

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN

Tema : **6. Panas dan Perpindahannya**

Sub Tema : **1. Suhu dan Kalor**

Pembelajaran Ke- : **1**

Muatan Pembelajaran : **Bahasa Indonesia, IPA**

Kelas / Semester : **V / 2 (Genap)**

Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (5 x 35 menit)**

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak.

2. IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menentukan penerapan sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Melakukan percobaan tentang penerapan sumber energi panas.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, peserta didik dapat meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak dengan teliti.

2. Dengan diskusi, peserta didik dapat menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati video, peserta didik dapat menentukan penerapan sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari dengan kerja sama.
4. Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat melakukan percobaan tentang penerapan sumber energi panas dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran

1. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi).
2. Sumber Energi Panas.

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajarann

1. Model Pembelajaran : *cooperative learning tipe: numbered heads together.*
2. Pendekatan pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan)
3. Metode pembelajaran :
 - a. Tanya jawab.
 - b. Diskusi.
 - c. Penugasan.

F. Media Pembelajaran

1. Slide materi ajar.
2. Video sumber energi panas.
3. 6 buah es batu yang memiliki bentuk dan besar yang sama.
4. 3 wadah untuk es batu.
5. Ikat kepala bernomor.

G. Sumber Belajar

- Permendikbud. (2016). **Kurikulum 2013: Standar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Diana Karitas dan Fransiska. (2017). **Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Diana Karitas dan Fransiska. (2017). **Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	a. Guru memberikan salam. b. Peserta didik berdoa. c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. d. Memeriksa kerapian peserta didik dan kebersihan kelas. e. Absensi. f. Memotivasi peserta didik agar semangat belajar. g. Apersepsi:	15 menit

		<p>Guru: “Anak-anak apakah kalian pernah memasak air di rumah? Apa yang terjadi pada air yang dimasak? Jika kalian menyentuh airnya akan terasa apa? Mengapa demikian?”</p> <p>h. Menyampaikan informasi mengenai tujuan pembelajaran.</p> <p>i. Menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.</p>	
2.	Inti	<p>a. Guru menampilkan teks penjelasan (eksplanasi) yang berjudul “Sumber Energi Panas” di depan kelas.</p> <p>b. Peserta didik diberikan waktu membaca teks yang telah ditampilkan guru.</p> <p>c. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang teks yang telah dibaca.</p> <p>1) Anak-anak dari teks ini, informasi apa yang kalian dapatkan?</p> <p>2) Siapa yang mengetahui jenis teks apakah bacaan tersebut?</p> <p>d. Peserta didik dikelompokkan masing-masing beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>e. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja dan ikat kepala bernomor yang dibagikan oleh guru.</p> <p>f. Peserta didik ditugaskan meringkas teks penjelasan (eksplanasi) yang telah mereka baca.</p> <p>g. Jika sudah selesai, peserta didik membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Peserta didik yang maju adalah peserta didik yang menggunakan nomor kepala yang disebutkan oleh guru.</p> <p>h. Peserta didik yang lain menyimak dan memberikan tanggapan jika ada yang berbeda dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>Guru: “Bagaimana hasil diskusi teman kalian? Apakah ada yang berbeda?”</p> <p>“Nah anak-anak setelah kalian membaca teks tadi, tentu kalian sudah mengetahui sumber-sumber energi bukan? Sekarang ibu akan menayangkan sebuah video, nanti kalian amati videonya kemudian tentukan kegiatan apa saja pada video tersebut yang menerapkan sumber energi panas.”</p> <p>i. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja oleh guru.</p>	145 menit

1.							
2.							

Keterangan:

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Butir Sikap Spiritual: Perilaku bersyukur, kebiasaan berdo'a

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sosial	Sikap	Kriteria		Tindak Lanjut
						BS	PB	
1.								
2.								

Keterangan:

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Butir Sikap Sosial: teliti, percaya diri, kerja sama.

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-Kisi

KD	Indikator	No Soal	Ranah Kognitif	Bentuk Soal
3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	Menentukan kata kunci dalam paragraf	1	C3	Essay
	Menentukan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks penjelasan	2	C3	
	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak.	3	C2	
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	Menentukan penerapan sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.	4	C3	Essay
	Menjelaskan penerapan sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.	5	C2	

b. Soal Evaluasi

Soal no 1-3

Bacalah teks berikut dengan teliti kemudian jawablah pertanyaan di bawah dengan tepat!

Sampah

Sampah merupakan barang atau benda yang sudah tidak digunakan lagi, yang keberadaannya sangat mengganggu kesehatan masyarakat di sekitar. Sampah dibagi menjadi dua jenis, yaitu sampah organik dan sampah anorganik. Sampah organik adalah jenis sampah yang mudah terurai seperti sayuran, daun-daun kering, dan sisa-sisa makanan. Sampah ini dapat diolah sebagai pupuk atau kompos untuk tanaman. Sedangkan sampah anorganik adalah sampah yang tidak mudah terurai seperti plastik, botol, kaleng, dan sebagainya. Salah satu untuk meminimalisir, sampah anorganik dapat didaur ulang menjadi sebuah benda yang mempunyai nilai jual yang sangat tinggi.

Sampah merupakan salah satu fenomena yang sering kali kita temui di lingkungan masyarakat. Sampah mulanya terlihat biasa berserakan di sekitar kita, namun sampah tersebut memberikan dampak yang besar seperti sarang penyakit, banjir, dan tanah longsor. Sampah yang dibiarkan menumpuk akan mendatangkan bau yang tidak sedap sehingga akan mencemari udara yang nantinya akan mendatangkan penyakit seperti muntaber, dan DBD. Selain itu sampah juga dapat mendatangkan bencana seperti banjir dan tanah longsor. Sampah yang dibuang ke sungai secara terus-menerus, akan membuat air sungai menjadi sulit mengalir, dan lama-kelamaan air sungai meluap. Apabila banjir, tentu saja akan menyulitkan kita untuk beraktivitas dan bekerja. Selain itu, banjir yang sangat besar dapat menyebabkan tanah longsor.

Banyak sekali dampak yang dapat dirasakan jika kita selalu membuang sampah sembarangan. Untuk itu, kita sebagai makhluk sosial yang menginginkan kesejahteraan, marilah bersama-sama untuk menjaga lingkungan. Dimulai dari hal yang paling kecil, yaitu membuang sampah pada tempatnya. Sampah organik dapat diolah kembali untuk menjadi barang yang mempunyai nilai jual sangat tinggi.

- 1) Apa kata kunci pada paragraf pertama teks di atas?
- 2) Tulislah ide pokok pada setiap paragraf di atas!
- 3) Tulislah ringkasan teks di atas!
- 4) Amatilah gambar berikut!

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



Tentukan gambar manakah yang merupakan contoh penerapan sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari, kemudian tuliskan sumber energi panas apa yang digunakan!

5) Menjelaskan 1 cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitar kita!

c. Kunci Jawaban

1) Kata kunci paragraf pertama adalah sampah organik, sampah anorganik, meminimalisir, daur ulang, nilai jual.

2) Ide pokok paragraf ke-1: Sampah dibagi menjadi dua jenis, yaitu sampah organik dan sampah anorganik.

Ide pokok paragraf ke-2: Sampah mulanya terlihat biasa berserakan di sekitar kita, namun sampah tersebut memberikan dampak yang besar seperti sarang penyakit, banjir, dan tanah longsor.

Ide pokok paragraf ke-3: Sampah organik dapat diolah kembali untuk menjadi barang yang mempunyai nilai jual sangat tinggi.

3) (Menyesuaikan jawaban peserta didik)

Sampah

Sampah dibagi menjadi dua jenis, yaitu sampah organik dan sampah anorganik. Sampah organik adalah jenis sampah yang mudah terurai seperti sayuran, daun-daun kering, dan sisa-sisa makanan. Sedangkan sampah anorganik adalah sampah yang tidak mudah terurai seperti plastik, botol, kaleng, dan sebagainya. Sampah mulanya terlihat biasa berserakan di sekitar kita, namun sampah tersebut memberikan dampak yang besar seperti sarang penyakit, banjir, dan tanah longsor. Banyak sekali dampak yang dapat dirasakan jika kita selalu membuang sampah sembarangan. Untuk itu, kita sebagai makhluk sosial yang menginginkan kesejahteraan, marilah bersama-sama untuk menjaga lingkungan. Dengan membuang sampah pada tempatnya atau mengolah kembali sampah organik menjadi barang yang mempunyai nilai jual sangat tinggi.

4) Gambar 1, sumber energi panas yang digunakan adalah cahaya matahari.

Gambar 4, sumber energi panas yang digunakan adalah cahaya listrik.

5) a. Menggosokkan kedua tangan selama 1 menit.

b. Menggosok penggaris plastik pada kain yang kering selama 3 menit.

c. Menjemur es di bawah sinar matahari atau menjemur baju yang basah.

(Jawaban Menyesuaikan)

d. Pedoman Penskoran:

No Soal	Keterangan	Skor
1	Menjawab benar 5 = 5	5
	Menjawab benar 4 = 4	
	Menjawab benar 3 = 3	
	Menjawab benar 2 = 2	
	Menjawab benar 1 = 1	
	Tidak menjawab atau salah = 0	
2	Menjawab benar 3 = 9	9
	Menjawab benar 2 = 6	
	Menjawab benar 1 = 3	
	Menjawab salah = 1	
	Tidak menjawab = 0	

3	Meringkas dengan lengkap, terdapat seluruh gagasan pokok teks = 10	10
	Meringkas kurang lengkap = 8	
	Meringkas tidak sesuai gagasan pokok teks = 3	
	Tidak menjawab = 0	
4	Menentukan 2 gambar dan 2 sumber energi dengan benar = 4	4
	Menentukan 2 gambar dan 1 sumber energi dengan benar = 3	
	Menentukan 1 gambar dan 1 sumber energi dengan benar = 2	
	Menentukan 2 gambar saja dengan benar = 2	
	Menentukan 1 gambar saja dengan benar = 1	
	Menjawab salah atau tidak menjawab = 0	
5	Menjawab dengan benar = 2	2
	Menjawab salah atau tidak menjawab = 0	
Jumlah		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{30} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Instrument Penilaian : Rubrik

a. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak.

No	Nama siswa	Menentukan Pokok Pikiran				Menuliskan Informasi Penting				Volume Suara				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														

Keterangan:

4 : Baik Sekali (BS)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Perlu Bimbingan (PB)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menentukan pokok pikiran	Peserta didik dapat menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat.	Peserta didik dapat menentukan pokok pikiran dari 4 paragraf dengan tepat.	Peserta didik dapat menentukan pokok pikiran dari 3 paragraf dengan tepat.	Peserta didik dapat menentukan pokok pikiran dari 2 paragraf dengan tepat.

Menuliskan informasi penting	Peserta didik dapat menuliskan informasi penting dengan jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Peserta didik dapat menuliskan informasi penting dengan cukup jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Peserta didik kurang jelas menuliskan informasi penting namun tetap berhubungan dengan bacaan.	Peserta didik kurang jelas menuliskan informasi penting dan beberapa informasi tidak berhubungan dengan bacaan.
Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.

b. Membuat laporan hasil pengamatan tentang penerapan sumber energi panas.

No	Nama siswa	Ketepatan informasi yang disajikan				Kelengkapan informasi yang disajikan				Kesimpulan				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														

Keterangan:

4 : Baik Sekali (BS)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Perlu Bimbingan (PB)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang disajikan	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan dengan menjawab	Peserta didik dapat membuat kesimpulan dengan menjawab	Peserta didik dapat membuat kesimpulan dengan menjawab	Peserta didik dapat membuat kesimpulan dengan

	semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.
--	---	--	--	---

J. Pengayaan

1. Peserta didik diberikan tugas mencari contoh teks penjelasan (eksplanasi) di media cetak kemudian menyimpulkan isi teks tersebut.

K. Remedial

1. Peserta didik diberi pemahaman kembali bagaimana cara menyimpulkan teks penjelasan (eksplanasi).
2. Peserta didik diberi pemahaman kembali tentang penerapan sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pontianak, 01 Januari 2021
Guru Kelas V,

.....
.....

.....
.....