MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ENZO FERRARI, Castellammare di Stabia

ANNO SCOLASTICO 2024/25

INDIRIZZO: “GRAFICA E COMUNICAZIONE”

CLASSE IA TG CASTELLAMMARE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: GENCO SABRINA

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 3 ORE

1. **FINALITA’**

- L'acquisizione di una competenza comunicativa che renda capaci gli studenti di affrontare situazioni di comunicazione gradualmente più complesse e varie a seconda del contesto;
- La conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- L'acquisizione, tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, di sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri;
- Lo sviluppo di attività intellettive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;
- Una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, e analisi delle differenze con la L2.
- Promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)
La classe IATG è composta da 15 alunni,di cui 12 maschi e 3 femmine;di questi alunni attualmente 6 sono non frequentanti.
Il gruppo-classe è piuttosto omogeneo per il senso di responsabilità e abilità di base.

Una buona parte della classe si distingue per l'impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni, desiderosa di apprendere, di migliorare e potenziare le singole capacità, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo. Alcuni alunni, invece,mostrano un'attenzione discontinua, nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante . Per questi motivi ,si progetterà, una lezione attiva, dinamica volta a favorire il ragionamento ed il confronto, e comunicativa puntando più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua. Dal punto di vista disciplinare, una parte degli alunni é molto vivace ma sempre rispettosa verso la docente ed i compagni di classe.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se si, specificare quali)……..

X tecniche di osservazione

X colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
Inglese	N. Alunni 6	N.Alunni 1	N. Alunni…0……

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Entry test

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze disciplinari *Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari*	Comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana e rispondere in modo adeguato, presentare modelli corretti di pronuncia e intonazione. • Sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti arrivando progressivamente a distinguere tra registro formale e informale.

	● Saper riassumere un brano, un film, un evento, ed esprimere il punto di vista personale. • Comprendere, nelle loro linee essenziali e particolari, testi scritti progressivamente più elaborati. • Redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, riassunti ecc.) in modo sostanzialmente corretto. • Riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse. • Riflettere sulle strutture grammaticali, saperne esplicitare il funzionamento e applicarle in contesti diversi.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi scritti, orali, multimediali e le tecniche d'uso dei dizionari;	Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano.	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi.
Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua, il sistema fonologico, il ritmo e l'intonazione della frase, ortografia, punteggiatura, lessico, fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana.	Saper produrre discorsi e testi semplici e coerenti su tematiche di interesse personale, quotidiano.	Produrre discorsi e testi scritti appropriati ai principali scopi comunicativi.
Conoscere le varietà di registro.	Saper utilizzare un repertorio lessicale semplice e adeguato per esprimere bisogni quotidiani, descrivere esperienze, narrare avvenimenti personali o relativi alla propria esperienza.	Raggiungere il livello B1del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. Livello B1del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere.

4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

N. MOD.	CONTENUTI	FUNZIONI LINGUISTICHE	PERIODO
1	To be; Personal pronouns; Possessive adjectives; Have got; Wh-questions; Plurals; Possessive 's; There is/there are; This/that; Present simple; Prepositions of time and place; Adverbs of frequency; Verbs of preference + ing; Object pronouns; Present continuous; Present continuous vs Present simple; Countable/uncountable nouns; Some/any; How much/many, too much) many, a lot of, a little, a few, not much/many, enough .	Talking about personal possessions; Giving personal information; classroom object; describing people; talking about personal information; asking and telling time and date; telling nations and nationalities; talking about relatives; Talking about daily routines; Describing a room; Expressing preferences; Asking for travel information; Describing people's clothes; Shopping; Talking about food preferences; Talking about quantities	settembre ottobre novembre dicembre
2	Can/can't; Degrees of ability; Good/bad at; Interested in; Adverbs of manner; Compounds of some, any, no, every; Possessive pronouns; Whose…?; Like and would like	Talking about abilities and interests; Describing appearance and personality; Expressing feelings; Asking for information; Ordering in a restaurant	gennaio febbraio
3	Comparatives and superlatives of adjectives; Can, Could and May; Suggestions; Present continuous for future plans; Past simple for regular and irregular verbs.	Making comparisons; Talking about location; Asking for and giving opinions; Making suggestions; Talking about plans and arrangements; Talking about the weather; Talking about past experiences;	marzo aprile maggio
	Reading, understanding and summarizing texts about life in the English speaking world		intero anno

5. MODULI INTERIDISCIPLINARI che concorrono alla personalizzazione degli apprendimenti (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA TRASVERSALE – EDUCAZIONE CIVICA: Le tre "R" del tuo futuro:Ridurre.Riciclare e Riutilizzare.

6. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Imparare a imparare (apprendere una lingua vuol dire imparare ad utilizzare strategie, tecniche, conoscenze in modo personale e originale);

• Progettare (i punti focali e la sequenza logica nel discorso orale o nel testo scritto);

• Risolvere problemi (per raggiungere l'obiettivo di comunicare in modo efficace);

• Individuare collegamenti e relazioni (nella comprensione orale e scritta);

• Acquisire e interpretare informazioni (da testi scritti, orali multimediali);

• Comunicare (la lingua è lo strumento per eccellenza della comunicazione)

• Collaborare e partecipare (ogni lezione richiede la partecipazione degli alunni che leggono, traducono, rispondono a domande, riassumono, esprimono opinioni);

• Agire in modo autonomo e responsabile (acquisire una buona padronanza linguistica vuol dire utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre discorsi orali e scritti, coerenti e coesi, operando scelte e compensando le incertezze e le lacune così che il prodotto finale risponda allo scopo).

7. METODOLOGIE

lezione frontale

· lezione interattiva

- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Problem solving
- Role play
- Brainstorming

· lavoro individuale

· lavoro di coppia

· lavoro di gruppo

. prodotti multimediali

· attività di autovalutazione dell'apprendimento

8. STRUMENTI DIDATTICI

Testi adottati: David Spencer, ***Gateway to success Fast track***

a) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: materiale fornito dal docente

b) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula, laboratorio multimediale, LIM, applicativo classroom

c) Altro: internet, youtube

9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

<table>
<tr><td>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</td><td>SCANSIONE TEMPORALE</td></tr>
<tr><td>Prove scritte: 2-3 per quadrimestre.
Prove orali: 2-3 per quadrimestre
Prove pratiche</td><td>N. verifiche sommative previste per il I quadrimestre ed il II quadrimestre
5</td></tr>
<tr><td>MODALITÀ DI RECUPERO</td><td>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">● Recupero curricolare:</td><td>● Esercitazioni in classe con ausilio di schede interattive e non.
● Mini dialoghi per rinforzare le capacità comunicative.</td></tr>
<tr><td>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze
● Lettura di quotidiani e libri in lingua straniera</td></tr>
</table>

La Docente

Genco Sabrina