

## 1 слайд

Здравствуйте, дорогие друзья. Представляю вашему вниманию мастер – класс по формирование представлений о малой родине у старших дошкольников посредством проектной деятельности.

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России.

## 2 слайд

Очень важно проводить работу по формированию и развитию ценностного отношения к малой родине и социокультурных ценностях своего народа именно в период дошкольного детства, когда у ребенка закладываются основные нравственные ценности, ориентиры, представления об окружающем мире.

Одним из эффективных методов формирования представлений о малой родине является метод проектов. Именно метод проектной деятельности позволяет развивать познавательные способности детей, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, способствует формированию представлений о малой родине, ориентировке в окружающем мире и социуме.

## 3 слайд:

Многолетние исследования показывают, что чем раньше дети начинают знакомиться с культурой своего региона, с традициями своего народа, тем устойчивее будет их позитивная жизненная позиция к малой родине, которая в дальнейшем перерастет в ценностное отношение к Родине.

Именно поэтому целью моей работы является формирование представлений о малой родине и социокультурных ценностях своего народа посредством проектной деятельности.

Главными задачами в реализации проектов я считаю:

- Формирование уважительного отношения к родному краю, его традициям и национальной культуре, чувства сопричастности к своему народу.

- Развитие у детей интереса к истории родного города, к культурным ценностям малой родины, ее народно-прикладному искусству и литературному наследию, а также умения выражать свое отношение к историческому и культурному наследию родного края в продуктивной, литературно – творческой и игровой деятельности.

- Воспитание чувства любви к родной земле, эмоциональной отзывчивости, национальной гордости за свой народ.

## 4 слайд:

В своей многолетней педагогической практике я часто использую технологию проектов, так как проектная деятельность предоставляет богатые возможности для совместного творчества всех участников образовательного

процесса, помогает формированию представлений дошкольников о многообразии окружающего мира. За последние годы я разработала и внедрила ряд проектов по патриотическому воспитанию дошкольников: «Наш Ленинский район», «Русский народный костюм», «День Народного Единства», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Башни Нижегородского Кремля» и многие другие.

Подробно я остановлюсь на трех наиболее значимых проектах по формированию у дошкольников представлений о малой родине и социокультурных ценностях своего народа:

- познавательно - исследовательский проект «Мой город любимый»,
- практико-ориентированный проект «Мастера родного края»,
- литературно – творческий проект «Наш земляк Максим Горький – детям».

### 5 слайд:

На первых этапах реализации каждого проекта мы старались заинтересовать каждого ребенка данной деятельностью, осуществляли вместе с детьми выбор темы, ставили цель, составляли план реализации.

Так, в начале работы над проектом «Мой город любимый» дети, в ходе образовательной деятельности, получали представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, его символике, достопримечательностях, памятных местах, известных земляках. Основная цель проведения занятий по ознакомлению с родным краем - формирование у дошкольников представлений об истории и культуре малой родины, интереса к культурным ценностям Нижегородского края, воспитание чувства любви к своей родине, гордости за нее.

Интересными и познавательными стали для ребят следующие формы организации образовательной деятельности:

- занятие-путешествие по ознакомлению с историческим прошлом города «Как все начиналось»,
  - занятие – викторина «Что я знаю о родном городе»,
  - игровое занятие «Чем мне нравится наш город»,
  - занятие – квест «Знатоки Нижнего Новгорода»,
  - познавательное занятие «Русская изба»,
  - занятие – экскурсия «Самое красивое место в нашем городе».

При формировании представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста я использовала разнообразные методы и приемы организации образовательной деятельности: рассказы педагога и детей, беседы, чтение художественной литературы, продуктивные виды деятельности, моделирование, создание проблемных игровых ситуаций, презентации, виртуальные прогулки и многие другие.

## 6 слайд:

В совместной образовательной деятельности в режимных моментах были организованы дидактические игры «Наш старинный город Нижний Новгород», «Собери Герб города», «Обитатели нижегородских лесов», «Сбережем природу родного края», «Узнай и назови знаменитых людей» и многие другие. Ребята составляли рассказы по серии сюжетных картинок, иллюстрирующих достопримечательности и исторические места нашего города.

Развитию у детей интереса к истории родного города, культурным ценностям малой родины способствовали сюжетно – дидактические игры «Экскурсовод», «Где мы были, мы расскажем, а что видели, покажем».

Повышенный интерес в самостоятельной познавательной деятельности у детей вызвали лепбуки «Мой город», «Моя малая родина». Ребята с интересом собирали пазлы «Символы Нижнего Новгорода», «Памятники великих земляков», «Достопримечательности моего города».

Фото-коллаж «Прогулки по городу», а также защита мини – проектов «Наши любимые парки Нижнего Новгорода» способствовали эффективному взаимодействию с семьями воспитанников.

Повышению познавательного интереса к родному городу и его истории в самостоятельной познавательной деятельности содействовали игры – моделирование с использованием макетов «Историческая часть Нижнего Новгорода», «Улицы моего района».

Чтение таких художественных произведений о Нижнем Новгороде и нижегородцах, как «Азбука маленького нижегородца» Серова О.Ю., «Поющие часы» Афоньшина С.В., «Солдатская каша» Карпенко В., «Прогулки с бабушкой» Рувинской Е.М., оказалось огромную помощь в формировании уважительного отношения к родному краю, его традициям и национальной культуре, чувства сопричастности к своему народу.

Рисование на тему: «Там, где Волга сливается с Окой», «Улицы нашего города» способствовало развитию любви и уважения дошкольников к своей малой родине.

## 7 слайд:

В ходе реализации проекта «Мастера родного края» были проведены занятия по ознакомлению с нижегородскими промыслами:

- занятие - исследование по ознакомлению с народно – прикладным искусством Нижегородской области «Нижегородские промыслы»,
- занятие-игра «История русской матрешки»,
- занятие - театрализация «Нижегородские ложкари».

Неотъемлемой частью практически каждого занятия по формированию у детей дошкольного возраста представлений по истории и культуре родного края стали просмотры презентаций и видео – роликов: «Золотая хохлома», «Весёлый Городец», «Семёновские сувениры» «Русская народная игрушка», рассматривание фотоальбомов «Народное искусство», «Казаковская

филигрань», «Гончарное ремесло Нижегородской области», «Ковровая вышивка», проведение бесед «Что такое народное декоративно-прикладное искусство», «Из истории народных игрушек», «Красота русского костюма».

Особый интерес у детей вызвали виртуальные путешествия по музеям городов Нижегородской области: «Дом Семена Ложкаря», «Город мастеров» в Городце, «Музей Матрёшки» в Семёнове и многих других.

Занятия по изобразительной деятельности на основе народно – декоративного творчества способствовали развитию умения у дошкольников различать виды нижегородских народных промыслов, а также освоению детьми технических умений в изобразительной деятельности в плане народной росписи. Мы с ребятами учились составлять народные узоры, используя средства художественной выразительности: линию, цвет, композицию, колорит, выделяли основные элементы росписи.

### 8 слайд:

В совместной образовательной деятельности в режимных моментах мы с ребятами часто посещали с экскурсиями мини - музей русского быта «Русская изба». В музее дети по-новому видели предметы народных промыслов Нижегородского края. Данная форма работы способствовала воспитанию чувства любви к родной земле, эмоциональной отзывчивости, национальной гордости за свой народ.

Вместе с воспитанниками мы часто организовываем выставки детских работ по народно – прикладного искусству Нижегородской области. Данные выставки способствуют обобщению представлений детей о народных промыслах, воспитанию уважительного отношения к труду народных мастеров.

В ходе знакомства с декоративно-прикладным искусством в режимных моментах мы организовываем дидактические игры: «Художественные промыслы Нижегородской области», «Распиши матрешку», «Чудо - узоры», «Собери узор по образцу», «Угадай, какая роспись», «Разрезные картинки», «Веселые городецкие узоры», «Найди элементы узора» и многие другие. Мини-музей в чемодане «Народная игрушка» способствовал приобщению детей к народному творчеству и развивал у них интерес к традициям и обычаям своего народа.

С целью закрепления представлений старших дошкольников об истории родной стороны, ознакомления с традициями своего народа и создания радостного настроения были проведены фольклорные развлечения «Песни родного края», «Народные посиделки» и другие.

Такая интересная и разноплановая работа по развитию умения выражать свое отношение к историческому и культурному наследию родного края в продуктивной и игровой деятельности в полной мере раскрыла перед детьми богатство культуры русского края, помогла им усвоить традиции своего народа.

## 9 слайд:

Очень интересной и многоплановой оказалась реализация литературно – творческого проекта «Наш земляк Максим Горький - детям», целью которого явилось расширение представлений старших дошкольников о творчестве А.М. Горького, его вкладе в развитие детской литературы, воспитание национальной гордости за своих великих соотечественников.

На первом этапе реализации проекта в ходе организованной образовательной деятельности были проведены тематические занятия: «Наш Горький», «Страницы жизни Максима Горького», «На пути к Максиму Горькому», «Сказки для детей» и многие другие, в ходе которых дети знакомились с жизнью и творчеством великого земляка.

Развитию у детей интереса к литературному наследию родного края способствовали экскурсии в детскую библиотеку имени Пришвина, в ходе которых в ребята игровой форме знакомились с глубокой народностью литературных сказок великого писателя. Сотрудничество с библиотекой принесло огромную пользу в создании книжной выставки «Великий дар великого земляка».

Большой интерес вызвало у ребят дидактическое пособие - игрокуб «Рассказчик», с помощью которого ребята, опираясь на иллюстрации из сказок М. Горького, пересказывали сюжеты сказок, давали характеристику персонажам, с удовольствием дополняли рассказы товарищей.

## 10 слайд:

Развитию у детей умения выражать свое отношение к культурному наследию родного края в продуктивной и литературно – творческой и игровой деятельности способствовало создание детьми книжек – малышек по мотивам сказок Максима Горького. Создание и последующая выставка данных книжек вызвала восторг у детей и родителей, способствовала пробуждению интереса к книгам, укреплению детско – родительских взаимоотношений.

Повысить эффективность работы по приобщению детей к произведениям М. Горького во взаимодействии с семьями и поддержанию традиций семейного чтения помогла такая интересная форма работы, как «Домашние чтения». Родители воспитанников с удовольствием читали детям произведения М. Горького, пользуясь книгами из домашней библиотеки, детской библиотеки района, а также из книжного уголка нашей группы.

Развитию творческих способностей детей способствовали игры - инсценировки по сказкам «Воробышко», «Случай с Евсейкой», «Про Иванушку – дурачка». Посредством данных инсценировок ребята стали лучше понимать смысл художественных произведений.

Большое разнообразие в реализацию данного проекта внесли выставки творческих работ по сказкам М.Горького. Дети рисовали персонажей сказок в различных техниках, стараясь передать в рисунках характер героев сказок, их отличительные особенности.

Реализация данного проекта способствовала формированию представлений о жизни и творчестве великого писателя – земляка, воспитанию чувства любви к родной земле, эмоциональной отзывчивости, национальной гордости за свой народ.

## Слайд 11

Метод проектов – это уникальная педагогическая технология, в процессе которой ребёнок не только познаёт окружающий мир, но и воплощает свои представления в реальные продукты.

Так, продуктами проекта «Мой город любимый» стало создание мини – музея «Русская изба», лепбуков «Мой город», «Моя малая родина», макетов «Историческая часть Нижнего Новгород», «Улицы моего района», фото – коллажа «Прогулки по городу».

Продуктами проекта «Мастера родного края» явились: выставка творческих работ по мотивам народных росписей мастеров нижегородской области, музей в чемодане «Народная игрушка», картотека презентаций и видеороликов виртуальных путешествий по музеям городов Нижегородской области, фольклорные развлечения «Песни родного края», «Народные посиделки».

Итогами проекта «Наш земляк Максим Горький - детям» стала организация книжной выставки «Великий дар великого земляка», создание мини - библиотеки книжек– малышек по произведениям Максима Горького, показ инсценировок по сказкам великого писателя для воспитанников групп нашего детского сада.

## Слайд 12

Благодаря использованию метода проектной деятельности в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, бытом и традициями малой родины, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Как говорил великий педагог Антон Семенович Макаренко: *«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».*

Спасибо за внимание!