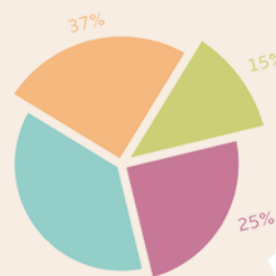
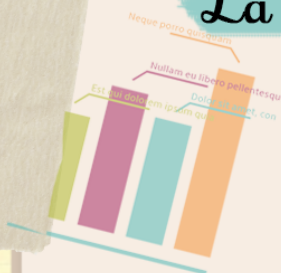




Rapport d'évaluation diagnostique

3 Aep

La langue Française - Mathématiques



Année scolaire 2022/2023

Pour une école de qualité pour tous

● Introduction :

Au début de chaque processus d'enseignement-apprentissage, en l'occurrence l'année scolaire, une évaluation diagnostique demeure primordiale afin de déterminer le profil réel de l'ensemble de la classe et pour avoir une idée globale sur le degré d'acquisition des compétences susceptibles d'être acquises en amont.

Dans ce cadre l'arrêté ministériel n° 011-22 relatif à l'organisation de l'année scolaire **2022-2023** suivi de la note ministérielle 0775/22 relative à l'organisation des séances de consolidation et soutien ont consacré la période allant **du 05 au 24 Septembre 2022** pour **diagnostiquer, consolider et soutenir les apprenants et les apprenantes.**

L'évaluation diagnostique de **la langue française** et des **mathématiques** pour les apprenants de **3AEP** sujet de ce rapport, en résulte les résultats suivants :

● Résultats obtenus :

Catégorisation selon la discipline/domaine

		La langue française			الرياضيات			
N°	Nom de l'apprenant	A.Oral es	Lectur e	A. Ecrites	الحساب	الهندسة	القياس	ت.م. البيانات
1	Apprenant 1	E	NM	NM	م	غ	ط	م
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

La langue française :

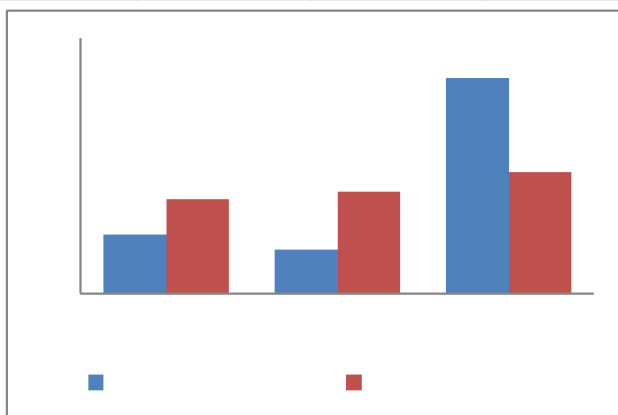
Nbre d'élèves: 36		M		E		N	
La langue Française	Eléments	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
	A.Orales	10	27,78%	5	13,89%	21	58,33%
	Lecture	4	11,11%	2	5,56%	30	83,33%
	A. Ecrites	6	16,67%	8	22,22%	22	61,11%
		% M	18,52%	% E	13,89%	% N	67,59%

الرياضيات:

36 : 100%		36 : 100%		36 : 100%		36 : 100%	
36 : 100%	36 : 100%	36 : 100%	36 : 100%	36 : 100%	36 : 100%	36 : 100%	36 : 100%
38,89%	14	36,11%	13	25,00%	9	38,89%	14
36,11%	13	25,00%	9	38,89%	14	36,11%	13
33,33%	12	33,33%	12	33,33%	12	33,33%	12
44,44%	16	33,33%	12	22,22%	8	44,44%	16
38,19%	14	31,94%	12	29,86%	10	38,19%	14

● Analyse des résultats :

	Langue française	Mathématiques
M	18,52	29,86
E	13,89	31,94
N	67,59	38,19



● Commentaire :

D'après le tableau et le graphique ci-dessus, on remarque que la plupart des apprenants de 3AEP, respectivement **67,59%** et **38,19%** souffrent en français et en mathématiques de plusieurs difficultés au niveau de leurs pré-requis et pré-acquis. Celles-ci reviennent selon l'observation des apprenants en classe et selon l'étude sociale à plusieurs raisons, à savoir :

- ✓ La pandémie Covid 19
- ✓ Le niveau de vie
- ✓ L'absence du soutien familial
- ✓ Les vacances d'été
- ✓ Etc.

On se basera sur les écarts résultants des évaluations en vue de constituer des segments de la population cible selon les difficultés constatées. Pour cela, le tableau ci-dessous donne plus de détails sur les difficultés constatées dans l'apprentissage, avec quelques solutions variées proposées afin d'atteindre les objectifs visés tout en utilisant des outils pédagogiques subjectifs et ciblés.

● **Plan de soutien :**

Disciplines	Difficultés constatées	Solutions proposées
A · C r a l e s	• Difficultés de comprendre un énoncé oral court et simple • Difficultés de produire un énoncé oral court et simple • Difficultés de prononciation correcte	• Le récit d'un événement ou d'une histoire • La description et/ou la comparaison d'un objet.
Outils Pédagogiques		Des histoires, des pistes
L e c t u r e	• Difficultés à associer les graphèmes • Difficultés à identifier des syllabes, des mots • Difficultés à Lire des syllabes, des mots • Difficultés de prononciation correcte	• Se concentrer sur l'apprentissage des lettres de l'alphabet et de différencier les lettres qui se ressemblent
Outils Pédagogiques		Tableau de lecture
A · E c r i t e s	• Difficultés à copier des mots contenant certains graphèmes • Difficultés à écrire sous dictée	• Dictée des mots en utilisant les ardoises et des exercices de remplissages des pointillés par des lettres manquantes
Outils Pédagogiques		Des ardoises

● خطة الدعم:

المجالات	الصعوبات	خطط المعالجة
الحساب	● صعوبة في قراءة الأعداد و التعرف على القيمة المكانية للرقم داخل العدد ● صعوبة وضع العمليات الأربع (الجمع الطرح والضرب) خاصة بالأعداد العشرية. ● عدم استذكار جدول الضرب	● توظيف واستعمال التقنيات الأربع في وضعيات مختلفة.
الوسائل		ملصقات، ألواح
الهندسة	● عدم التعرف على الاشكال/المجسمات الهندسية و الخلط فيما بينها ● صعوبة إنشاء الأشكال الهندسية.	● تدريب المتعلمين المتعثرين على انشاء الأشكال الهندسية باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة في أمثلة عملية.
الوسائل		مجسمات و ملصقات تذكيرية
القياس	● الخلط بين وحدات القياس. ● عدم استذكار جدول التحويلات ● صعوبة في توظيف العمليات الأربع لحا المسائل تحتوي على القطع النقدية و الأوراق المالية المتداولة	● تثبيت مفهوم كل نوع مع التركيز على وحداته نطقا و كتابة (إبراز الفرق) مع تدوين و حفظ جداول التحويلات و ابراز المضاعفات والأجزاء. مع انجاز التحويلات بشكل فردي بعد المعالجة من باب التتبع واعتماد التصحيح الجماعي و الوقوف على الأخطاء الشائعة.
الوسائل		جداول، ملصقات نقدية

En guise de conclusion et afin de réaliser efficacement le plan de soutien proposé, il s'avère primordial de suivre le mode et l'horaire de travail suivants :

