

**TEXTO A.**

Está lejos, muy lejos, de aquel concepto clásico que llevaba a los escolares a aprender los ríos de la península como una canción de Los chiripitiflauticos. Pero para el común de los ciudadanos, la Geografía sigue siendo una materia que solo sirve para eso, para almacenar datos en el disco duro cerebral que escupir, por ejemplo, en un concurso. ¿Vas a la universidad a estudiar Geografía, y eso para qué sirve? ¿En qué facultad se estudia? ¿Qué salidas tiene? Son preguntas recurrentes que los estudiantes de esta especialidad han tenido que oír alguna vez.

Llevo dos semanas enganchada a la información que genera La Palma y escucho a expertos y periodistas decir que sobre vulcanismo unos y otros están enseñando y aprendiendo en tiempo real. A golpe de informativo. Leo con cierto orgullo que hay geógrafos participando en las labores de investigación, análisis, prevención y emergencias relacionadas con esta erupción volcánica y colaborando con muchos medios. Veo el creciente interés por seguir las cuentas de organismos como el Instituto Geográfico Nacional (IGN) o el Instituto Geológico y Minero de España (IGME). Y me pregunto si, con esta sobredosis de vulcanismo, algunos de aquellos ignorantes o de los que en algún momento han pensado que es bueno reducir las horas lectivas de esta materia, han aprendido ya qué función tienen la asignatura y la especialidad de Geografía. Además de para discernir que no es lo mismo hablar de Palma que de La Palma o de Las Palmas, que de todo se oye y se ve estos días.

*EvaU Unizar. Prueba Extraordinaria de 2022.*

<https://academico.unizar.es/sites/academico.unizar.es/files/archivos/acceso/accespau/exame/22extra/lengu.pdf>

1. Especifique el tema del texto y la opinión de su autor/a. [1p]

El tema del texto es la reputación y la utilidad de la Geografía.

La autora opina que la Geografía es vista con desprecio por la mayoría de las personas, que piensan que solo sirve para almacenar datos inútiles, pese a que tiene una función importante.

2. ¿Qué quiere decir el autor/a del texto A con la expresión *sobredosis de vulcanismo*? ¿De qué se queja? ¿Qué metáfora está empleando? [1p]

"Sobredosis" procede del mundo de las drogas, y se utiliza cuando se consume una de esas sustancias en exceso. "Vulcanismo", por su parte, deriva sin duda alguna del concepto "volcán".

La expresión "sobredosis de vulcanismo" hace referencia a la cantidad ingente de información que adquirimos la ciudadanía sobre los volcanes (funcionamiento interno, creación...) que recibió la ciudadanía mientras duró la erupción del volcán de la isla de La Palma, pues todos los telediarios dedicaban un tiempo importante a tratarlo.

3. Comente la estructura argumentativa del texto A. [2p]

Nos encontramos ante un artículo de opinión que constituye un texto expositivo-argumentativo estructurado en dos párrafos. La introducción ocupa las cuatro primeras líneas, momento en que comienza el desarrollo hasta la línea 14, donde se inicia la conclusión del texto, que se prolonga hasta el final del mismo. En cuanto a su estructura interna, es sintética, ubicando su tesis al final de forma implícita. Sus argumentos siguen una estructura lineal y se llega a la tesis por inferencia.

El tema del texto es la reputación y la utilidad de la Geografía, oponiéndose su autora a las consideraciones generales acerca de esta disciplina; es decir, considerándola necesaria.

Ya en la primera línea encontramos el primer argumento del texto, a favor de la tesis, afirmando que la geografía está muy lejos de simplemente hacer aprender a los estudiantes más pequeños los ríos de España.

Seguidamente hallamos un argumento en contra de la tesis, en este caso, un argumento de tipo racional introducido por el conector adversativo “pero”, pues hace referencia a la mayor parte de la ciudadanía, que considera la Geografía como una disciplina para almacenar saberes que luego llevar a un concurso televisivo (líneas 2 a 4). Otro argumento en contra de la tesis es la enumeración de preguntas que realiza (“¿Vas a la universidad a estudiar Geografía, y eso para qué sirve?...”) (líneas 4 y 5).

En el comienzo del segundo párrafo, encontramos un argumento en favor de la tesis, al confesar la autora su vicio por el seguimiento de las noticias del volcán, donde los expertos aprenden y enseñan en tiempo real (líneas 8 a 10). Inmediatamente después, aporta dos datos objetivos (líneas 10 a 14) vinculados por el conector copulativo “y”: la presencia de geógrafos en las investigaciones acerca del volcán y el aumento de seguimiento del Instituto Geográfico Nacional o el Instituto Geológico y Minero de España, lo que neutraliza los argumentos contrarios a la idea central del primer párrafo y aporta más valor a la disciplina.

Finalmente, la autora conforma la tesis (líneas 14 a 18), preguntándose si toda esa información que recibe la gente habrá servido para que alguna de las personas que critican la geografía hayan reflexionado y cambiado de posición, tras haber demostrado que sí es una disciplina necesaria, lo que se refuerza con la última frase (líneas 18 y 19), una crítica con ironía a aquellas personas que no diferencian Palma de La Palma ni de Las Palmas, lo que refuerza la tesis.