залі, інструкції з правил поведінки учнів, з протипожежної безпеки, складені акти перевірки стану готовності спальних приміщень, ігрових кімнат та навчальних кабінетів. Усі здобувачі освіти закладу пройшли вступний та первинний інструктажі. У вересні призначено відповідальну особу за роботу з безпеки життєдіяльності, організовано чергування педагогічних працівників та класів.

У закладі оформлені тематичні стенди, які постійно оновлюються та поповнюються новими актуальними матеріалами. У навчальних кабінетах оформлені «Куточки безпеки». Перед виїздом здобувачів освіти за межі закладу та проведенням масових виховних або спортивних заходів видаються накази, якими призначаються відповідальні особи за збереження життя та здоров'я здобувачів освіти, та проводяться цільові інструктажі. Записи про проведення цільових та позапланових інструктажів фіксуються в Журнали інструктажів.

Традиційно перед початком осінніх, зимових та весняних канікул були проведені єдині уроки з безпеки життєдіяльності, на яких діти повторюють правила безпечної поведінки вдома, на вулиці, під час участі у масових заходах тощо.

Огляд журналів інструктажів із безпеки життєдіяльності показав, що всі класні керівники ведуть їх відповідально, своєчасно роблять записи про проведення інструктажів та ознайомлюють із ними здобувачів освіти.

У рамках тижнів, днів і місячників з профілактики дитячого травматизму класними керівниками проведені такі заходи :

- тематичні години, уроки-безпеки на протипожежну тематику;
- практичні заняття з евакуації;
- зустріч з представниками ДСНС;
- перегляд документальних фільмів та мультфільмів про безпеку життєдіяльності, про мінну небезпеку, про поводження з вибухонебезпечними предметами;
- конкурси малюнків та плакатів;
- розповсюдження тематичних буклетів.

- робота з правил поведінки на залізниці.
- опрацювання схеми руху з дому до школи, поведінки на вулиці, в громадських місцях, в школі, вдома, на воді, з електроприладдям тощо;

У кожному класному журналі наявні листки здоров'я, які відповідають встановленій формі та з відповідними позначками щодо належності дитини до групи здоров'я. Сторінка предмета «Основи здоров'я» вчителями ведеться відповідно вимогам. Навчальні досягнення учнів оцінено об'єктивно. На відповідних сторінках класних журналів наявні бесіди з питань запобігання всім видам дитячого травматизму. Наявні такі бесіди:

- «Дорога і ми»;
- «Поводження з вогнем»;
- «Поводження з електроприладдям»;
- «Поведінка з незнайомими людьми»;
- «Обережно! Ожеледиця»;
- «Поводження з вибухонебезпечними предметами»;
- Поведінка під час відпочинку в лісі»
- «Запобігання отруєнням хімічними засобами»;
- «Домедична допомога при отруєннях»;
- «Вогнепальна зброя – не забава»;
- «Шкідливі звички та боротьба з ними»;
- «Як вберегтись від травм»;
- «Використання протипожежного інвентарю»;
- «Надання першої допомоги при опіках та отруєнні чадним газом»;
- «Алкоголь та його вплив на життя людини»;
- «Правила поведінки в екстремальних ситуаціях»
- «Що робити якщо лунає сирена»
- «Обережно міні»
- «Правила поведінки цивільного населення під час війни»
- «Що таке комендантська година?»

17. Робота з дітьми пільгових категорій та соціальний захист учнів

В школі створена громадська інспекція з охорони дитинства, яка опікується дітьми пільгового контингенту, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту. У закладі складено соціальний паспорт дітей пільгової категорії. Протягом 2021/2022 навчального року були вивчені матеріально-побутові умови проживання дітей, складені відповідні акти, була надана допомога дітям, які її потребують. Діти позбавлені батьківського піклування забезпечені всім необхідним для навчання. Всі вони забезпечені безкоштовним харчуванням.

Враховуючи підсумки профілактичного медичного огляду, медичним братом складені листи здоров'я. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

У 2021/2022 навчальному році всього на обліку у школі перебували:

- 19 дітей з інвалідністю, з яких 4 – не підлягають навчанню, 1- учень вечірньої школи, 4 – навчаються в інклюзивних класах, 3 – навчаються під педагогічним патронатом, 2- навчаються в спец закладах області, 3 – закінчили 9 клас та не навчаються, 2 – навчається в звичайному класі;
- 3 учнів, один з батьків яких є учасником АТО або бойових дій;
- 5 учнів з малозабезпечених сімей;
- 23 учнів з сімей, які опинились в складних життєвих обставинах (з них – 11 з неблагополучних сімей).

Навчання за індивідуальною та інклюзивною формою здійснюється за індивідуальними навчальними планами, розробленими школою з урахуванням особливостей дітей та їх потреб відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання загальноосвітніх закладів освіти та Положення про організацію навчання дітей з особливими освітніми потребами.

У Законі України «Про освіту», ст.21, 26 Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів України» визначено основи соціальної захищеності інвалідів і гарантовано їм рівні з усіма іншими громадянами можливості для участі у всіх сферах життя суспільства. Створення необхідних умов, які дають можливість дітям з інвалідністю вести повноцінний спосіб життя згідно з індивідуальними здібностями і інтересами – одна з основних задач школи. У листопаді – грудні 2021 року було сплановано й проведено ряд заходів до Міжнародного Дня інвалідів. Традиційними стали акції милосердя з метою допомоги дітям, які її потребують. З батьками дітей з обмеженими фізичними можливостями проводяться консультації щодо розвитку дітей та формування в них навичок самообслуговування.

Педагогічний колектив школи піклується про організацію дозвілля, культурного і фізичного виховання дітей пільгових категорій, залучаючи їх до занять в гуртках, секціях, до участі в класних заходах та загальношкільних.

Здійснюється систематичний кваліфікований психолого-педагогічний супровід учнів школи, які мають потребу в корекції фізичного й розумового розвитку.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

Для підвищення ефективності виховних заходів психологічна служба намагалась включити також виховний вплив колективів однокласників, щоб діти не відчували себе ізольовано.

18. Організація харчування учнів

Організація харчування учнів закладу у 2021/2022 навчальному році здійснювалась відповідно до Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про загальну середню освіту», викладених у редакції зі змінами, затвердженими п. 11 та п. 16 Закону України від 24.12.2015 р. № 911-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України», постанови КМ України від 24.03.2021 року № 305 «Про затвердження Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», постанови КМ України від 24.03.2021 року № 305 «Про затвердження норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», наказу МОЗ України від 25.09.2020 року № «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», рішення виконавчого комітету Саратської селищної ради від 24 січня 2022 року № 298 «Про затвердження вартості харчування для вихованців та учнів в закладах освіти Саратської територіальної громади на 2022 рік», Комплексної програми «Освіта Саратської територіальної громади» на 2-21-2023 роки, затвердженої рішенням сесії Саратської селищної ради від 02.02.2021 р. № 92- VIII.

У 2021/2022 навчальному році харчування учнів здійснювалось на базі шкільної їдальні. Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування. Стан матеріально - технічного забезпечення харчоблоку задовільний, у достатній кількості забезпечено кухонним обладнанням, посудом. Технологічне обладнання харчоблоку в задовільному стані. Санітарний стан харчоблоку відповідає нормам.

Протягом 2021/2022 навчального року було організоване гаряче харчування учнів 1-11 класів за кошти батьків з розрахунку 20 грн. та сніданок для учнів 1-х класів з розрахунку 5-7 грн (210 учнів). За бюджетні кошти харчувались учні пільгових категорій:

- учні з малозабезпечених сімей – 4 учнів

- учні позбавлені батьківського піклування – 4 учнів,
- учні 1-11 кл з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах – 7 учнів
- за Районною програмою харчування учнів додаткового пільгового контингенту (діти-інваліди, діти з кризових сімей) – 23 учнів
- діти учасників АТО – 3 учнів

Продукти харчування та продовольчої сировини протягом 2021/2022 н.р. постачались за наступним графіком:

№	Підприємець	День поставки продукції	Вид продукції
1	ЧП «Щелкунов С.Г.»	Вівторок	М'ясні продукти (м'ясо, куряче філе), молочні продукти (сир, молоко, вершкове масло), риба, яйце, овочі, фрукти
2	ЧП «Щелкунов І.С. »	Вівторок	Крупи, борошно, олія, томатна паста
			Печиво, сушка, джем, сік фруктовий, цукор, чай
3	ФОП Георгієв Г.Г.	Кожного дня	Хліб та хлібобулочні вироби

Комірником Балик Н. М. своєчасно подавались заявки на продукти харчування на наступний тиждень. Постачання продуктів харчування здійснювалося майже в повному обсязі, відповідно до заявок. У разі необхідності вносились корективи до заявок про постачання продуктів, зокрема тих, що швидко псуються. Випадків заовзу продуктів без супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність, якість та виявлення нестачі або залишку протягом року не зафіксовано.

На підставі затвердженого двотижневого меню щодня складалися меню-вимоги на наступний день, з обов'язковим визначенням кількості порцій для учнів. При складанні меню працівники користувались картотекою страв. Проби готових страв знімалися вчасно (за 30 хв. до видачі їжі) медбратом. Результати зняття проб готових страв своєчасно вносились до Журналу бракеражу готової продукції. Випадків недотримання кухарями технології приготування страв протягом 2021/2022 навчального року не зафіксовано.

Аналіз виконання норм харчування за 2021/2022 навчальний рік показав, що в цілому харчування учнів закладу здійснювалось наближено до норм.

19. Робота шкільної бібліотеки за 2021-2022 навчальний рік

Бібліотека Новоселівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів -ліцей є однією з важливих культурно- освітніх, виховних та науково – допоміжних ланок, яка виконує велику роль у формуванні національної свідомості, любові до свого народу, своєї землі.

Минулий 2021-2022 н.р. був насичений подіями в бібліотеці. Роботу з читачами розпочиналося із знайомства учнів із шкільною бібліотекою. Розповідали читачам про мудрих вчених друзів, які завжди приходять, коли відкриваєш книгу. Ознайомлювали учнів з правилами користування бібліотекою, книгою. Пропонували до перегляду книжкові виставки.

Велась робота щодо збереження підручників та книг, виховання поваги до праці людей, які їх створюють, а також прилучення підростаючого покоління до книги, як джерела знань, культурних надбань та цінностей України.

При популяризації літератури, з метою забезпечення інформаційних потреб учнів, проводились різні масові заходи шкільною бібліотекою разом із педагогічним колективом школи, а саме :

- «Мандрівка книжковим містом»;
- «Свято читача»;
- «Рідна мова чарівниця – душі народної криниця»;
- «День Соборності України»;
- літературний Шевченківський вечір «І збулись твої мрії, Тарасе»;
- «Читання – ось краще навчання»;
- літературний ранок до Дня народження Лесі Українки.

Протягом року бібліотекою була надана допомога у проведенні тематичних уроків на теми :

- «Подорож у світ професій»
- «Роль ООН у захисті прав дитини»;
- «Профілактика табакокуріння, СНІД, алкоголізм»;
- «Людина і вогонь. Протипожежна безпека».

У своїй роботі щодо сприяння гуманітаризації навчально-виховного процесу та духовного становлення школяра, бібліотека використовувала різноманітні форми та методи.

Протягом року були створені та запропоновані до перегляду постійно діючі та тимчасові книжкові виставки:

- «У нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи»
- «Конституцію вивчаємо, пам'ятаємо, поважаємо»
- «Закон і право», «Ти! Маєш право...»
- «Моя земля, моя історія жива»
- «Козацькими дорогами за козацькими стравами»,
- «Перемога: пам'ять і правда»,
- «Герої не вмирають»,
- «Дорогами болю: до Дня Перемоги»,
- «Голодомор – скрижалі пам'яті»,
- «Чорнобиль – біль наш довічний»
- «Рятуймо люди землю»,
- «Ми чуємо, тебе Тарасе, крізь століття», «Шевченко – художник»,
- «Улюблені книги моєї родини»,
- «Прочитайте, це цікаво»,
- « Казки народів світу»,
- «Дужими зростаємо, про здоров'я дбаємо»,
- «Нема переводу добрим звичаям народу»
- «Люби і знай свій рідний край»,
- «Зростаємо з улюбленими книжками»,
- «Пригоди, подорожі, фантастика»,

- «Невідомі сторінки відомих біографій»,
- «Життя славетних людей»,
- «Скарб от далеких прадідів – то рідна мова й рідне письменство», «Барви рідної мови»,

До Всеукраїнського свята бібліотеки з учнями 1-Б кл. організовано екскурсію, та ознайомлено дітей з структурою книги: « Все про бібліотеку та книгу».

З цікавістю діти слухали легенду про бібліотеку, брали участь у відгадуванні загадок вікторинах, розповідали вірші та приказки про книгу. Шкільна бібліотека брала активну участь у проведенні Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек.

З учнями 3-А класу була проведена година книголюба «Книги – вірні друзі, бережіть їх». Вони охоче відповідали на запитання про правила поводження з книгою, попрацювали в «Книжковій лікарні» та активно взяли участь у проведенні конкурсі за казками.

Для учнів 4-х класів проведено бібліотечний урок «Явища природи» , де діти ознайомилися з природними кліматичними явищами, визначали особливості клімату нашої місцевості.

В рамках Всеукраїнського тижня дитячого читання, бібліотекою було проведено з учнями 3-6-х класів конкурс малюнків «Природа очима дітей», де діти брали активну участь та представили свою творчість ,фантазію та свій талант.

А також в рамках місячника була проведена наступна робота:

-Тематичні виставки «Через книгу в мир природи», «Природа очима художника», з учнями 7-х класів екологічний захід «Світ в якому ми живемо».

З патріотичного виховання, проведено наступна робота :

- Година інформування «День українського козацтва»;
- Бесіда біля книжкової виставки «Зі сплаву мертвих і живих писалось ім'я Перемога»;
- Бесіда біля книжкової виставки «Голодомор – скрижали пам'яті»;
- Години спілкування біля книжкових виставок: «У нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи», «Конституцію вивчаємо, пам'ятаємо, поважаємо», «Закон і право», «Моя земля, моя історія жива»;
- Свято «Козацькі забави»;
- Години спілкування біля книжкової виставки «Герої не вмирають» ;
- Інформаційна година «До Дня соборності України» ;
- Інформаційна хвилини «Міжнародний день пам'ятників та історичних місць», «Чорнобиль-чорний біль душі»;
- День інформації «Велика Вітчизняна — час і пам'ять».

Проводилась робота по профорієнтації. Для учнів 3 кл. проведено брей -ринг «Із якої ми казки». З учнями 8 кл. — літературна вікторина «Мій рідний край, моя Земля ». Година спілкування з 6 кл на тему «Поспішай творити добро». З учнями 11 класів провела «Подорож у світ професій».

Протягом усього навчального року надавалась допомога педагогічному колективу в доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків та різноманітних заходів. Ведуться всі форми обліку роботи бібліотеки. Проведено

інвентаризацію фонду підручників. Своєчасно ведеться обробка та видача нових підручників, а також списання старих.

В 2021-2022н.р. робота шкільної бібліотеки була направлена на відзначення 150 років від дня народження Лесі Українки, 207-річчя Т.Г.Шевченка, 182-річчя І.С.Нечуй-Левицького, 150 років від дня народження відомого бібліотекознавця Любові Борисівни Хавкіної, 150- років від дня народження Василя Семеновича Стефаника українського письменника.

Бібліотека була і буде центром життя школи і виконуватиме три основні функції: інформаційну, освітню, культурну.

20.Протидія булінгу в школі

Булінг - це відносно новий термін для пересічного громадянина, зміст якого кожен із нас не просто знає, а в більшості випадків стикався з цим явищем у дитинстві. Під терміном "булінг" розуміють агресивну поведінку щодо окремої особи або групи, з метою приниження, домінування, фізичного чи психологічного самоствердження.

Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)

1. Учасники освітнього процесу подають заяву керівнику закладу освіти про випадки булінгу по відношенню до дитини або будь-якого іншого учасника освітнього процесу.
2. Керівник закладу освіти розглядає заяву в день її подання та видає наказ про проведення розслідування.
3. Керівник закладу освіти для прийняття рішення за результатами розслідування створює наказом Комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та скликає її засідання. До складу Комісії входять керівник закладу освіти, педагогічні працівники (у тому числі психолог), батьки постраждалого та булера для прийняття рішення за результатами розслідування та виконання відповідних заходів реагування.
4. Проводиться повне та неупереджене розслідування щодо випадків булінгу (цькування) з залученням осіб від яких отримали інформацію.
5. Рішення Комісії реєструється в окремому журналі, зберігається в паперовому вигляді з оригіналами підписів всіх членів Комісії.

Потерпілий чи його законний представник також можуть звернутися відразу до уповноважених підрозділів органів Національної поліції України (ювенальна поліція) та Служб у справах дітей з повідомленням про випадки булінгу (цькування).

Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу:

1. Керівник закладу освіти має розглянути звернення.
2. Керівник закладу освіти створює комісію з розгляду випадків булінгу, яка з'ясовує обставини булінгу.

3. Якщо комісія визнала, що це був булінг, а не одноразовий конфлікт, то керівник закладу освіти повідомляє уповноважені підрозділи органів Національної поліції України та Службу у справах дітей.
4. Особи, які за результатами розслідування є причетними до булінгу, несуть відповідальність відповідно до частини другої статті 13 (вчинення правопорушень за статтею 1734) Кодексу України про адміністративні правопорушення (Відомості Верховної Ради УРСР, 1984 р., № 51, ст. 1122)

21. Робота психологічної служби

Робота практичного психолога Новоселівського закладу загальної освіти І – ІІІ ступенів-ліцей проводилась відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91 , Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38), плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік.

Аналіз основних напрямків роботи.

Протягом 2021-2022 навчального року практичний психолог працювала над науково – методичною проблемою: «Організація психологічного супроводу дітей з ООП».

Мета роботи практичного психолога була: оптимізація, адаптація, навчання, виховання та розвиток кожної дитини, виходячи з її індивідуальності; оптимізація взаємодії між різними суб'єктами освітнього процесу.

Протягом року психологічною службою школи було вирішено наступні завдання, що спрямовані на здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів:

- Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
- Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.
- Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
- Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
- Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- Проводилась профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, бродяжництва, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті.
- Здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, класів та організації навчально-виховного процесу.

- Здійснювалась психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу.
- Здійснювався психологічний супровід дітей з ООП.

Практичний психолог працював на основі розробленого плану за такими напрямками: діагностична робота, корекційна робота, консультативна робота, навчальна діяльність, просвіта, профілактика, організаційно-методична робота та зв'язки з громадськістю.

Діагностичні робота.

Діагностична діяльність була спрямована на вивчення психолого-педагогічного статусу дітей, динаміку психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, індивідуально-психологічні властивості учнів. У результаті досліджень було виявлено, що в цілому рівень адаптованості дітей до школи – достатній.

Психодіагностика рівня адаптації першокласників здійснювалась за такими методиками:

- тест «Два будиночка» (соціометрія);
- піктографічний тест «Школа» (Баркан, Полянова);
- проектний тест «Будиночки» ;
- методика «Мій клас»;
- анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н.Лусканової;
- спостереження за поведінкою дітей на уроці, під час ранкових зустрічей, на перервах, за взаємодією учнів і педагога, учнів між собою.

Анкетування батьків першокласників з метою своєчасного виявлення дітей з низьким рівнем адаптації

Учні 1-А та 1-Б класу продемонстрували високий та середній рівень адаптованості до шкільних умов.

Зі здобувачами освіти з проявами дезадаптації проведено поглиблену діагностику, подальші корекційно-розвивальні та відновлювальні заняття за програмою Кротовської Л. І. «Я- школяр».

Вивчення стану перебігу адаптації учнів 5-х класів передбачало

- визначення рівня шкільної тривожності (Філіпс);
- ставлення до навчальних предметів ;
- соціометрія Дж. Морено;
- анкетування батьків;
- визначення рівня шкільної мотивації за Лускановою ;
- визначення спрямованості особистості .

За результатами проведених методик у 5-х класів варто зауважити, що проблеми в адаптаційному періоді мали учні, що проявляли дезадаптивні показники під час діагностики у 4-му класі та потребують постійного індивідуального підходу та подальшого корекційно-відновлювального впливу. З метою покращення рівня адаптованості до умов навчання у школі II ступеня корекційно-відновлювальна робота проведена за матеріалами О.І. Тимченко «Ми – п'ятикласники».

Діагностика пізнавальних процесів учнів 2 класів

З метою дослідження пізнавальних процесів серед учнів 2-х класів було проведено наступні методики: «Діагностика опосередкованої пам'яті» Р. Немов, «Визначення понять, вирішення причин, виявлення сходства і відмінностей в об'єктах» Немов Р., «Малюнок» Немов Р., «Діагностика продуктивності та стійкості уваги» Немов Р., «Малюнок» Немов Р..

За результатами діагностики надала рекомендації класному керівникові.

Діагностика пізнавальних процесів у учнів 3 класів

З метою дослідження пізнавальних процесів серед учнів 3-х класів було проведено наступні методики: «Діагностика опосередкованої пам'яті» Р. Немов, «Вербальна фантазія» Немов Р., «Визначення понять, вирішення причин, виявлення сходства і відмінностей в об'єктах» Немов Р., «Діагностика продуктивності та стійкості уваги» Немов Р..

За результатами діагностики надала рекомендації класному керівникові.

Вивчення рівня шкільної тривожності в учнів 7 класів

Серед учнів 7 класів було проведено дослідження рівня тривожності учнів. У цьому нам допомогла методика Філіпса та опитувальник Басса-Даркі. За результатами було визначено рівень тривожності учнів та надано рекомендації класним керівникам щодо роботи з такими учнями.

Визначення профільності навчання 9-х класів.

Було проведено дослідження профільного самовизначення учнів 9 класу. Для цього використали ряд методик: опитувальник Дж. Голланда, «ДДО».

У дослідженні брали участь 31 учень. Після інтерпретації використаних методик ми мали змогу зробити висновок щодо інтересів учнів до конкретних навчальних предметів.

Визначення професійних нахилів учнів 11 класу.

У дослідженні взяли участь 28 учнів. Для роботи використовувались наступні методики: опитувальник Дж. Голланда, «ДДО».

Після інтерпретації використаних методик ми мали змогу зробити висновок щодо інтересів учнів до конкретних навчальних предметів та професійних нахилів.

Психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку

За для визначення готовності учнів 4 класу до навчання у середній ланці було застосовано наступні методики: опитувальник «Ставлення дітей до школи», соціометрія, анкета самооцінки методика на визначення обсягу запам'ятовування, методика «Смислова пам'ять», методика «Визначення суттєвого», методика «Порівняння», методика «Класифікація», методика «Узагальнення», методика «Визначення зв'язку між поняттями».

За результатами були надані методичні рекомендації вчителям та батькам.

Консультаційна робота.

У 2021-2022 році консультативна діяльність мала переважно індивідуальних характер, проте охоплювала всіх учасників освітнього процесу

З боку батьків основними запитами були:

– Труднощі в навчанні;

- Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності;
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини;
- Адаптація дитини до нового колективу;
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти;
- Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність;
- Шкільні конфлікти.

З боку педагогів:

- Адаптація дитини до нового колективу;
- Готовність до навчання та труднощі в навчанні;
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини;
- Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти;
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»;
- Робота з дітьми «груп ризику»;
- Психологічна просвіта;

З боку дітей:

- Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій;
- Професійне самовизначення;
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»;
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти»;
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти;
- Ціннісні орієнтації, самореалізація в житті.

Як і в попередні роки, подекуди прослідковується безсистемність у зверненнях батьків та несерйозність у дотриманнях правил, які забезпечуються етапами консультування.

Корекційна робота.

Адаптація - це складний процес пристосування організму, який відбувається на різних рівнях - фізіологічному, психологічному, соціальному. З метою полегшення проходження цього етапу в шкільному середовищі практичним психологом були проведені заняття із першокласниками та п'ятикласниками. Групові заняття проводились в ігровій формі та включали методики як діагностичні так і ті, що стимулюють розвиток дитини як у сфері взаємин, так і в пізнавальній діяльності. Ігрова діяльність навчає дитину керувати власною поведінкою, та через взаємодію з іншими розширює її рольовий репертуар. Спілкування в групі розширює межі бачення дитиною власних можливостей.

У нашому ліцеї навчається семеро дітей, які перебуває на інклюзивному навчанні. Саме інклюзивна освіта забезпечує навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами разом з їх здоровими однолітками і має мету інтеграції та соціальної адаптації їх у суспільстві. Таким чином реалізовується право кожної людини на освіту в доступній для неї формі. Корекційні заняття проводились із метою активізації та стимулювання пізнавальної діяльності, розвиток емоційно-вольової сфери, набуття комунікативних навичок і вмінь, навичок співпраці із іншими дітьми.

Проводилась робота з обдарованими дітьми та дітьми з девіантною поведінкою для яких створена індивідуальна програма допомоги.

Навчальна діяльність.

У 2021-2022 навчальному році проводилася освітня діяльність, представлена курсом факультативних занять, за програмами «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» для учнів 7,8,9,10 класів та «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» для учнів 5 класу (з метою створення умов для формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти, що передбачає виявлення ними конфліктологічної компетентності, вмінь і навичок вирішення конфліктів мирним шляхом, ненасильницької поведінки та громадянської позиції).

Просвітницька та профілактична робота.

Психологічна просвіта спрямована на залучення дорослих та дітей до психологічних знань. Психологічна просвіта полягає в: ознайомленні педагогів і батьків з головними закономірностями й умовами сприятливого психологічного розвитку дітей; формуванні в педагогів, батьків та учнів потреби в психологічних знаннях; ознайомленні учнів з основами самопізнання та самовиховання.

Під час навчального року з педагогами було проведено психолого-педагогічний консилиум: «Виклики адаптації п'ятикласників».

З батьками були проведені бесіди на різноманітну тематику: «Попередження та профілактика булінгу в освітньому процесі», «Психосоматичні зміни в організмі першокласника», «Як допомогти дітям з емоційними та поведінковими труднощами», «Як спілкуватись з підлітком в конфліктній ситуації».

З учнями проводилися такі практичні заняття:

- «Обери здоров'я, не піддавайся спокусі» (7-11 кл.);
- «Тільки здається, що торгівля людьми – міф» (9 кл.);
- «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в інтернеті » (5-11 кл.);
- «Знати сьогодні, щоб жити завтра (СНІД)» (8-11 кл.);
- «Світ віртуальний – лихо реальне» (5-8 кл.);
- Заходи в рамках "16 днів проти насильства" (1-11 кл.);
- «Карта життя: самостійний вибір майбутньої професії» (9, 11 кл.);
- «Всі ми різні, всі ми рівні» (11 кл.);
- «Добро починається з тебе» (4 кл.).

Організаційно-методична робота.

У 2021-2022 навчальному році багато часу було виокремлено для самоосвіти та підвищення кваліфікації.

В години організаційно-методичної роботи відбувається підготовка практичного психолога до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, педагогів. Систематично відбувається розповсюдження психологічних матеріалів (брошури, буклети, інформаційні повідомлення, рекомендації) по класам відповідно до проблем та запитів. Психологом школи підібрані методичні матеріали, розроблені пам'ятки для батьків та вчителів: пам'ятка для батьків першокласників. Розроблено папки методичного матеріалу, до якої входять профілактична робота (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу),

правове виховання, превентивне виховання, розробки занять для учнів початкових класів.

Зв'язки з громадськістю.

З метою профілактики девіантної поведінки учнів практичним психологом були відвідані сім'ї дітей із кризових сімей.

Аналіз роботи практичного психолога було складено на основі підсумкових документів практичного психолога, а також на основі результатів спостережень та досліджень, проведених психологічною службою школи.

Нажаль, практичному психологу не вдалось в повній мірі реалізувати увесь запланований обсяг роботи через введення воєнного стану. Однак, це дало можливості для подальшого освоєння нових форм роботи: онлайн консультування, робота в Meet та Classroom. Під час дистанційного навчання практичний психолог працював з учнями, батьками та педагогами в онлайн форматі: використовував арт-завдання, на їх основі проводив консультування, активно здійснювалась психологічна просвіта для всіх учасників освітнього процесу.

23. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах .

В школі розроблено низку заходів, щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

22. Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

У школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є добре обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів здійснював медпрацівник школи Чеботар І.Ю.

Щорічно учні 2-11-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі районної лікарні.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 382 учнів, спецгрупа – 8 учнів, підготовча група – 1 учень та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 3 учня.

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов'язковою присутністю медпрацівника. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2022/2023 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

В школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. В шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

23. Матеріально-технічне забезпечення

Загальний стан будівель та приміщень школи:

Головний корпус будівлі школи введений в експлуатацію в 2001 році з проектною потужністю - 840 місць.

У блоці А розташовано кабінет директора, заступника директора з виховної роботи, ігрова кімната, спальня для ечників 1-х класів, класні кімнати початкової школи, кабінет образотворчого мистецтва, біології та трудового навчання.

Блок Б містить методичний кабінет, кабінет заступника директора з навчально-виховної роботи, робочий кабінет психолога, логопеда, навчальні кабінети для учнів 5-11 -х класів: 2 кабінета молдовської мови та літератури, 3

кабінети української мови та літератури, 2 кабінета англійської мови та літератури, 2 кабінета математики, кабінет інформатики, біології, хімії, фізики, зарубіжної літератури, історії України, всесвітньої історії.

Актова зала, бібліотека з читацькою залом, комп'ютерний клас, кабінет математики, кабінет педагога-організатора, кухня з їдальнею - розташовані у блоці В.

У блоці Д знаходиться велика спортивна зала, спортивна зала для учнів початкових класів та гімнастична зала, кабінет медичного працівника, кабінет мусульман де займаються учні Саратського філіалу музичної школи, кімната для занять настільним тенісом.

Загальна площа всіх приміщень складає 5365 м², в т. ч. класних кімнат 1980м². також є спортивний майданчик, який знаходиться в задовільному стані.

Наявний водогін, котельня з пілетним опаленням. школа забезпечена водопостачанням.

Стан матеріально-технічного забезпечення кабінетів:

Навчальні кабінети мають нормативні і методичні документи, забезпечені дидактичними матеріалами для виконання навчальних програм. Високий рівень забезпеченості мають 3 кабінети української мови та літератури (мультимедійний комплекс, кольоровий принтер, художня література, стенди, меблі), кабінет фізики (Інтерактивна дошка), кабінет географії (інтерактивна дошка), 2 кабінета інформатики - забезпечені комп'ютерами згідно вимог, 2 кабінета трудового навчання облаштовані достатньою кількістю швейних машин. Класні кімнати НУШ (1-4 класи) також оформлені згідно Стандарту. Навчальний заклад забезпечений учнівськими столами, партами, стільцями, меблями. Введеться контроль за їх збереженням.

Зовнішня естетична культура:

Загальна площа земельної ділянки складає 4,5 га. На цій території розташовані: основне приміщення школи, котельня. Територія школи відгороджена від проїжджої частини. Під'їзні шляхи та прилягаючі до школи території заасфальтовані. Частину території школи займає спортивний майданчик, обладнання якого пофарбоване і має гарний вигляд. На повір'ї школи встановлено бюсти "Румунському Лучаферу" Михайлу Ємінеску та "Українському Кобзарю" - Тарасові Шевченко.

Частина території школи розділена на пришкільні ділянки, які закріплені за класами і на яких учні вирощують квіти і доглядають за ними. 1/3 частина вікон та двері дерев'яні та потребують заміни, решта вікон замінені на металопластикові. Територія школи завжди в охайному вигляді.

24. Фінансово-господарська діяльність.

Будівля школи прийнята в експлуатацію 21 років назад. Але, не зважаючи на значний вік та «зношеність», адміністрація закладу разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Адміністрацією, учителями приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, кабінети закладу поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, проводиться робота по озелененню клумб. Подвір'я закладу завжди прибрано, доглянуто. У квітниках висаджено кущі троянд, дерева, кущі. Фарбується огорожа, біляться бордюри. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території.

У 2021/2022 році для потреб закладу використано наступні суми:

КОД	НАЙМЕНУВАННЯ	СУМА
2111	Заробітна плата:	
	Освітня субвенція	6081080.41
	Районний бюджет	615041.55
2120	Нарахування на оплату праці:	
	Освітня субвенція	1333748.28
	Районний бюджет	284137.47
2210	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар в т.ч.:	
	- канцелярські приладдя	6499,95
	- господарські та будівельні товари	6422,00
	- шкільні меблі для НУШ	37950,00
	- дидактичні матеріали для НУШ	15668,00
	- лічильник для води	5500,00
	- новорічні подарунки	27900.00
	- електром'ясорубка	5900.00
	- електроконфрка	2609.99
	- міксер, тарілки	5780,00
	- блок живлення	970.00
3110	Придбання обладнання і предметів довгострокового користування:	
	- придбання комп'ютерного обладнання для НУШ	75000,00
	-проектори	49341,00
	- дидактичні матеріали для інклюзивного навчання	27682.00
	- Комплект обладнання для інклюзивного навчання	11500,00
2230	- продукти харчування	528656.93
2240	- послуги	181668.42
2271	- теплопостачання	954563.06
2272	- водопостачання	8964.00
2273	- електроенергія	205921.15

Більш детальну інформацію по використанню коштів можна побачити на сайті закладу у рубриці «Кошторис та фінансова звітність».

<https://novoselovka2001.e-schools.info/>

Головні завдання закладу освіти на наступний навчальний рік:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу закладу;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника закладу освіти в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку закладу освіти. Переконали, що спільними зусиллями наша школа буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи. Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну співпрацю. Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашою школою. Бажаю усім вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя та творчих здобутків.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!