

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMPN 2 Singorojo Kendal  
Kelas / Semester : VII / 2  
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
Alokasi waktu : 4 X 40'

Standar Kompetensi : 7. Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem.

**Kompetensi Dasar : 7.2 Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem.**

**Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat:**

1. Menyebutkan makhluk hidup berdasarkan sistem klasifikasi 5 kingdom.
2. Menyebutkan makhluk hidup yang tergolong kingdom monera.
3. Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh makhluk hidup yang tergolong kingdom monera.
4. Menyebutkan makhluk hidup yang tergolong kingdom protista.
5. Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh makhluk hidup yang tergolong kingdom protista.
6. Menyebutkan makhluk hidup yang tergolong kingdom jamur (fungi).
7. Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh makhluk hidup yang tergolong kingdom jamur (fungi).
8. Menyebutkan makhluk hidup yang tergolong kingdom tumbuhan (plantae).
9. Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh lumut.
10. Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan paku.
11. Membedakan lumut (bryophyta) dan tumbuhan paku (pterydophyta).
12. Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan berbiji terbuka (gymnospermae).
13. Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan berbiji tertutup (angiospermae).
14. Membedakan tumbuhan berbiji terbuka (gymnospermae) dan tumbuhan berbiji tertutup (angiospermae).
15. Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan berkeping satu (monocotyledoneae).
16. Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan berkeping dua (dicotyledoneae).
17. Membedakan tumbuhan berkeping satu (monocotyledoneae) dan tumbuhan berkeping dua (dicotyledoneae).
18. Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh hewan tidak bertulang belakang (invertebrata).
19. Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh hewan bertulang belakang (vertebrata).
20. Membedakan kelompok hewan tidak bertulang belakang (invertebrata) dan kelompok hewan bertulang belakang (vertebrata).
21. Menjelaskan pengertian sumber daya alam hayati.
22. Menyebutkan beberapa jenis tumbuhan yang telah langka di Indonesia.
23. Menyebutkan beberapa jenis hewan yang telah langka di Indonesia.
24. Membedakan cagar alam dan suaka margasatwa.
25. Membedakan taman nasional, taman wisata dan taman laut.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

**Materi Pembelajaran** : Keanekaragaman Makhluk Hidup dan Upaya Pelestariannya

**Metode Pembelajaran** : Model  
- Direct Instruction (DI)  
- Cooperative Learning  
Metode  
- Diskusi kelompok  
- Observasi

## Langkah-langkah Kegiatan

### PERTEMUAN PERTAMA

#### a. Kegiatan Pendahuluan

- . Motivasi dan apersepsi
  - Bakteri apakah yang digunakan untuk membuat fermentasi keju?
  - Apakah manfaat dari ganggang merah (rhodophyta)?
- . Prasyarat pengetahuan
  - Apakah keuntungan bakteri bagi manusia?
  - Apakah ciri-ciri dari ganggang merah (rhodophyta)?

#### b. Kegiatan Inti

##### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 👉 Menyebutkan makhluk hidup berdasarkan sistem klasifikasi 5 kingdom.
- 👉 Menyebutkan makhluk hidup yang tergolong kingdom monera.
- 👉 Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh makhluk hidup yang tergolong kingdom monera.
- 👉 Menyebutkan makhluk hidup yang tergolong kingdom protista.
- 👉 Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh makhluk hidup yang tergolong kingdom protista.
- 👉 Menyebutkan makhluk hidup yang tergolong kingdom jamur (fungi).
- 👉 Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh makhluk hidup yang tergolong kingdom jamur (fungi).
- 👉 Menyebutkan makhluk hidup yang tergolong kingdom tumbuhan (plantae).
- 👉 Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh lumut.
- 👉 Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan paku.
- 👉 Membedakan lumut (bryophyta) dan tumbuhan paku (pterydophyta).
- 👉 Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan berbiji terbuka (gymnospermae).
- 👉 Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan berbiji tertutup (angiospermae).
- 👉 melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- 👉 menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) jalan-jalan ke halaman sekolah untuk mengamati dan mencatat makhluk hidup.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan makhluk hidup berdasarkan sistem klasifikasi 5 kingdom.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan ciri-ciri dari kingdom monera.
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh dari kingdom monera.
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk menyebutkan keuntungan dan kerugian bagi manusia dari organisme yang tergolong kingdom monera.
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- ☞ Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan ciri-ciri dari kingdom protista.
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh dari kingdom protista.
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk menyebutkan keuntungan dan kerugian bagi manusia dari organisme yang tergolong kingdom protista.
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- ☞ Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan ciri-ciri dari kingdom jamur (fungi).
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh dari kingdom jamur (fungi).
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk menyebutkan keuntungan dan kerugian bagi manusia dari organisme yang tergolong kingdom jamur (fungi).
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- ☞ Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **c. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

## PERTEMUAN KEDUA

### a. Kegiatan Pendahuluan

- Motivasi dan apersepsi
  - Apakah perbedaan antara lumut dan tumbuhan paku?
  - Pohon kelapa tergolong tumbuhan berkeping satu atau tumbuhan berkeping dua?
- Prasyarat pengetahuan
  - Apakah ciri-ciri dari tumbuhan paku?
  - Apakah ciri-ciri dari tumbuhan berkeping satu?

### b. Kegiatan Inti

#### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membedakan tumbuhan berbiji terbuka (gymnospermae) dan tumbuhan berbiji tertutup (angiospermae).
- ☞ Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan berkeping satu (monocotyledoneae).
- ☞ Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan berkeping dua (dicotyledoneae).
- ☞ Membedakan tumbuhan berkeping satu (monocotyledoneae) dan tumbuhan berkeping dua (dicotyledoneae).
- ☞ Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh hewan tidak bertulang belakang (invertebrata).
- ☞ Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh hewan bertulang belakang (vertebrata).
- ☞ Membedakan kelompok hewan tidak bertulang belakang (invertebrata) dan kelompok hewan bertulang belakang (vertebrata).
- ☞ Menjelaskan pengertian sumber daya alam hayati.
- ☞ Menyebutkan beberapa jenis tumbuhan yang telah langka di Indonesia.
- ☞ Menyebutkan beberapa jenis hewan yang telah langka di Indonesia.
- ☞ Membedakan cagar alam dan suaka margasatwa.
- ☞ Membedakan taman nasional, taman wisata dan taman laut.
- ☞ Membedakan tumbuhan berbiji terbuka (gymnospermae) dan tumbuhan berbiji tertutup (angiospermae).
- ☞ Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan berkeping satu (monocotyledoneae).
- ☞ Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh tumbuhan berkeping dua (dicotyledoneae).
- ☞ Membedakan tumbuhan berkeping satu (monocotyledoneae) dan tumbuhan berkeping dua (dicotyledoneae).

- ☞ Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh hewan tidak bertulang belakang (invertebrata).
- ☞ Menjelaskan klasifikasi, ciri-ciri, dan contoh hewan bertulang belakang (vertebrata).
- ☞ Membedakan kelompok hewan tidak bertulang belakang (invertebrata) dan kelompok hewan bertulang belakang (vertebrata).
- ☞ Menjelaskan pengertian sumber daya alam hayati.
- ☞ Menyebutkan beberapa jenis tumbuhan yang telah langka di Indonesia.
- ☞ Menyebutkan beberapa jenis hewan yang telah langka di Indonesia.
- ☞ Membedakan cagar alam dan suaka margasatwa.
- ☞ Membedakan taman nasional, taman wisata dan taman laut.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) jalan-jalan ke halaman sekolah untuk mengamati dan mencatat tumbuhan.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan ciri-ciri kingdom tumbuhan (plantae).
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mengamati lumut yang terdapat di tempat lembab dan basah.
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh dari lumut.
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- ☞ Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mengamati tumbuhan paku yang ada di lingkungan sekolah (dibawa oleh guru).
- ☞ Peserta didik secara berkelompok menentukan jenis dan ciri-ciri tumbuhan paku yang ditemui.
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh dari tumbuhan paku.
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk menyebutkan keuntungan dan kerugian bagi manusia dari tumbuhan paku.
- ☞ **Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan perbedaan antara lumut dan tumbuhan paku.**

- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- ☞ Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mengamati dan mencatat tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah.
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh dari tumbuhan berbiji terbuka (gymnospermae) dan tumbuhan berbiji tertutup (angiospermae).
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan perbedaan antara tumbuhan berbiji terbuka (gymnospermae) dan tumbuhan berbiji tertutup (angiospermae).
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- ☞ Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mengamati dan mencatat tumbuhan biji tertutup yang ada di lingkungan sekolah.
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh dari tumbuhan berkeping satu (monocotyledoneae).
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan klasifikasi, ciri-ciri dan contoh dari tumbuhan berkeping dua (dicotyledoneae).
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan perbedaan antara tumbuhan berkeping satu (monocotyledoneae) dan tumbuhan berkeping dua (dicotyledoneae).
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- ☞ Guru menanggapi hasil bermain peran peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.

- **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
  - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**c. Kegiatan Penutup**

- Dalam kegiatan penutup, guru:
- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
  - ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
  - ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
  - ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

**Sumber Belajar**

- a. Buku IPA Terpadu
- b. Alat dan bahan praktikum
- c. Lingkungan

**Penilaian Hasil Belajar**

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------|
|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Mendefinisikan makhluk hidup yang tergolong langka</li><li>● Menyebutkan contoh makhluk hidup yang tergolong makhluk hidup langka di suatu lokasi</li><li>● Mengemukakan pentingnya membudidayakan tumbuhan dan hewan langka</li><li>● Membuat tulisan untuk mengenalkan jenis, bentuk, dan manfaat tumbuhan, hewan langka yang dilindungi</li></ul> | Tes tulis | Isian             | Makhluk hidup dinyatakan tergolong langka apabila ....                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tes lesan | Daftar pertanyaan | Sebutkan 2 contoh hewan langka di P. Jawa!                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tes tulis | PG                | Salah satu alasan pentingnya membudidayakan tumbuhan dan hewan langka supaya ....<br>a. terjaminnya ketersediaan plasma nutfah<br>b. jumlah tumbuhan dan hewan tidak berkurang<br>c. menambah keindahan alam<br>d. memutus kelangsungan daur hara yang ada di alam |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Penugasan | Tugas rumah       | Buatlah karangan untuk mengenalkan jenis, bentuk, dan manfaat tumbuhan/hewan langka yang dilindungi Buatlah karangan untuk mengenalkan jenis, bentuk, dan manfaat tumbuhan/hewan langka yang dilindungi                                                            |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kendal, 15 Juli 2018  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Kuncoro Pujiwanto  
NIP. 19680525 199802 1 003

, S.Pd  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMPN 2 Banyuwangi  
**Kelas / Semester** : VII (tujuh)/Semester II  
**Mata Pelajaran** : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
**Alokasi waktu** : 4 X 40'

**Standar Kompetensi** : 7. Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem.

**Kompetensi Dasar** : 7.4 Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan.

**Tujuan Pembelajaran** : Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan.
2. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan alami.
3. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tercemar.
4. Membedakan lingkungan alami dan lingkungan tercemar.
5. Menyebutkan sumber-sumber pencemaran lingkungan.
6. Menjelaskan pengertian pencemaran air.
7. Menjelaskan sumber-sumber pencemaran air.
8. Menjelaskan pengertian pencemaran udara.
9. Menyebutkan bahan-bahan pencemar udara.
10. Menjelaskan pengertian pencemaran tanah.
11. Menjelaskan akibat yang ditimbulkan oleh pencemaran tanah.
12. Menjelaskan pengertian pencemaran suara.
13. Menyebutkan sumber-sumber pencemaran suara.
14. Menjelaskan akibat pencemaran terhadap makhluk hidup secara global.
15. Menjelaskan kegunaan hutan hujan tropis.
16. Menjelaskan kerugian akibat penebangan hutan.
17. Menjelaskan usaha-usaha mencegah dan mengatasi pencemaran.
18. Menjelaskan usaha-usaha mencegah dan mengatasi kerusakan lingkungan akibat penebangan hutan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

**Materi Pembelajaran** : Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan

‘Metode Pembelajaran : Model

- Problem Based Instruction (PBI)
  - Direct Instruction
  - Cooperative Learning

Metode

- Diskusi kelompok
- Observasi
- Ceramah

### Langkah-langkah Kegiatan

#### a. Kegiatan Pendahuluan

- Motivasi dan apersepsi
  - Mengapa sungai di perkotaan airnya berubah warna, berbau busuk dan penuh dengan sampah?
  - Mengapa limbah industri tidak boleh langsung dibuang ke sungai?
- Prasyarat pengetahuan
  - Apakah ciri-ciri lingkungan yang tercemar?
  - Sebutkan sumber-sumber pencemaran air?

#### b. Kegiatan Inti.

##### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan pengertian penduduk.
- ☞ Menjelaskan akibat kepadatan populasi manusia.
- ☞ Menyebutkan syarat-syarat air bersih.
- ☞ Menjelaskan hubungan antara populasi penduduk dengan kebutuhan air bersih.
- ☞ Menjelaskan pengertian udara bersih.
- ☞ Menjelaskan hubungan antara populasi penduduk dengan kebutuhan udara bersih.
- ☞ Menyebutkan dampak ketidakseimbangan antara bertambahnya penduduk dengan bertambahnya produksi pangan.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

##### ▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa laki-laki dan perempuan yang berbeda kemampuannya.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) jalan-jalan ke halaman sekolah untuk mengamati lingkungan sekitar.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan pengertian pencemaran lingkungan.

☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan perbedaan lingkungan alami dan lingkungan tercemar.

☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk menyebutkan ciri-ciri lingkungan alami dan lingkungan tercemar.

☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan sumber-sumber pencemaran lingkungan.

☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.

☞ Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.

☞ Guru membagi tugas kelompok:

- ❖ 2 kelompok diberi tugas untuk mengamati pencemaran air di sekitar lingkungan sekolah.
- ❖ 2 kelompok diberi tugas untuk mengamati pencemaran udara di sekitar lingkungan sekolah.
- ❖ 2 kelompok diberi tugas untuk mengamati pencemaran tanah di sekitar lingkungan sekolah.
- ❖ 2 kelompok diberi tugas untuk mengamati pencemaran suara di sekitar lingkungan sekolah.

☞ Tugas kelompok minimal 1 minggu sebelum proses pembelajaran sudah diberikan.

☞ Setiap kelompok diminta melaporkan hasil pengamatannya dalam bentuk karya tulis.

☞ Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelompok yang lain.

☞ Guru memberikan penghargaan atau komentar tentang apa yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **c. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

## **PERTEMUAN KEDUA**

### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- Motivasi dan apersepsi

- Ceritakan apa yang dimaksud dengan efek rumah kaca?
- Bolehkah kita melakukan penebangan hutan secara liar?
- . Prasyarat pengetahuan
  - Bagaimana terjadinya efek rumah kaca?
  - Apakah kegunaan hutan hujan tropis?

## b. Kegiatan Inti

### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan kegunaan hutan hujan tropis.
- ☞ Menjelaskan kerugian akibat penebangan hutan.
- ☞ Menjelaskan usaha-usaha mencegah dan mengatasi pencemaran.
- ☞ Menjelaskan usaha-usaha mencegah dan mengatasi kerusakan lingkungan akibat penebangan hutan.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

### ▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) jalan-jalan ke halaman sekolah untuk mengamati lingkungan sekitar.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan akibat pencemaran terhadap makhluk hidup secara global.
- ☞ Peserta didik berkelompok mendiskusikan peristiwa efek rumah kaca dan hujan asam.
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- ☞ Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan kegunaan hutan hujan tropis.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) memperhatikan foto atau gambar-gambar yang didapat dari majalah, koran atau media lainnya yang memuat akibat pencemaran dan kerusakan lingkungan.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan kerugian akibat penebangan hutan secara liar dan tidak bertanggung jawab.
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan usaha-usaha mencegah dan mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan.

- ☞ Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelompok yang lain.
- ☞ Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**c. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

**Sumber Belajar**

- Buku IPA Terpadu
- Buku referensi yang relevan
- Lingkungan
- Artikel
- Gambar

**Penilaian Hasil Belajar**

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan konsekuensi penebangan hutan dan pengaruhnya terhadap kerusakan lingkungan serta upaya mengatasinya</li> <li>● Menjelaskan pengaruh pencemaran air, udara dan tanah kaitannya dengan aktifitas manusia dan upaya mengatasinya.</li> <li>● Mengusulkan cara penanggulangan pencemaran dan kerusakan lingkungan</li> </ul> | Tes tulis        | PG               | Berikut ini yang <u>tidak ada</u> hubungannya dengan penebangan hutan adalah ....<br>a. menurunnya ketersediaan kayu<br>b. meningkatkan suhu udara secara global<br>c. menurunnya ketersediaan air tanah<br>d. meningkatnya kandungan oksigen di udara |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tes tulis        | Uraian           | Kemukakan upaya yang harus dilakukan agar pencemaran terhadap air sumur dapat ditekan serendah-rendahnya                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Penugasan        | Tugas rumah      | Buatlah suatu artikel untuk menanggulangi pencemaran lngkungan. Silahkan memilih topiknya, dapat berkait dengan pencemaran udara, pencemaran tanah, atau pencemaran air!                                                                               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Mengetahui,  
Kepala SMPN2

Banyuwangi, 15 Juli 2013  
Guru Mata Pelajaran

**SUPRIYADI, M.Pd**  
NIP. 19640102 198602 1 005

**Drs. EKO SANTUSO**  
NIP. 19641212 199802 1 004