

СХВАЛЕНО:

Педагогічною радою закладу
дошкільної освіти № 8
Протокол від № 2 від 17.12.2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

наказом завідувача ЗДО №8
від 20.12.2021 р.

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ № 8
ЛИМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Загальні положення:

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти № 8 Лиманської міської ради розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Положенню про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р.), наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.220 р. № 01-11/71, Методичних рекомендацій з питань формування забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, Статуту закладу та інших нормативно – правових актів.

Положення визначає зміст і порядок забезпечення якості освіти в ЗДО затверджується керівником за попереднім погодженням педагогічною радою, яка уповноважена вносити до нього зміни.

Мета внутрішньої системи якості освіти закладу.

Мета внутрішньої системи якості освіти складається в об'єднаній інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Згідно з Законом України «Про освіту» система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗДО передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів освіти, загальне оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі інклюзивного навчання;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, закладом освіти;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми;
- забезпечення ефективної системи академічної доброчесності;
- оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Компоненти внутрішньої системи якості освіти закладу :

- стратегія (політика) ;
- організаційно-функціональна структура;
- процедури внутрішньої системи якості освіти закладу та освітньої діяльності;
- критерії, правила й процедури оцінювання здобувачів освіти, професійної

діяльності педагогічних працівників;

- умови якісної організації освітнього процесу(умови,за яких стає досяжним належний рівень освіти вихованців закладу);
- процеси та системи управління закладом,зокрема інформаційні;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- орієнтація на всіх учасників освітнього процесу (батьки – діти-педагоги)
 - відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
 - системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
 - демократизації в освітній діяльності;
 - здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
 - готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
 - впровадження в освітній процес передових досягнень науки і технологій;
 - надання освітніх послуг, на достатньому рівні;
 - систематичне підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
 - постійний розвиток матеріально-технічної бази;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Стратегія забезпечення якості освіти в закладі орієнтована на:

- створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації,
- партнерство у розвитку, навчанні та вихованні дітей, а також професійної взаємодії,
- запобігання та протидії боулінгу (цькування),
- справедливе та об'єктивне оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників,
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей,
- прозорість та відкритість діяльності ЗДО.

Система та механізми забезпечення академічної доброчесності:

1.Політика дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти базується на вимогах ст. 42 Закону України «Про освіту» та реалізується за такими напрямками:

- Розробка плану заходів щодо формування академічної доброчесності, протидії фактам її порушення працівниками, батьками здобувачів дошкільної освіти та його оприлюднення на сайті,
- інформування учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності, їх важливість та відповідальність за їх порушення;
- Постійне відстеження дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, оперативне реагування керівництва закладу на їх порушення та оцінку ефективності прийнятих рішень.

2. Педагогічні працівники закладу у своїй діяльності забезпечують дотримання відомостей;

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність.

3. До порушень академічної доброчесності відноситься:

- академічний плагіат – часткове або повне оприлюднення творчих результатів, отриманих іншими особами, як результатів власної творчої та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат – часткове або повне оприлюднення власних раніше опублікованих результатів як нових;
- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі;
- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу;
- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (творчої) діяльності чи організації освітнього процесу;
- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, чи будь – яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів виховання та навчання здобувачів освіти.

4. За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники закладу дошкільної освіти можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- відмова у присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення можливості будь – яких видів заохочення (премії, інших заохочувальних виплат, нагород тощо) впродовж одного року;
- відсторонення від проведення процедур та заходів забезпечення і підвищення якості освіти.

Заклад працює у взаємодії з усіма зацікавленими суб'єктами, до яких відносяться:

- здобувачі освіти, їх батьки або законні представники дитини;
- працівники закладу дошкільної освіти;
- органи, що здійснюють управління у сфері освіти;
- громадськість

Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

Досягнення здобувачів освіти, показники результатів їх навчання.

Якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників.

Показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

Принципи забезпечення якості освіти:

- адаптація нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, чинного законодавства та інших документів, що регламентують діяльність у галузі освіти;
- створення системи управління якістю, яка забезпечуватиме удосконалення системи контролю підготовки здобувачів освіти та досягнення об'єктивності оцінювання знань;
- підвищення мотивації здобувачів освіти до систематичної активної роботи впродовж усього періоду навчання на формування системних, стійких знань, умінь, навичок та компетенцій;
- впровадження в освітній процес передових досягнень науки і технологій;
- надання освітніх послуг, на високому рівні;
- систематичне підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- збільшення переліку освітніх послуг за рахунок додаткових платних послуг;
- постійний розвиток матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів;
- підвищення ефективності системи управління якістю через визначення цілей у галузі якості та їх перегляд при потребі, удосконалення процедур контролю.

Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу формується та реалізується за напрямками:

- «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»,
- «Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»,
- «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»,
- «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти».

Процедури оцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО:

Основними процедурами оцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- оцінювання розвитку здобувачів освіти,
- внутрішній моніторинг якості освіти,
- самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО.

У закладі створюється система оцінювання розвитку здобувачів дошкільної освіти, що включає:

- показники оцінювання рівня розвитку здобувачів дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) та освітніх програм;
- інструментарій для вимірювання показників оцінювання рівня розвитку вихованців: карти спостереження за всіма освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти.

Показниками оцінювання рівня розвитку здобувачів дошкільної освіти є ключові компетентності дитини, відзначені Базовим компонентом дошкільної освіти:

- рухова,
- здоров'язберезувальна,
- особистісна компетентність,
- предметно – практична, технологічна,
- сенсорно – пізнавальна, логіко – математична, дослідницька,
- природно – екологічна компетентність,
- ігрова,
- соціально – громадська компетентність,
- мовленнєва,
- комунікативна,
- художньо – мовленнєва,
- мистецько – творча.

Інструментарієм для оцінювання рівня розвитку здобувачів освіти є форми спостереження, розроблені відповідно до змісту дошкільної освіти за освітніми напрямками, визначеними Базовим компонентом дошкільної освіти. Оцінювання здобувачів освіти здійснюється в межах внутрішнього моніторингу якості освіти.

Результати оцінювання здобувачів дошкільної освіти використовується для:

- аналізу динаміки розвитку дітей відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти та освітніх програм;
- порівняння з іншими даними внутрішнього моніторингу, в тому числі отриманими під час спостереження за проведенням навчальних занять із метою вивчення факторів, що впливають на рівень розвитку здобувачів дошкільної освіти;
- виявлення проблем в організації та здійсненні освітнього процесу та подальшого коригування освітньої діяльності;
- визначення індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти.

Внутрішній моніторинг якості освіти в ЗДО здійснюється відповідно до Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/344371.

Для організації та проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма, що затверджується наказом керівника ЗДО.

Внутрішній моніторинг проводиться за такими етапами:

- планування та організація моніторингових досліджень;
- здійснення моніторингових процедур, забезпечення об'єктивності та достовірності даних;
- збір, обробка результатів моніторингу;
- узагальнення, аналіз та інтерпретація отриманих даних, виявлення закономірностей, формування висновків;
- розробка коригувальних заходів за результатами моніторингу;
- інформування про результати моніторингу.

Результати внутрішнього моніторингу узагальнюються, аналізуються,

доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються на сайті та використовуються в педагогічній діяльності.

Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО здійснюється з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та передбачає:

- оцінювання педагогічними працівниками показників якості освіти в ЗДО в межах внутрішнього моніторингу;
- самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО.

Результати самооцінювання використовуються при проведенні самоаналізу діяльності ЗДО.

Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

Для організації освітнього процесу заклад освіти має бути забезпечений такими ресурсами:

- Державний стандарт дошкільної освіти;
- освітня програма;
- статут закладу освіти;
- стратегія розвитку закладу освіти;
- річний план роботи закладу освіти;
- штатний розпис закладу освіти;
- календарно-тематичне планування;
- методики та технології організації освітнього процесу;
- плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО № 8 є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування.

У закладі створене освітнє середовище та умови для всебічного розвитку дітей дошкільного віку. Функціонує 3 групи, які забезпечені ігровим, роздатковим та дидактичним матеріалом.

Навчальні програми забезпечують можливість якісного досягнення дошкільниками компетентностей.

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Важливим показником якості освіти є створення безпечного освітнього середовища в ЗДО. У законодавстві загальні вимоги, які забезпечують освітнє середовище закладу регулює Закон «Про освіту».

Основними складовими безпечного освітнього середовища в ЗДО є:

- безпечні й комфортні умови праці та навчання;
- відсутність дискримінації та насильства;
- створення інклюзивного і мотивувального простору.

Працівники ЗДО обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

У ЗДО застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

ЗДО планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу в закладі.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Педагогічні працівники ЗДО здійснюють моніторингові дослідження щодо рівня розвитку компетенцій дошкільників, оцінюють результативність освітнього процесу та виявляють фактори, що впливають на його ефективність. Результати моніторингу узагальнюються. Саме освітній моніторинг допомагає відстежити динаміку змін в освітній системі, спрямувати її розвиток на запланований результат.

Показниками ефективності освітнього процесу якості надання освітніх послуг є:

- відсоток здобувачів освіти, які мають достатній і високий рівень компетентності;
- позитивна динаміка розвитку дітей, засвоєння дітьми вимог комплексної програми;
- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріативною складовою Базового компонента дошкільної освіти;
- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.

Періодичність і механізм самооцінювання

Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО здійснюється за напрямами, вимогами, критеріями, що відображають стан об'єктів спостереження, їх якісні або кількісні характеристики, методи збору відповідної інформації, яка підлягає аналізу та оцінюванню.

До процедур самооцінювання залучаються керівник, працівники закладу та батьки здобувачів освіти.

Самооцінювання здійснюється щорічно за певними напрямами освітньої діяльності, а також передбачає комплексне підсумкове самооцінювання.

Для проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО створюється робоча група, що забезпечує вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освіти за окремими напрямами.

Відповідальним за проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів є керівник ЗДО.

Під час самооцінювання використовуються методи збору інформації: вивчення документації ЗДО, спостереження (за освітнім середовищем, організацією життєдіяльності, проведенням навчальних занять) опитування (анкетування, індивідуальне інтерв'ю) усіх

учасників освітнього процесу.

Для збору інформації під час самооцінювання розробляється відповідний інструментарій : анкети для працівників закладу, батьків здобувачів дошкільної освіти. форми спостереження за освітнім середовищем, організацією життєдіяльності, навчальними заняттями тощо.

За результатами збору інформації :

- здійснюється узагальнення та аналіз отриманих даних;
- аналізується динаміка результатів оцінювання освітніх та управлінських процесів у ЗДО всіма учасниками освітнього процесу;
- визначається рівень діяльності закладу за кожним напрямом: низький, вимагає покращення, достатній, високий;
- виявляються тенденції в організації та здійсненні освітніх і управлінських процесів ЗДО, досягнення та проблеми;
- конкретизуються пріоритетні напрями вдосконалення освітніх і управлінських процесів в закладі дошкільної освіти, внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- здійснюється коригування плану роботи закладу на рік.

Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів в закладі дошкільної освіти розглядаються щорічно на засіданнях педагогічної ради та обговорюються з батьківською громад кістю.

З метою забезпечення прозорості та інформаційної відкритості ЗДО результати самооцінювання включаються до річного звіту про діяльність закладу, що оприлюднюється на сайті.