



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA  
YOGYAKARTA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<p>Visi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia</p> <p>Misi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia</p>	<p>Menjadi PS S-1 Pendidikan Kimia yang unggul dan terkemuka dengan reputasi internasional dan menjadi rujukan di tingkat nasional dalam pengembangan keilmuan kependidikan dan kimia, berbasis kearifan lokal wilayah tropis Indonesia yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai Ke-Islam-an dan Ke-Indonesia-an.</p> <p>Menyelenggarakan pendidikan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai ke-Islam-an, dan kearifan lokal wilayah tropis Indonesia bagi terciptanya keunggulan kompetitif bangsa.</p>
---	---

<b>MATA KULIAH:</b> Magang 1	<b>KODE MATA KULIAH:</b> PKM422075	<b>RUMPUN MATA KULIAH:</b> Pilihan	<b>BOBOT (SKS):</b> 4 SKS	<b>SEMESTE R:</b> Genap (6)	<b>TANGGAL PENYUSUNAN:</b> 11 Januari 2022
<b>OTORISASI</b>	<b>DOSEN PENGEMBANG RPS:</b> Setia Rahmawan, M.Pd.	<b>KOORDINATOR RMK:</b> Agus Kamaludin, M.Pd.		<b>KAPRODI:</b> Khamidinal, M.Si.	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI</b>	Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kimia yang: memiliki kompetensi kerja di berbagai sektor bidang pendidikan dan kewirausahaan dengan mengaplikasikan ilmu kimia, kependidikan, teknologi informasi, dan			

	<p>(PROGRAM LEARNING OUTCOMES)</p> <p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>kewirausahaan; siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi baik dalam pendidikan berorientasi profesional maupun akademis; memiliki karakter pribadi insan kamil dengan kemampuan beradaptasi dan berperan aktif pada tataran operasional maupun manajerial di berbagai organisasi.</p> <p>SIKAP:</p> <p>KETERAMPILAN UMUM:</p>	<p>S1 memiliki karakter pribadi insan kamil profesional yang adaptif, inklusif, dan kontributif bagi kemajuan peradaban bangsa dan kemanusiaan.</p> <p>KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>KU2 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;</p> <p>KU3 Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;</p>
--	--	---	--



	<p>secara langsung manajemen sekolah, fisik sekolah, warga sekolah, sosiokultural sekolah;  Menerapkan pengetahuan teoritis ke dalam dunia praktik sehingga mampu menumbuhkan pengetahuan kerja sesuai dengan latar belakang bidang ilmu Mahasiswa;  Melatih kemampuan mahasiswa untuk menjadi pribadi-pribadi yang mandiri, mampu bersikap, mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan dalam bekerja;  Menumbuhkan kemampuan berinteraksi sosial dengan orang lain di dalam dunia kerja</p>
<b>MATERI PEMBELAJARAN:</b>	
<b>PUSTAKA</b>	<b>UTAMA</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sugiyono. 2020. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp; D. Alfabeta.</li> <li>2. Yusuf, Musri. A., 2021. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, &amp; Penelitian Gabungan. Kencana.</li> <li>3. Cohen, Louis; Manion, Lawrence &amp; Morrison, Keith. 2018. Research Methods in Education (8<sup>th</sup> ed.). Routledge.</li> <li>4. Suprihatiningrum, J., dkk (2021). Buku Panduan Penulisan Skripsi Pendidikan Kimia. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</li> </ol>
	<b>PENDUKUNG</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Hardani, dkk. 2020. Metode Penelitian Kualitatif &amp; Kuantitatif. CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.</li> <li>6. Siyoto, Sandu; Sodik, Ali M. 2007. Dasar Metodologi Penelitian. Literasi Media Publishing.</li> <li>7. Kivunja, Charles; Kuyini, Ahmed B. 2017. Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. International Journal of Higher Education (6), 5: 26-41.</li> <li>8. Brannen, Julia. 2005. Memadu Metode Penelitian Kualitatif &amp; Kuantitatif. Pustaka Pelajar.</li> <li>9. Sukmadinata, Nana S. 2008. Metode Penelitian Pendidikan. Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia &amp; Remaja Rosdakarya.</li> </ol>

	<p>10. Idrus, Muhammad. 2009. Metode Penelitian Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif &amp; Kuantitatif). Erlangga.</p> <p>11. Suryabrata, Sumadi. 2010. Metodologi Penelitian. Rajawali Pres.</p> <p>12. Creswell, John W. 2009. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches (3<sup>rd</sup> ed.). Sage Publications, Inc.</p> <p>13. Sukardi. 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya. Bumi Aksara.</p>
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	LCD, proyektor, kertas plano, platform online meeting
<b>TEAM TEACHING</b>	-
<b>MATA KULIAH SYARAT</b>	-

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu memahami dasar-dasar perkuliahan magang I	Pengantar (Orientasi Magang I), Pengantar magang I, Review tentang kompetensi, tujuan, mekanisme magang I	Diskusi informasi	Memahami kontrak perkuliahan, Memahami kompetensi, tujuan dan mekanisme magang I	-	-	-
3-4	Mampu memahami kompetensi kompetensi yang dimiliki oleh seorang	kompetensi kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru (profesional,	Cooperative learning Kelompok 1	Mahasiswa Mampu memahami 4 kompetensi yang	Non-tes	Diskusi kelompok	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>guru (profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian)</p> <p>Mampu memahami instrument Magang terkait dengan kultur/budaya sekolah, aktivitas guru, pengamatan peserta didik, serta aktivitas pembelajaran di kelas</p> <p>Mampu memahami mekanisme pembuatan laporan Magang I</p> <p>-Mampu memahami aspek-aspek penilaian magang I</p>	pedagogik, sosial, dan kepribadian)		<p>harus dimiliki oleh guru.</p> <p>Mahasiswa mampu memahami instrument instrument yang digunakan dalam Magang I.</p> <p>Mahasiswa mampu memahami mekanisme pembuatan laporan Magang I</p> <p>Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek penilaian magang I</p>		Presentasi hasil diskusi kelompok	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5-6	Mampu menganalisis kultur dan manajemen sekolah	Observasi tentang kultur sekolah	Cooperative learning Kelompok 2	Mahasiswa Mampu menganalisis kultur dan manajemen sekolah	Performa	Produk infografis mengenai perbedaan perspektif metode penelitian kualitatif dan kuantitatif	5
7-8	Mampu menganalisis 4 kompetensi guru profesional	Observasi tentang 4 kompetensi profesional guru	Cooperative learning Kelompok 3	Mahasiswa mampu menganalisis 4 kompetensi guru melalui	Non-tes	Diskusi kelompok Presentasi hasil	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				observasi dan wawancara		diskusi kelompok	
9-10	Mampu menganalisis karakter peserta didik	Observasi tentang karakter peserta didik	Cooperative learning Kelompok 4	Mahasiswa mampu menganalisis karakter peserta didik	Non-tes	Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	5
11-12	Mampu menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran di kelas	Observasi tentang proses pelaksanaan pembelajaran di kelas	Cooperative learning Kelompok 5	Mahasiswa mampu menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran di kelas	Non-tes	Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13-14	Mampu merumuskan refleksi proses pembelajaran di kelas	Refleksi proses pembelajaran di kelas	Cooperative learning Kelompok 6	Mahasiswa mampu merumuskan refleksi pembelajaran di kelas	Non-tes	Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	5
15-16	Mampu mempertanggungjawabkan laporan Magang I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Laporan Magang I</li> <li>2. Mempresentasikan laporan hasil Magang I</li> </ol>	Cooperative learning Semua Kelompok	Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan laporan Magang I	Non-tes	Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	5

KOMPONEN PENILAIAN:	Kelas A	Kelas B
	Kehadiran: 5% Presentasi Kelompok: 15% Keaktifan Diskusi: 10%	Kehadiran: 5% Presentasi Kelompok: 15% Keaktifan Diskusi: 10%

	<p>UK 1: 20%</p> <p>Draf proposal (<i>Literature review</i>): 30% (50% dosen, 50% peers)</p> <p>UK 2: 20%</p>	<p>UK 1: 20%</p> <p>Draf proposal (<i>Literature review</i>): 30% (50% dosen, 50% peers)</p> <p>UK 2: 20%</p>
--	---	---

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	<p>Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulum Al-Qur'an</li> <li>2. Ulum Al-Hadist</li> <li>3. Bahasa Indonesia</li> <li>4. Literasi</li> </ol>
	<p>Level integrasi-interkoneksi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Kimia dengan mata kuliah Bahasa Indonesia dan Literasi terletak pada keterkaitannya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari metode ilmiah dan penulisan akademik yang memenuhi kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia/PUEBI).</p> </li> <li>2. Metodologi <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Kimia dengan metode ilmiah terletak pada berbagai konsep dan teori dalam metode ilmiah sebagai alat untuk memahami dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian dan karya ilmiah</p> </li> <li>3. Filosofis <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan Ulum Al-Qur'an dan Ulum Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah</p> </li> </ol>
	<p>Proses integrasi-interkoneksi</p>

	Pembelajaran mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Kimia menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk mengintegrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.
--	--

DISUSUN OLEH:	DIPERIKSA OLEH:		DISAHKAN OLEH:
DOSEN PENGAMPU	PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN	KETUA PROGRAM STUDI	DEKAN
Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.	Agus Kamaludin, M.Pd.	Khamidinal, M.Si.	Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.