



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



CURRICOLO DI ISTITUTO PER ALUNNI DI LINGUA STRANIERA DI RECENTE IMMIGRAZIONE

CLASSI: PRIME

DISCIPLINE: ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA DI MAGGIORE RIFERIMENTO:

- competenza alfabetico funzionale
- competenza multilinguistica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Individuare, comprendere ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali di diverso tipo ed attingendo alle varie discipline.
- Esprimere e creare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali di diverso tipo ed attingendo alle varie discipline.
- Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e creativo.
- Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
- Mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



CURRICOLO DI ITALIANO

NUCLEO FONDANTE 1	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
ASCOLTO	<p>Livello 1 - Ascoltare e comprendere parole di uso comune, frasi minime e semplici consegne.</p> <p>Livello 2 - Ascoltare e comprendere parole, frasi e consegne più articolate.</p> <p>Livello 3 - Ascoltare e comprendere brevi racconti con l'ausilio delle immagini.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Comprende parole, frasi minime e semplici consegne orali relative alla quotidianità scolastica.</p> <p>Livello 2 - Ascolta e comprende parole, frasi e consegne più articolate.</p> <p>Livello 3 - Ascolta e comprende il significato globale di brevi racconti, con l'ausilio delle immagini.</p>	<p>Fonemi della lingua italiana.</p> <p>Struttura della frase minima.</p> <p>Messaggi orali relativi alla quotidianità scolastica.</p> <p>Brevi e semplici poesie, canzoncine, filastrocche.</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 2	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
PARLATO	<p>Livello 1 - Ripetere parole di uso comune e frasi minime.</p> <p>Livello 2 - Ripetere parole e frasi più articolate.</p> <p>Livello 3 - Formulare semplici domande di carattere personale e rispondere in modo adeguato.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Ripete parole di uso comune e frasi minime.</p> <p>Livello 2 - Ripete parole e frasi più articolate.</p> <p>Livello 3 - Formula semplici domande di carattere personale e risponde in modo adeguato se gli vengono poste.</p>	<p>Fonemi della lingua italiana.</p> <p>Struttura della frase minima.</p> <p>Messaggi orali relativi alla quotidianità scolastica.</p> <p>Brevi e semplici poesie, canzoncine, filastrocche.</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 3	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
LETTURA	<p>Livello 1 - Riconoscere grafemi e fonemi, suoni affini, digrammi.</p> <p>Livello 2 - Riconoscere parole e frasi del lessico quotidiano associandole al relativo disegno.</p> <p>Livello 3 - Leggere con chiarezza fonetica semplici testi, comprendendone il significato globale.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Conosce la corrispondenza tra fonema e grafema. Legge e comprende semplici vocaboli di uso quotidiano.</p> <p>Livello 2 - Legge e comprende brevi testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli di uso frequente, anche con l'ausilio delle immagini.</p> <p>Livello 3 - Legge con sufficiente chiarezza fonetica brevi testi, comprendendone il significato globale.</p>	<p>Corrispondenza grafema/fonema.</p> <p>Tecniche di lettura.</p> <p>Corrispondenza tra parole ed immagini.</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 4	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
SCRITTURA	<p>Livello 1 - Conoscere le lettere e saperle unire per formare parole bi e trisillabe.</p> <p>Livello 2 - Scrivere semplici frasi relative al vissuto quotidiano o come didascalia di un'immagine.</p> <p>Livello 3 - Produrre frasi e brevi testi di senso compiuto partendo da parole, immagini, esperienze stimolo vissute all'interno della realtà scolastica o espressioni di vissuti personali.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Copia correttamente parole e frasi. Completa parole. Riordina le lettere per comporre parole di senso compiuto.</p> <p>Livello 2 - Riordina le parti di un semplice testo con l'aiuto di immagini. Compone brevi testi e messaggi.</p> <p>Livello 3 - Produce frasi e brevi testi di senso compiuto partendo da parole, immagini, esperienze stimolo vissute all'interno della realtà scolastica o espressioni di vissuti personali.</p>	<p>Grafemi e fonemi.</p> <p>Fusione sillabica.</p> <p>Struttura della frase minima.</p> <p>Successione logico-temporale delle sequenze di un breve testo.</p> <p>Testo narrativo.</p> <p>Testo descrittivo.</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



CURRICOLO DI STORIA

NUCLEO FONDANTE 1	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Livello 1 - Conoscere e utilizzare un primo vocabolario relativamente alle parti della giornata e ai giorni della settimana.</p> <p>Livello 2 - Conoscere le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</p> <p>Livello 3 - Utilizzare in maniera adeguata le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Individua le relazioni temporali.</p> <p>Livello 2 - Utilizza le relazioni temporali per riordinare le immagini.</p> <p>Livello 3 - Riordina in successione temporale sequenze di brevi e semplici storie.</p>	<p>Prima, dopo e infine.</p> <p>Momenti della giornata: mattina, pomeriggio, sera, notte.</p> <p>I mesi.</p> <p>Le stagioni.</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 2	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
USO DELLE FONTI	<p>Livello 1 - Conoscere varie tipologie di fonti e comprenderne l'utilità.</p> <p>Livello 2 - Cercare le fonti relative al proprio passato.</p> <p>Livello 3 - Ricostruire avvenimenti del proprio passato attraverso l'analisi delle fonti.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Conosce le diverse tipologie di fonti e ne comprende l'utilità.</p> <p>Livello 2 - Cerca fonti relative al proprio vissuto.</p> <p>Livello 3 - Analizza le fonti per ricostruire avvenimenti del proprio passato.</p>	<p>Le tracce.</p> <p>Le fonti:</p> <ul style="list-style-type: none">- visive;- orali;- materiali;- scritte.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 3	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Livello 1 - Riprodurre graficamente le proprie esperienze.</p> <p>Livello 2 - Riordinare e raccontare, con il supporto delle immagini, semplici esperienze personali.</p> <p>Livello 3 - Raccontare le proprie esperienze utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Riprodurre graficamente le storie ascoltate. Scrivere semplici frasi, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Sa riprodurre graficamente le proprie esperienze e le storie ascoltate.</p> <p>Livello 2 - Sa riordinare e raccontare con il supporto delle immagini semplici esperienze personali.</p> <p>Livello 3 - Racconta le proprie esperienze utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Scrive semplici frasi, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p>	<p>Parti della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni.</p> <p>Indicatori temporali.</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



CURRICOLO DI GEOGRAFIA

NUCLEO FONDANTE 1	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
ORIENTAMENTO	<p>Livello 1 - Esplorare gli spazi e gli ambienti vissuti.</p> <p>Livello 2 - Orientarsi negli spazi vissuti e rappresentati. Conoscere e utilizzare un primo vocabolario relativamente agli indicatori topologici.</p> <p>Livello 3 - Utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la propria posizione nello spazio. Distinguere la destra dalla sinistra.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Esplora gli spazi e gli ambienti vissuti.</p> <p>Livello 2 - Si orienta negli spazi vissuti e rappresentati.</p> <p>Conosce e utilizza un primo vocabolario relativamente agli indicatori topologici.</p> <p>Livello 3 - Utilizza gli indicatori topologici per descrivere la propria posizione nello spazio. Distingue la destra dalla sinistra.</p>	<p>Indicatori topologici.</p> <p>Destra e sinistra.</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 2	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
PAESAGGIO	<p>Livello 1 - Conoscere gli ambienti della scuola e della casa.</p> <p>Livello 2 - Conoscere i diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Livello 3 - Conoscere le caratteristiche principali dei vari paesaggi. Riconoscere la differenza tra gli elementi del paesaggio naturale e di quello antropico.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Conosce gli ambienti della scuola e della casa.</p> <p>Livello 2 - Conosce i diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Livello 3 - Denomina le caratteristiche principali dei vari paesaggi, distinguendo gli elementi naturali e quelli antropici.</p>	<p>Ambienti: casa e scuola.</p> <p>Diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Elementi naturali e antropici.</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 3	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Livello 1 - Rappresentare lo spazio vissuto. Individuare e disegnare percorsi. Livello 2 - Conoscere le coordinate geografiche. Individuare posizioni nel reticolo. Livello 3 - Interpretare una semplice rappresentazione grafica.	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Livello 1 - Rappresenta lo spazio vissuto. Individua e disegna percorsi. Livello 2 - Conosce le coordinate geografiche, individuando le posizioni degli oggetti all'interno del reticolo. Livello 3 - Interpreta una semplice rappresentazione grafica.	Percorsi e reticoli Coordinate geografiche



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



METODOLOGIE:

- didattica frontale
- didattica laboratoriale
- problem solving
- storytelling
- cooperative learning
- peer education
- didattica integrata
- didattica per scenari
- sviluppo del pensiero laterale
- flipped classroom
- brainstorming
- circle time
- dibattito
- project based learning

VERIFICHE:

Le conoscenze e le abilità sono verificate attraverso varie prove con diverso grado di strutturazione/difficoltà.

- Prove non strutturate (interrogazioni singole e collettive).
- Prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento).
- Osservazione diretta.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



VALUTAZIONE

Giudizi descrittivi:

OTTIMO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE - L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE - L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.