

ACTIVIDADES EDUCACIÓN NO FORMAL

1. TALLER COCINA

Los alumnos han participado en el taller de cocina que se ha realizado durante el curso escolar. Han realizado recetas españolas y se ha introducido recetas de otros países (Rumanía, Marruecos) aprovechando que tenemos en el centro alumnos de varias nacionalidades.

Hemos pretendido con este taller:

Trabajar actividades matemáticas de forma natural, respondiendo a una situación que se genera en el aula.

Trabajar los contenidos matemáticos (medir, tiempo...) desde prácticamente cualquier centro de interés.

Comprobar que la validez de una idea encuentra su propia fuerza en la verificación que se obtiene de la investigación experimental.

Establecer relaciones causa-efecto.

Fomentar el pensamiento lógico-matemático y la resolución de problemas.

Alcanzar la autonomía necesaria para el buen desarrollo del rincón a partir de la generalización de los razonamientos experimentados en el taller.

Promover el aprendizaje matemático a partir de la observación, la curiosidad, la manipulación, la experimentación, la investigación, etc.

Impulsar las relaciones sociales abiertas y democráticas con sus iguales.

Recetas:

EMPANADILLAS DE CARNE (3º E.S.O.-PMAR)

INGREDIENTES:

- Carne picada.
- Ajo.
- Cebolla.
- Perejil.
- Pimiento.
- Tomate frito.
- Aceite de oliva.
- Sal.

- 1 huevo.
- Obleas precocinadas.

ELABORACIÓN:

1. Se corta a trocitos pequeños toda la verdura y el perejil.



1. Se echa aceite de oliva en una sartén grande y se sofríe el ajo y la cebolla.



2. Cuando están pochados se agrega el pimiento y el perejil.
3. Finalmente se agrega la carne con un poco de sal y el tomate frito cuando la carne esté en su punto.



4. Retiramos del fuego la sartén con el relleno de las empanadillas, y, en una mesa de trabajo, preparamos las obleas y las vamos rellinando.
5. Una vez rellenas se colocan en una bandeja de horno y se pintan con huevo.



6. Se mete en el horno a 180º y las vamos observando hasta que estén doradas por fuera.
7. Se dejan enfriar y están listas para comer.

Más fotos:





2.TALLER MÚSICA

En este taller se enseña a los alumnos a desarrollar las capacidades de expresión, sensibilidad, memoria y comunicación. Se busca favorecer la participación del alumnado, así como crear un espacio de encuentro motivador y creativo.



3.TALLER PLÁSTICA

Los alumnos han sido responsables de pintar una pared del aula de guardia. Se pretende despertar la creatividad a través de ejemplo artísticos y motivar hacia la reinterpretación personal, descubriendo a través de la experiencia plástica, nuevas estrategias de comunicación y convivencia.

La importancia de la comunicación y su expresión artístico-plástica, ayudará en el desarrollo integral de la persona, potenciando la capacidad personal en las áreas: matemática, lingüística, espacial, musical, corporal, emocional y sensorial.





4.TALLER BAILE

Los alumnos de secundaria han realizado el taller de baile con el profesor Dan Danza, han aprendido a bailar bailes modernos. Esta actividad ha resultado muy motivadora para el alumnado.

La danza es una fuente de expresión, de transmisión de sentimientos, sensaciones y emociones. La actividad dancística ayuda además al conocimiento de su propio cuerpo, de sus extremidades, de las posibilidades de movimiento de cada parte que conforma su anatomía y de este modo mantener un mejor estado físico general.

Objetivos específicos: Contribuir a la realización de actividad física por medio del taller. Generar instancias para optimizar la expresión corporal. Entregar instancia para el esparcimiento y la recreación. Mejorar la condición física general.





5.TALLER JARDINERÍA

ACTIVIDAD DE AJARDINAMIENTO

REALIZACION DE UN PEQUEÑO JARDIN TENIENDO EN CUENTA EL DISEÑO.

COMPETENCIA GENERAL:

Consiste en elaborar composiciones con flores, plantas y realizar operaciones auxiliares en cultivo, en invernadero o centros de jardinería, colaborando en la preparación del terreno y en la implantación y mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes, operando con la calidad indicada, observando las normas de riesgos laborales y de protección medio ambiental. Comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana como también en otra lengua extranjera.

COMPETENCIA PROFESIONAL:

Preparar y realizar operaciones básicas para la instalación de pequeñas infraestructuras de ajardinamiento, como también para la protección del cultivo y riego manualmente o con la ayuda de maquinaria sencilla.

El objetivo de esta actividad, es que el alumnado sea capaz de preparar un suelo o cualquier infraestructura a ajardinar sencilla como es sistema de pallet. Realizando la mezcla de sustratos adecuados para las planta o cultivos a implantar, y conseguir un ajardinamiento bello con plantas hortícolas y ornamentales, responsabilizándose del mantenimiento y cuidado posterior.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- 1- Preparación y nivelación del suelo donde va ir colocado el pallet.
- 2- Una vez colocado el pallet lo rellenaran del sustrato que han preparado.
- 3- Realización del marco de plantación para colocar y realizar huecos a donde van a ir las plantas.
- 4- Elección de las plantas para realizar el ajardinamiento (hortícola y ornamental).
- 5- Plantación en los huecos realizado y posterior riego.
- 6- Mantenimiento y control de riego semanalmente.

MATERIALES:

2 sacos de sustrato o mantillo neutro.

18 plantas de lobelia azul y blanca.

12 plantas de primulas

10 plantones de cebolla

8 pimenteras

2 palas

3 palines pequeños

Guantes

2 pallet

1 regadera

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA:

Grupo de 5 alumnos de 1º y 2º curso de ESO







6.TALLER MANTENIMIENTO

Los alumnos de secundaria han realizado un taller de mantenimiento. Esta actividad les ha resultado muy motivadora, han arreglado desperfectos del instituto, han pintado las puertas de sus clases y lo que más les ha gustado es poder colaborar en la creación de una pista de bádminton, deporte al que se han aficionado después de haber asistido al campeonato Europeo de bádminton que se realizó en Huelva.

Han podido trabajar la competencia matemática ya que antes de pintar el campo, han tenido que tomar medidas de éste, también han trabajado la competencia de aprender a aprender y las competencias sociales y cívicas (han aprendido a colaborar entre ellos).







Los talleres son un marco adecuado para el tratamiento de la diversidad.

Con esta organización de pequeño grupo, con una distribución espacio-temporal flexible, con una elección de tareas funcionales, con un rol de profesor, mediador, creemos haber creado un marco adecuado para atender la diversidad eficazmente. Se fomenta estructuras cooperativas que favorezcan interdependencia positiva, ponemos los contenidos y los procedimientos al servicio de las capacidades y se ofrece educación integral de personal en grupo heterogéneo.