Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
Fase: 3 Grado: 1° Grupo: “A”
Prof. JME

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fecha de inicio** | Se sugiere dos semanas (indicar inicio) | **Fecha de cierre** | Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino) |
| **Campo Formativo** | Lenguajes | | |
| **Ejes articuladores** | | | |
| Inclusión | Igualdad de género | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | |
| **Proyecto** | Así festejan las familias de mi comunidad | **Escenario** | Comunitario |
| **Propósito** | Conocer qué y cómo celebran las familias de su comunidad. Escribir un texto al respecto y lo compartirlo en un periódico mural a la vista de todos en la comunidad. | | |
| **Metodología** | Aprendizaje Servicio (AS) | | |

| Campos | Contenidos | Proceso de desarrollo de aprendizajes |
|---|---|---|
| Lenguajes | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.<br>Comparte o expone la información registrada. |
| | Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario. | Expresa lo que sabe de su familia o de alguna persona cercana, a través de fotografías, eventos, objetos, comidas, entre otros elementos que permitan reconocer sus identidades individual y colectiva en relación con el reconocimiento del pasado. |
| | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hayan en su contexto escolar y, en general, comunitario.<br>Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos. |

| | | |
|---|---|---|
| | Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.<br><br>Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad. | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.<br><br>Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua. |
| <br>Ética, naturaleza y sociedades. | Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación. | Identifica y valora manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad, pueblo o ciudad que incluyen distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, historia oral, rituales, gastronomía, artes y saberes, entre otras características.<br>Reconoce sus vínculos con los pueblos indígenas y afromexicanos y migrantes, entre otros. |
| <br>De lo humano y lo comunitario | Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.<br><br>Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad. | Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia.<br>Identifica la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar.<br><br>Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.<br>Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad. |
| <br>Saberes y pensamiento científico | Características del entorno natural y sociocultural.<br><br>Estudio de los números. | Identifica y describe algunas prácticas socioculturales que forman parte de su entorno, relacionadas con el tipo de vivienda, vestido, juego, formas de hablar, medir, celebraciones, cuidado de la naturaleza, entre otras.<br><br>A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. |

| DESARROLLO DEL PROYECTO | | | |
|---|---|---|---|
| | **Fase #1. Planeación** | | **Recursos didácticos** |
| | **Momento 1. Identificación** | | |
| **SESIÓN 1** | **Inicio** | Conversar con los niños sobre las celebraciones o eventos festivos que han tenido con sus familias. Pedirles que describan el motivo de cada festejo, cuándo se llevó a cabo, dónde se realizó, cómo se llevó a cabo y de qué manera participaron. | Guiar diálogo sobre las celebraciones.<br><br>Cuaderno.<br><br>Colores. |
| | **Desarrollo** | Responder las siguientes preguntas: ¿qué celebraciones tienen en familia?, ¿cuál es la razón de estos festejos?, ¿cómo son las celebraciones en sus familias?, ¿cómo celebran cumpleaños, bodas, graduaciones u otras ocasiones especiales? | |
| | **Cierre** | Elaborar una lista de las razones por las cuales se realizan festejos en su familia o comunidad, por ejemplo: cumpleaños, graduaciones, bodas, visitas, etc.<br>Crear una ilustración de una celebración que hayan tenido con su familia y luego compartirla con un compañero. | |
| | **Momento 2. Recuperación** | | |
| **SESIÓN 2** | **Inicio** | Examinar imágenes en las que se muestren personas participando en distintos tipos de festejos. (Incluidas al final del documento) | Imágenes de festejos.<br><br>Cuaderno.<br><br>Ejercicio “Fiestas con mi familia y mi comunidad”. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Desarrollo** | Comentar qué se está celebrando y de qué manera se lleva a cabo la celebración.<br><br>Escribir en el cuaderno una o más palabras que describan lo que están festejando las personas en las imágenes.<br><br>Discutir sobre los festejos que se celebran exclusivamente en familia y aquellos en los que participa toda la comunidad. Pedir a los niños que den ejemplos. | |
| | **Cierre** | Realizar la actividad “Fiestas con mi familia y con mi comunidad”, que consiste en anotar las celebraciones que tienen lugar en la familia y en la comunidad, especificando qué se celebra, cómo se celebra y qué se come. (Anexo al final del documento)<br><br>Compartir y discutir la actividad, incluyendo otros detalles sobre las festividades representadas. | |
| | **Momento 3. Planificación** | | |
| **SESIÓN 3** | **Inicio** | Iniciar la planificación de los pasos necesarios para investigar cómo celebran las familias en su comunidad. | Guiar a los niños en la organización de las actividades.<br><br>Cuaderno. |
| | **Desarrollo** | . Algunas sugerencias son:<br>1.- Crear una lista de las celebraciones que tienen lugar en las familias de la comunidad.<br>2.- Entrevistar a miembros de la comunidad sobre cómo se preparan para estos eventos.<br>3.- Describir cómo organizan las familias un festejo en el que participan tanto hombres como mujeres.<br>4.- Revisar los textos con la ayuda de sus compañeros.<br>5.- Elegir ilustraciones adecuadas para el texto.<br>6.- Presentar los resultados de las entrevistas a los compañeros del aula.<br>7.- Recibir y aplicar la retroalimentación de los compañeros para hacer las correcciones necesarias.<br>8.- Exponer los resultados a la comunidad. | |
| | **Cierre** | Proponer a los alumnos los pasos mencionados y, en grupo, decidir cuáles seguirán, anotándolos en el cuaderno. | |
| | **Fase #2. Acción** | | **Recursos didácticos** |
| | **Momento 4. Acercamiento** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SESIÓN 4** | **Inicio** | Leer en voz alta el siguiente texto:<br>Laura es mi hermana mayor. Cumplió 15 años el mes pasado y celebramos con una fiesta. Desde antes, toda la familia se preparó y estábamos muy ocupados porque había mucho por hacer: mis tíos compraron pollos y guajolotes para la comida, mi papá limpió el patio grande para poner las mesas y la pista de baile. Yo ayudé a mi hermana a elegir el diseño de las invitaciones y a ensayar su vals. Disfruté mucho de la fiesta, ¡fue increíble! | Ejercicio “El cumpleaños de Miriam”.<br><br>Ejercicio “Lo que hubo en la fiesta”.<br><br>Ejercicio “Los dulces de la piñata”.<br><br>Ejercicio “Cuántos años cumplen”.<br><br>Formato “Investigo sobre las fiestas”. |
| | **Desarrollo** | Tras leer el texto, responder las siguientes preguntas: ¿Se realizan festejos similares en su comunidad?, ¿cómo son?, ¿han asistido a alguno?, ¿qué significa que la fiesta fue increíble?, ¿cómo participan hombres y mujeres en la celebración?<br><br>Realizar la actividad “El cumpleaños de Miriam”, que consiste en leer a los alumnos un texto sobre un festejo familiar y responder preguntas relacionadas seleccionando entre varias opciones. (Anexo al final del documento) | |
| | **Cierre** | Llevar a cabo la actividad “Lo que hubo en la fiesta”, que implica analizar una imagen del cumpleaños de Miriam y contar colecciones de objetos. (Anexo al final del documento)<br><br>Completar el ejercicio “Los dulces de la piñata”, contando la cantidad de dulces que cada niño ganó en la fiesta y anotando el número en el recuadro correspondiente. (Anexo al final del documento)<br><br>Realizar la actividad “Cuántos años cumplen”, que consiste en contar el número de velas en cada pastel para determinar cuántos años cumplen los amigos de Miriam. (Anexo al final del documento)<br><br>Iniciar una investigación sobre los festejos en la comunidad, utilizando el formato “Investigo sobre las fiestas”. (Anexo al final del documento)<br><br>Compartir la información sobre los festejos investigados para decidir cuál investigar más a fondo. | |
| | **Momento 5. Comprensión y Producción** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SESIÓN 5** | **Inicio** | Investigar de manera individual el motivo del festejo seleccionado, cuándo se celebra, cómo se prepara la comunidad para el evento, qué ocurre durante la fiesta, quiénes participan, etc. Tomar notas en el cuaderno sobre la información obtenida. Añadir imágenes o fotografías relacionadas con el festejo para complementar la investigación. | Solicitar apoyo a padres de familia para realizar la investigación facilitando información y elementos ilustrativos.<br><br>Cuaderno.<br><br>Colores. |
| | **Desarrollo** | Conversar con un compañero sobre la investigación realizada. Identificar las similitudes y diferencias entre los festejos que cada uno eligió. Luego, hacer un dibujo de lo que más les impresionó de lo que relató su compañero. | |
| | **Cierre** | Tras la conversación y reflexión, completar los siguientes enunciados en el cuaderno:<br><br>Nuestros festejos se parecen en...<br>Es importante reconocer las similitudes porque...<br>Es importante respetar las diferencias porque...<br>Nuestros festejos son distintos en...<br>Compartir sus reflexiones con el grupo. | |
| | **Momento 6. Reconocimiento** | | |
| **SESIÓN 6** | **Inicio** | Con un compañero, responder a las siguientes preguntas para asegurarse de que la información investigada esté completa: ¿cómo se preparan las familias para el festejo?, ¿qué actividades se realizan durante los festejos?, ¿quiénes participan?, ¿tienen imágenes o fotografías que complementen la investigación? | Verificar que los alumnos cuenten con la información para realizar la actividad.<br><br>Cuaderno.<br><br>Ejemplo de esquema mental. |
| | **Desarrollo** | Ayudar a los niños y niñas a identificar qué aspectos de la investigación necesitan mejorar. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Cierre** | TAREA: Con la ayuda de su familia u otro miembro de la comunidad, buscar la información faltante y anotarla en el cuaderno. Organizar la información en un mapa mental, como el que se muestra al final del documento. | |
| | **Momento 7. Concreción** | | |
| **SESIÓN 7** | **Inicio** | Iniciar la redacción de un texto basado en la información que investigaron. Asegurarse de incluir un título relacionado con el festejo y proporcionar detalles que respondan a las preguntas qué, cómo, cuándo, dónde y quiénes participan, además de cualquier otra información relevante. | Cuaderno del alumnos. |
| | **Desarrollo** | Añadir fotos y dibujos al texto para que la información sea más comprensible. | |
| | **Cierre** | TAREA: Con la ayuda de su familia y tomando en cuenta los comentarios recibidos, realizar las correcciones necesarias. Escribir la versión final del texto en una hoja blanca, asegurándose de que la letra sea muy legible y agregar imágenes o dibujos para complementar la investigación. | |
| | **Fase #3. Intervención** | | **Recursos didácticos** |
| | **Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SESIÓN 8** | **Inicio** | Compartir sus textos con la clase para intercambiar ideas sobre posibles mejoras.<br><br>Anotar las sugerencias para modificar los textos y hacer que queden mejor. | Textos terminados.<br><br>Fotografías o imágenes.<br><br>Textos en su versión final.<br><br>Solicitar a la dirección el uso de un espacio para colocar el periódico mural.<br><br>Materiales para el periódico mural.<br><br>Guiar el diálogo de reflexión.<br><br>Cuaderno.<br><br>Apoyar a los alumnos con la escritura de los acuerdos. |
| | **Desarrollo** | Una vez que los textos estén terminados, compártanlos con la comunidad de aula.<br><br>Planificar cómo presentarlos en un periódico mural para que toda la comunidad escolar pueda verlo. Decidir qué materiales se necesitan, dónde se colocará el periódico, cuándo y cómo se organizarán los textos.<br><br>Conseguir los materiales necesarios y, en conjunto, crear el periódico mural.<br><br>Colocar el periódico mural en un lugar visible y tratar de hablar con las personas que se acerquen para recibir sus comentarios.<br><br>Colocar un cuaderno o hojas recicladas para que los visitantes puedan dejar sus opiniones. | |
| | **Cierre** | Después de la presentación, discutir en el aula sobre lo que aprendieron acerca de cómo celebran las familias, sus impresiones al compartir sus textos y cómo los comentarios recibidos pueden ayudarles a comprender mejor las celebraciones en la comunidad.<br><br>Anotar en el cuaderno cinco palabras nuevas que aprendieron durante la investigación e incluir ilustraciones de cada una.<br><br>Registrar en el cuaderno los acuerdos alcanzados en la asamblea sobre la investigación de los festejos y la presentación de sus textos en el periódico mural.<br><br>Incluir su nombre en todas sus producciones.<br>Anotar la fecha todos los días.<br>Escribir los nombres de las celebraciones que tienen lugar en su familia y en su comunidad.<br>Registrar por escrito (según sus capacidades) la información investigada.<br>Actividades adicionales:<br>Identificar las letras que faltan.<br>Trabajar con cada sílaba.<br>Dibujar lo que leen. | |

| **Producto del proyecto** | |
|---|---|
| Producto final: Periódico mural.<br>Participación en la presentación. | |
| **Evidencias de aprendizaje** | **Aspectos a evaluar** |
| Fiestas con mi familia y mi comunidad.<br>El cumpleaños de Miriam. | Identifica festejos de su familia y comunidad y los valora como manifestaciones culturales. |

| | |
|---|---|
| Lo que hubo en la fiesta.<br>Los dulces de la piñata.<br>Cuántos años cumplen.<br>Investigo sobre las fiestas.<br>Registros en el cuaderno.<br>Esquemas de investigación.<br>Textos donde plasman lo investigado. | Planifica y registra los pasos para realizar una investigación.<br>Utiliza las convenciones de la escritura para contestar la actividad.<br>Investiga y hace registros sobre los festejos de su comunidad.<br>Emplea esquemas para organizar información.<br>Elabora un texto a partir de la información investigada.<br>Utiliza el conteo y escriben la cantidad de elementos en diferentes colecciones. |
| **Adecuaciones curriculares y observaciones** | |
| | |

**Nombre del profesor(a)**

**Prof. JME**

**Vo. Bo.**
**Director(a) de la escuela**

**Prof. JME**

Anexo 01

¿Qué paso?

¿Quiénes son los involucrados?

¿Dónde sucedieron los hechos?

¿Cuándo sucedieron los hechos?

¿Cómo paso?

¿Por qué paso?

ANEXO 02

ANEXO 03

Encierra con el color que quieras el mes y día de tu cumpleaños, con un color diferente encierra los de tu amigo o amiga.

## • 2017 •

**Enero**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

**Febrero**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | | | | |

**Marzo**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

**Abril**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23/30 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |

**Mayo**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

**Junio**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

**Julio**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23/30 | 24/31 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |

**Agosto**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

**Septiembre**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

**Octubre**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

**Noviembre**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

**Diciembre**

| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24/31 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

Contesta.

**¿En qué mes cumples años?**_____

**¿Cuántas velitas tendrá tu pastel?**_____



ANEXO 04

## NUESTRAS COSTUMBRES Y TRADICIONES

**¿Sabías que?**

"Las tradiciones, como las fiestas anuales de los pueblos y la manera en que se acostrumbra festejarlas, se transmiten de generación en generación".

Escribe cuál es la fiesta que se celebra cada año en tu comunidad.

¿En qué fecha se celebra?

Dibuja una tradición o costumbre de tu familia.

Los domingos en mi familia acostumbramos ...

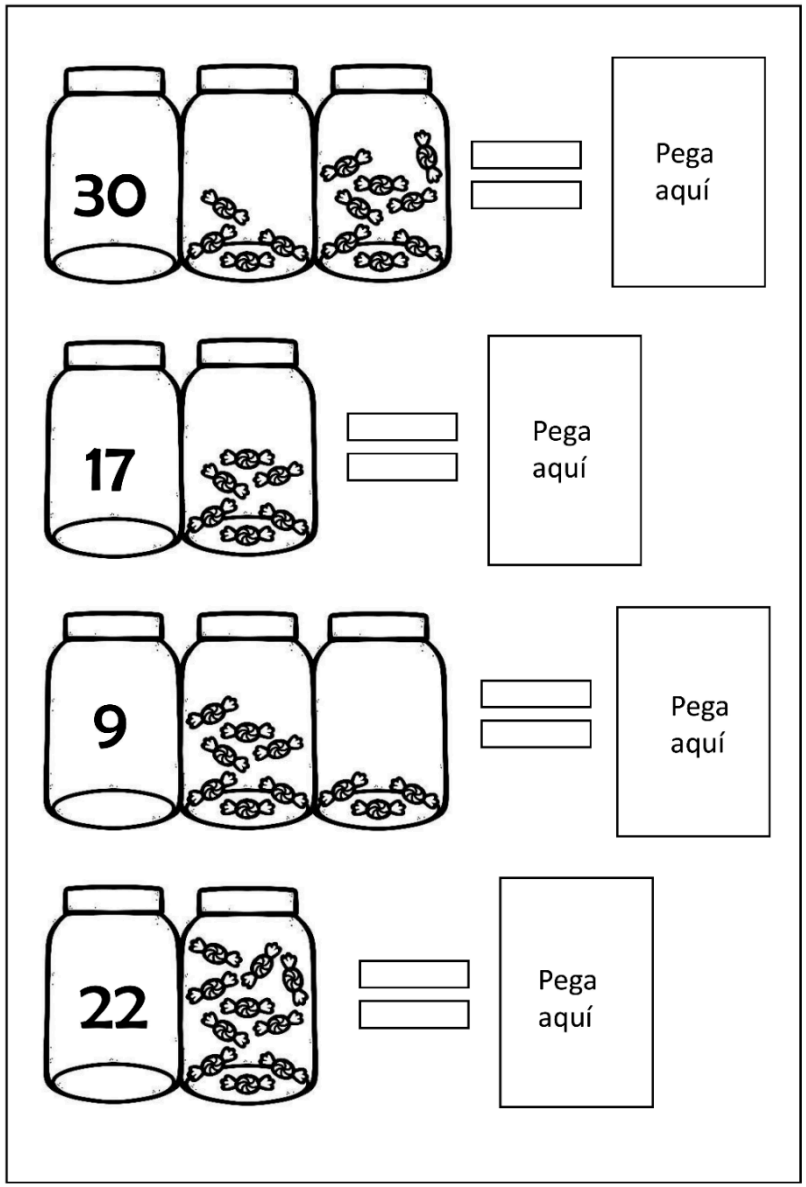


Cuando alguien de mi familia cumple años acostumbramos ...



ANEXO 05

Cuenta cuántos dulces y pega la respuesta donde corresponde




23

19

32

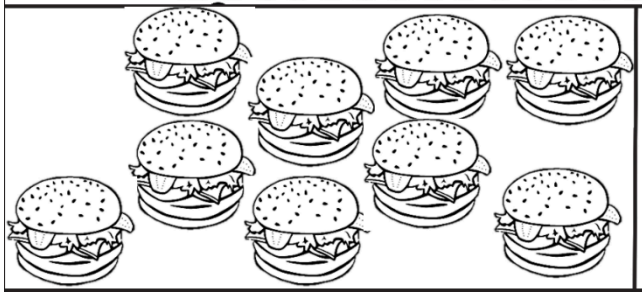
42

https://materialeducativo.org/

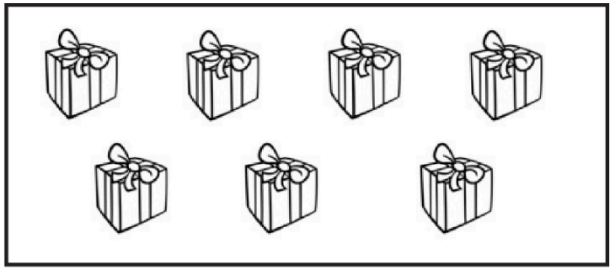
Anexo 06



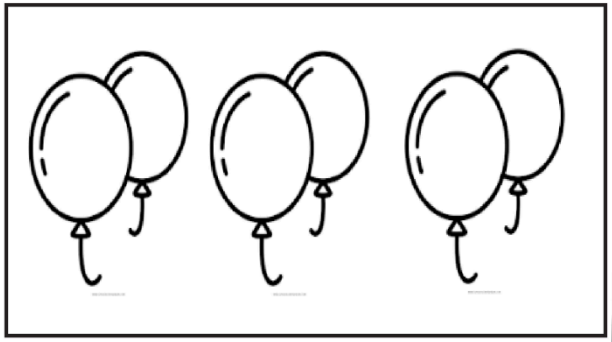
**Ayúdale a Paco a contar los objetos de su fiesta de cumpleaños. Colorea el número correcto y contesta lo que se pide.**



4 7 9



2 6 7



6 5 3

¿Qué hay más, globos o regalos?_____

¿Cuál de los objetos tiene 1 elemento menos que los regalos?_____

Si juntas los globos y las hamburguesas, ¿cuántos objetos reúnes en total?

_____.

ANEXO 07

**Escribe los números del 1 al 15, con ayuda de algún familiar.**

**Observa la siguiente imagen y anota en la tabla la cantidad de los de objetos que hay.**

| Objeto | Cantidad |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |



**Gracias por visitar:**

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



**Únete a nuestro canal de Youtube:**

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

**Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org**

# Grupos de Facebook:

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/ |
| Maestros Con Vocación | https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/ |
| Todo Sobre Docencia | https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/ |
| Maestro De Primaria | https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/ |
| Material De Apoyo | https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/ |
| Materiales Educativos | https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/ |
| Primer Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/ |
| Segundo Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/ |
| Tercer Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/ |
| Cuarto Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/ |
| Quinto Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/ |
| Sexto Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/ |
| Fase 3 1ero y 2do | https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/ |
| Fase 4 3ero y 4to | https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/ |
| Fase 5 5to y 6to | https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/ |
| Recursos Didácticos | https://www.facebook.com/groups/937442069621501/ |
| Primer Grado | https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/ |
| Tercer Grado | https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/ |

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6 |
| MaterialEducativo.Org | https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ |
| MaterialPrimaria.Com | https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO |
| Materia Primaria | https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR |
| MaterialesEducativos.Mx | https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N |
| Materiales Educativos | https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp |
| Primer Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP |
| Segundo Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR |
| Tercer Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m |
| Cuarto Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh |
| Quinto Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r |
| Sexto Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx |
| Primer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0 |
| Segundo Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP |
| Tercer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK |
| Cuarto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj |
| Quinto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD |
| Sexto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF |

Grupos de Telegram:

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh |
| Primer Grado De Primaria | https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx |
| Segundo Grado De Primaria | https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx |
| Tercer Grado De Primaria | https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh |
| Cuarto Grado De Primaria | https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh |
| Quinto Grado De Primaria | https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh |
| Sexto Grado De Primaria | https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx |

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx