ОШ“БРАТСТВО“
ЗВОНЦЕ

П Р А В И Л Н И К

О ОБАВЉАЊУ ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ, ОДНОСНО ХУМАНИТАРНОГ РАДА

Децембар 2024.

На основу члана 119 ст. 1 тачка 1) Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018- др. Закони 10/2019, 6/2020 , 129/2021 и 92/2023 - даље: Закон), и Правилником о обављању друштвено корисног, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања („Сл. гласник РС”, бр. 10/2024), Школски одбор Основне школе „Братство“Звонце дана
26.12.2024. године, донео је:

П Р А В И Л Н И К

О ОБАВЉАЊУ ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ, ОДНОСНО ХУМАНИТАРНОГ РАДА

ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 1.

Овим правилником прописују се ближи услови о начину, садржају, дужини, месту и времену обављања и другим питањима од значаја за обављање друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у ОШ „ Братство“Звонце

БЛИЖИ УСЛОВИ О НАЧИНУ, САДРЖАЈУ, ДУЖИНИ, МЕСТУ И ВРЕМЕНУ ОБАВЉАЊА ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ, ОДНОСНО ХУМАНИТАРНОГ РАДА

Члан 2.

Друштвено-користан, односно хуманитаран рад (у даљем тексту: друштвено-користан рад), у смислу овог правилника, обухвата активности чијим се остваривањем развија друштвено одговорно понашање ученика.

Друштвено-користан рад, у смислу овог правилника, односи се на друштвено-користан и хуманитарни рад који школа планира годишњим планом рада у оквиру плана заштите од насиља и остварује се ради укључивања свих ученика у планирање и реализацију тог рада, као и друштвено-корисни и хуманитарни рад који се реализује у оквиру појачаног васпитног рада.

Члан 3.

Активности друштвено-корисног рада представљају следеће активности: хуманитарне акције; еколошке акције уређења школе, учионица, других просторија, као и школског окружења; акције прикупљања материјала за рециклажу; припрема, односно уређење школског простора за одржавање школских манифестација, изложби, гостовања, спортских и других такмичења; посете установама социјалне заштите за смештај деце и омладине, домовима старих и Црвеном крсту; и друге активности које доприносе развоју емпатије, толеранције и унапређивању односа заснованих на међусобном уважавању и сарадњи.

Члан 4.

Учествовањем ученика у планирању и реализацији активности друштвено-корисног рада које запослени у школама организују, стварају се услови за утврђивање оцене из владања и по том основу, од другог разреда основне школе и у свим разредима средње школе.

Члан 5.

Друштвено-користан рад има превентивну функцију и доприноси развијању емпатије, солидарности и сарадње, активизма, као и основних моралних вредности и уз унапређивање међупредметне компетенције одговорно учешће у демократском друштву, а у складу са референтним оквиром компетенција за демократску културу Савета Европе (РОДК).

Сврха друштвено-корисног рада је, поред осталог, да ученици унапреде компетенције потребне за одговорно учешће у друштву, као и да буду оснажени да поштују и промовишу људска права.

Планом заштите од насиља планирају се активности друштвено-корисног рада у које се укључују ученици, запослени и родитељи, односно други законски заступници (у даљем тексту: родитељ), у оквиру установе или у сарадњи са локалном заједницом и другим установама.

Друштвено-користан рад мора бити тако организован да не сме да угрози психички и физички интегритет учесника, безбедност и здравље.

У ситуацији када се друштвено-корисни рад планира за ученика који наставу похађа по индивидуалном образовном плану узима се у обзир и мишљење тима за инклузивно образовање.

Члан 6.

Када се друштвено-користан рад користи као једна од активности појачаног васпитног рада представља облик ресторативне дисциплине.

Ресторативна дисциплина јесте приступ којим се омогућава умањивање или отклањање начињене штете, односно последица те штете, развија свест о одговорности и последицама сопственог и понашања других и поправљају односи укључених страна.

Када се користи у оквиру појачаног васпитног рада циљ одређивања друштвено-корисног рада у школама, који се остварује у складу са овим правилником, јесте превенција непожељног и друштвено неприхватљивог понашања ученика кроз развој пожељних и позитивних облика понашања.

Наставник, односно стручни сарадник у школи, за развијање пожељних/позитивних облика понашања ученика и конструктивно решавање конфликата примењује саветодавни рад, технику дијалога, радионичарски рад, поступак школске медијације, укључује вршњачку медијацију и друго.

Члан 7.

Друштвено-користан рад се планира и реализује у оквиру појачаног васпитног рада ученика за учињену лакшу и тежу повреду обавеза ученика, као и повреда забране уређене законом којим се уређују основе система образовања и васпитања, а водећи рачуна о психофизичкој и здравственој способности, узрасту и достојанству ученика.

У ситуацији повреде забране или теже повреде обавеза ученика, када се израђује план појачаног васпитног рада за ученика, тим за заштиту у сарадњи са родитељима, одређује активности друштвено-корисног рада за ученика.

У ситуацијама лакше повреде обавеза ученика и првог нивоа вршњачког насиља када се планирају активности појачаног васпитног рада за ученика, одељенски старешина у сарадњи са родитељима одређује активности друштвено-корисног рада за ученика.

Родитељ је дужан да активно учествује у остваривању плана појачаног васпитног

рада, као и реализацији друштвено-корисног рада.

Родитељ је одговоран ако ученик одбије да учествује у реализацији активности друштвено-корисног рада, у складу са законом.

Члан 8.

Школа планира активности у складу са својим потребама, специфичностима, могућностима, условима и циљевима, самостално или у сарадњи са релевантним институцијама, организацијама, локалном заједницом и сл.

Запослени у школама планирају и реализују активности друштвено-корисног рада заједно са ученицима, уз укључивање родитеља. Неопходно је да се у планирање активности укључују и родитељи ученика.

Члан 9.

Друштвено-користан рад остварује се у просторијама школе под надзором наставника, у складу са проценом уз учешће родитеља, директора, односно стручног сарадника или ван просторија школе у сарадњи са надлежним центром за социјални рад и другим релевантним установама/институцијама.

Активности друштвено-корисног рада се могу организовати и остваривати у групи, одељењу, разреду, као и у другој установи, самостално или уз подршку вршњака, запослених у школи, директора, родитеља и др.

Члан 10.

У оквиру појачаног васпитног рада, приликом планирања активности друштвено-корисног рада потребно је да се узму у обзир особености ученика и врста повреде која је извршена.

Планиране активности не смеју угрожавати достојанство, психички и физички интегритет ученика, безбедност и здравље.

Активности морају бити примерене узрасту и у смислено логичкој вези са учињеном повредом обавеза ученика, односно повредом забране.

Одабрана активност друштвено-корисног рада треба да има за сврху развој вредносног система ученика који је извршио насиље и реализација те активности не сме доводити до виктимизације особе која је претрпела насиље.

Члан 11.

За друштвено-користан рад прописује се временски период/динамика, начин остваривања, праћења и извештавања о остваривању и ефектима активности у оквиру плана појачаног васпитног рада.

Приликом одређивања активности друштвено-корисног рада у оквиру појачаног васпитног рада одређује се трајање те активности, учесталост и временски период/динамика, узимајући у обзир карактеристике ученика, његов узраст и оптимално време за квалитетно и делотворно остваривање активности.

Препоручено трајање активности је од 30 до 60 минута и динамика остваривања одређује се у складу са карактеристикама активности и планом појачаног васпитног рада (препоручено је да активности буду организоване до четири пута недељно током четири недеље).

АКТИВНОСТИ ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ РАДА

Члан 12

Активности друштвено-корисног рада у школи планирају се и реализују у складу са годишњим планом заштите од насиља, као и у оквиру појачаног васпитног рада и оне обухватају:

- ✔ хуманитарне акције,
- ✔ еколошке акције уређења школе, учионица, других просторија, као и школског окружења,
- ✔ акције прикупљања материјала за рециклажу,
- ✔ припрема, односно уређење школског простора за одржавање школских манифестација, изложби, гостовања, спортских и других такмичења,

- ✔ посете установама социјалне заштите за смештај деце и омладине, домовима старих и Црвеном крсту, и
- ✔ друге активности које доприносе развоју емпатије, толеранције и унапређивању односа заснованих на међусобном уважавању и сарадњи.
- ✔ организовање хуманитарних акција за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донирање, хуманитарни базари, спортске манифестације и сл.),
- ✔ организовање хуманитарних акција за животиње (акције храњења и удомљавања напуштених животиња, прикупљање прилога, волонтирање у азилу за животиње, организовање манифестација, базара и сл.),
- ✔ посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за децу без родитељског старања, домови за стара лица,

дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и сл.) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности,
- ✔ организовање еколошких акција, акција заштите животне средине и животиња, акција рециклаже у установи и у сарадњи са локалном заједницом или релевентним институцијама, организацијама,
- ✔ обуке и предавања на тему екологије, заштите животне средине и примарне рециклаже ради подизања еколошке свести,
- ✔ уређење простора школе или у локалној заједници - паркова, спортских терена, дворишта школе (сађење дрвећа, цвећа, постављање кућица за птице у школском дворишту и градском парку и сл.),
- ✔ организовање тематских трибина, предавања, округлих столова, радионица на различите теме (превенције насиља, ментално здравље младих, здрави стилови живота, полно преносиве болести, психоактивне супстанце, заштита од нежељене трудноће, сексуално васпитање, пандемијске болести и значај хигијене и др.),
- ✔ активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, и сл.),
- ✔ укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и сл.),
- ✔ укључивање ученика у организованим активностима школе - вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за завршни испит, подршку ученицима у учењу, подршка и продуженом боравку (уколико постоји у школи),
- ✔ укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и др.),
- ✔ креирање плана активности поводом обележавања значајних дана/датума током школске године (Међународни дан толеранције, Међународни дан заштите деце од насиља, Светски дан менталног здравља, Дечија недеља, Међународни дан деце, Међународни дан особа са инвалидитетом и сл.),
- ✔ укључивање ученика у рад ученичке задруге, уколико је установа основала исту и
- ✔ друге активности друштвено-корисног рада у смислу правилника.

Наведене активности могу се комбиновати и проширивати планирањем других активности у складу са специфичностима, могућностима, потребама и циљевима школе, а све у циљу креирања прихватајућег и толерантног окружења, развоја емпатије и неговања односа међусобног уважавања, сарадње и ненасилне комуникације.

ПРЕВЕНТИВНА ФУНКЦИЈА ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ РАДА

Члан 13

Превентивна функција друштвено-корисног рада, доприноси се развијању емпатије, солидарности и сарадње, активизма, као и основних моралних вредности и уз унапређивање међупредметне компетенције одговорно учешће у демократском друштву, а у складу са референтним оквиром компетенција за демократску културу Савета Европе (РОДК).

Члан 14

Сврха друштвено-корисног рада је, поред осталог, да ученици унапреде компетенције потребне за одговорно учешће у друштву, као и да буду оснажени да поштују и промовишу људска права.

Друштвено-користан рад мора бити тако организован да не сме да угрози психички и физички интегритет учесника, безбедност и здравље, а у ситуацији када се планира за ученика који наставу похађа по индивидуалном образовном плану (ИОП) узима се у обзир и мишљење тима за инклузивно образовање.

Члан 15

ДРУШТВЕНО-КОРИСТАН РАД КАО ЈЕДНА ОД АКТИВНОСТИ ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА

Када се друштвено-користан рад користи као једна од активности појачаног васпитног рада, исти представља облик ресторативне дисциплине. То је приступ којим се омогућава умањивање или отклањање начињене штете, односно последица те штете, развијање свести о одговорности и последицама сопственог и понашања других, као и поправљање односа укључених страна.

Циљ одређивања друштвено-корисног рада у школи, када се користи у оквиру појачаног васпитног рада, јесте превенција непожељног и друштвено неприхватљивог понашања ученика кроз развој пожељних и позитивних облика понашања.

Наставник, односно стручни сарадник у школи, за развијање пожељних/позитивних облика понашања ученика и конструктивно решавање конфликата примењује саветодавни рад, технику дијалога, радионичарски рад, поступак школске медијације, укључује вршњачку медијацију и друго.

Члан 16

Трајање

Оквирно трајање учесталости и временски период обављања друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у школама дато је у Табели 1.

Табела 1

Повреда обавезе ученика	Активност	Учесталост	Временски период
За лакшу повреду обавезе ученика за које се може изрећи -ОПОМЕНА	-	2 пута недељно	2 недеље

За лакшу повреду обавезе ученика за које се може изрећи васпитна мера - УКОР ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ	-	2 пута недељно	2 недеље
За лакшу повреду обавезе ученика за које се може изрећи васпитна мера - УКОР ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА	-	3 пута недељно	3 недеље
За тежу повреду обавезе ученика за коју се може изрећи васпитно –дисциплинска мера- УКОР ДИРЕКТОРА	-	4 пута недељно	4 недеље
За тежу повреду обавезе ученика и за повреду забране за коју се може изрећи васпитно –дисциплинска мера УКОР НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА	-	4 пута недељно	4 недеље

(Напомена: Приликом одређивања активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада одређује се трајање те активности, учесталост и временски период/динамика, узимајући у обзир карактеристике ученика, његов узраст и оптимално време за квалитетно и делотворно остваривање активности. Препоручено трајање активности је од 30 до 60 минута.)

АКТИВНОСТИ ДРУШТВЕНО КОРИСНОГ РАДА У ОКВИРУ ПОЈАЧАНОГ РАДА ЗА ЛАКШУ ПОВРЕДУ ОБАВЕЗЕ УЧЕНИКА ЗА КОЈУ СЕ МОЖЕ ИЗРЕЋИ ВАСПИТНА МЕРА

Члан 17.

За лакше повреде обавеза ученика и првог нивоа вршњачког насиља за које се може изрећи васпитна мера:

1. опомена;
2. укор одељењског старешине

Одељењски старешина у сарадњи са родитељима у складу са општим актима школе, одређује активности друштвено-корисног рада за ученика.

Активности одређене уз васпитне мере опомену и укор одељењског старешине, одређује и прати њихово остваривање одељењски старешина самостално, а ако је потребно - уз подршку члана одељенског већа или стручног сарадника.

Члан 18

За учињену лакшу повреду обавеза ученику, утврђену Правилником школе за коју се може изрећи васпитна мера

- укор одељењског већа,

Одељењско веће у сарадњи са родитељем ученика, након изјашњавања наставника који остварују наставу у одељењу ученика, у складу са општим актом школе одређују активности Друштвено- корисног односно хуманитарног рада за ученика.

Планиране активности не смеју угрожавати достојанство, психички и физички интегритет ученика, безбедност и здравље. Активности морају бити примерене узрасту и у смислено логичкој вези са учињеном повредом обавеза ученика, односно повредом забране.

Активности одређене за повреду обавезе за које се може изрећи - васпитну меру укор одељењског већа одређује одељењско веће, а прати одељењски старешина у сарадњи са једним или више наставника, односно стручним сарадником, које одреди одељенско веће.

О реализованим активностима из ст.4 овог члана извештај се подноси одељењском већу..

Члан 19

Активности друштвено корисног рада за коју се може изречећи васпитна мера за лакшу повреду обавеза ученика

- ✔ Организовање хуманитарних акција за животиње (акције храњења и удомљавања напуштених животиња, прикупљање прилога, волонтирање у азилу за животиње, организовање манифестација, базара исл.);
- ✔ Укључивање ученика у рад ученичке задруге, уколико је установа основала исту;
- ✔ продужетак обавезе редара;
- ✔ писање рада/састава и излагање у одељењу на тему у вези са повредом обавезе;
- ✔ брига о простору у коме ученици бораве (нпр. уређивање учионице, библиотеке, продуженог боравка, трпезарије, свечане сале; помоћ у размештању клупа, одржавању простора и др.);
- ✔ помоћ у продуженом боравку (нпр. у изради домаћих задатака, у

организовању слободних активности, у уређењу простора у боравку и др.);

- ✔ помоћ наставницима у припреми материјала за организацију ваннаставних активности (секције и сл.);
- ✔ уређење школског дворишта (нпр. чишћење снега, окопавање цвећа, фарбање ограда или клупа);
- ✔ остваривање предавања за одељењску заједницу на тему безбедности, насиља или друге области у оквиру које је ученик прекршио правила, односно у вези са учињеном повредом обавезе;
- ✔ учествовање у организовању/промоцији спортских, музичких, културних и других активности у школи у сарадњи са наставником;

- ✔ припрема/организовање представе, презентација видео клипа, стрипа или филма на тему у вези са учињеном повредом обавезе;
- ✔ израда флајера, стрипова, видео клипова и др. о небезбедном коришћењу средстава или небезбедном понашању и др.

АКТИВНОСТИ ДРУШТВЕНО КОРИСНОГ РАДА У ОКВИРУ ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА ЗА ТЕЖУ ПОВРЕДУ ОБАВЕЗЕ УЧЕНИКА И ЗА ПОВРЕДУ ЗАБРАНЕ ЗА КОЈУ СЕ МОЖЕ ИЗРЕЋИ ВАСПИТНО - ДИСЦИПЛИНСКА МЕРА

Члан 20

У ситуацији повреде забране или теже повреде обавеза ученика,за коју се може изрећи васпитно дисциплинска мера :

-Укор директора

Тим за заштиту у сарадњи са родитељима, одређује активности друштвено-корисног рада у оквиру плана појачаног васпитног рада за ученика,

Активности друштвено корисног, односно хуманитарног рада за које се може изрећи о васпитно- дисциплинска мера укор директора у оквиру појачаног васпитног рада прати одељењски старешина у сарадњи са једним или више наставника, односно стручним сарадником, које одреди директор решењем.

О активностима из ст.3 овог члана извештава се директор школе.

Члан 21

Када дође до повреде забране или теже повреде обавеза ученика,за коју се може изрећи васпитно дисциплинска мера :

- укор наставничког већа

Тим за заштиту у сарадњи са родитељима, одређује активности друштвено-корисног рада у оквиру плана појачаног васпитног рада за ученика.

Активности друштвено корисног, односно хуманитарног рада за које се може изрећи о васпитно- дисциплинска мера укор наставничког већа у оквиру појачаног васпитног рада прати одељењски старешина одељењски старешина у сарадњи са једним или више наставника, односно стручним сарадником, које одреди директор решењем.

О активностима из ст.3 овог члана извештава се наставничко веће.

Члан 22

Родитељ је дужан да активно учествује у остваривању плана појачаног васпитног рада, као и реализацији друштвено-корисног рада, и одговоран је ако ученик одбије да учествује у реализацији активности друштвено-корисног рада, у складу са законом.

Члан 23

Активности за коју се може изрећи васпитно-дисциплинску меру за тежу повреду обавеза ученика

- ✔ Посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за децу без родитељског старања, домови за стара лица, дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и сл.) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности;

- ✔ Организовање еколошких акција, акција заштите животне средине и животиња, акција рециклаже у установи и у сарадњи са локалном заједницом или релевантним институцијама, организацијама; обуке и предавања на тему екологије, заштите животне средине и примарне рециклаже ради подизања еколошке свести;

- ✔ Уређење простора школе или у локалној заједници - паркова, спортских терена, дворишта школе (сађење дрвећа, цвећа, постављање кућица за птице у школском дворишту и градском парку и сл.);
- ✔ Организовање тематских трибина, предавања, округлих столова, радионица на различите теме (превенције насиља, ментално здравље младих, здрави стилови живота, полно преносиве болести, психоактивне супстанце, заштита од нежељене трудноће, сексуално васпитање, пандемијске болести и значај хигијене и др.);

- ✔ Активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и сл.);

- ✔ Формирање ученичких клубова који би се бавили волонтерским активностима у оквиру школе

- ✔ Укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и сл.);

- ✔ Укључивање ученика у организованим активностима школе - вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за завршни испит, подршку ученицима у учењу, подршка и продуженом боравку (уколико постоји у школи);

- ✔ Укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и др.);

- ✔ Креирање плана активности поводом обележавања значајних дана/датума током школске године (Међународни дан толеранције, Међународни дан заштите деце од насиља, Светски дан менталног здравља, Дечија недеља, Међународни дан деце, Међународни дан особа са инвалидитетом и сл.);

- ✔ Друге активности друштвено-корисног рада у смислу овог правилника.

Наведене активности се могу комбиновати, а у складу са специфичностима школе се могу проширивати и другим активностима прописаним општим актом школе а све у циљу креирања прихватајућег и толерантног окружења, развоја

емпатије и неговања односа међусобног уважавања, сарадње и ненасилне комуникације.

Члан 24

Активности друштвено корисног рада за поведу забране прописане законом

Уз васпитно-дисциплинске мере укор директора и укор наставничког већа, које се могу изрећи за учињену повреду забране прописане Законом, ученику се у оквиру појачаног васпитног рада одређује друштвено-користан, односно хуманитарни рад и спроводи изабрана активност друштвено-корисног, односно хуманитарног рада. За учињену повреду забране и то:

- ✔ забрана дискриминације;
- ✔ забрана насиља, злостављања и занемаривања;
- ✔ забрана понашања које вређа углед, част или достојанство.

Одређује се друштвено-користан, односно хуманитарни рад и спроводи изабрана активност друштвено-корисног, односно хуманитарног рада.

- ✔ организовање предавања/презентације на тему људских права, као и права деце;
- ✔ организовање предавања/презентације за ученике на неку од тема у вези са грађанским правима, обавезама и одговорностима;
- ✔ организовање предавања/презентације за родитеље на неку од тема у вези са грађанским правима, обавезама и одговорностима у сарадњи са стручним сарадником и/или наставником;
- ✔ учествовање у организацији хуманитарне акције за помоћ и подршку угроженима (Црвени крст, Свратиште, Установе заштите деце без родитељског старања и др.);
- ✔ подршка педагошком асистенту или личном пратиоцу у пружању подршке ученицима.

Члан 25

За друштвено-користан рад прописује се временски период/динамика, начин остваривања, праћења и извештавања о остваривању и ефектима активности у оквиру плана појачаног васпитног рада.
Приликом одређивања активности друштвено-корисног рада у оквиру појачаног васпитног рада одређује се трајање те активности, учесталост и временски период/динамика, узимајући у обзир карактеристике ученика, његов узраст и оптимално време за квалитетно и делотворно остваривање активности.

Ангажовање ученика у друштвено корисном раду, утврђивање оцене из владања, евидентирање и евалуација ефеката друштвено-корисног рада

Члан 26

Приликом закључивања оцене, одељењско веће узима у обзир и ангажовање ученика у ваннаставним активностима, у складу са школским програмом (слободне активности, ученичка задруга, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања, друштвено-користан рад и хуманитарне активности и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе), процењивањем његовог понашања и извршавања обавеза прописаних Законом.

У вези са евидентирањем и евалуацијом ефеката друштвено-корисног рада, исте се врше приликом утврђивања оцена ученика из владања од другог разреда основне школе, у току и на крају полугодишта, као и у оквиру извештаја о

појачаном васпитном раду ученика и извештаја о реализацији годишњег плана рада у оквиру плана заштите од насиља.

ЕВИДЕНТИРАЊЕ ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ, ОДНОСНО ХУМАНИТАРНОГ РАДА И ИЗВЕШТАВАЊЕ О ЊЕГОВИМ ЕФЕКТИМА

Члан 27.

Евиденцију о току спровођења активности води лице које је задужено за њено остваривање и праћење.

Лице које је задужено за праћење активности подноси извештај о ефектима друштвено-корисног, односно хуманитарног рада органима школе зависно од тога о тога да ли је у питању лакша, тежа или повреда забране.

ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 28.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на огласној табли Школе, и заведен је под бројем 704/2024-1 од 26.12.2024.

Председник Школског одбора

_____

Правилник је објављен на огласној табли Школе дана 26.12.2024. године.

ПРИЛОГ

ТАБЕЛА - Евиденција о току спровођења активности друштвено-корисног и хуманитарног рада

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА: _____

ЛИЦЕ ЗАДУЖЕНО ЗА ВОЂЕЊЕ ЕВИДЕНЦИЈЕ: _____

	Подаци	**Опис/напомена**
1.	Повреда обавезе/забране за коју се ученику одређује обавеза обављања друштвено-корисног и хуманитарног рада у оквиру појачаног васпитног рада	
2.	Консултације са родитељем/законским заступником	
3.	Изабрана/е активност/и друштвено-корисног, односно хуманитарног рада	
4.	Извод из плана обављања друштвено-корисног, односно хуманитарног рада	
5.	Временски период/динамика остваривања активности	
6.	Начин остваривања активности	
7.	Учешће родитеља у остваривању активности	
8.	Да ли се ученик образује по индивидуалном образовном плану	
9.	Извештај о ефектима друштвено-корисног, односно хуманитарног рада	

ПОТПИС

_____