Анализ методической работы КГУ «Рудненский детский дом»
за 2021 - 2022 учебный год.

Методическая работа в детском доме — это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передавого педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого воспитателя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете- на повышение качества и эффективности воспитательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития воспитанников.

На протяжении 2019-2021 учебного года педагогический коллектив работал над методической темой: «Использование социально-педагогических технологий в воспитании и развитии личности, как фактор формирования социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Цель методической работы:

Создание условий для профессионального роста педагогов, совершенствование методического и профессионального мастерства, развитие их творческого потенциала, осуществление личностного развития детей путём внедрения новых воспитывающих технологий

Задачи:

- выявление исходного уровня педагогического мастерства каждого педагога;
- создание условий для творческой работы педагогов;
- внедрение в воспитательный процесс новых методик и эффективных педагогических технологий;
- формирование у педагогов потребностей в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании.

Методическая деятельность педагогического коллектива – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном пространстве детского дома, определяют качество воспитательного процесса, его динамику и перспективы развития.

Работа детского дома осуществлялась через формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением: - педагогические советы

- заседания методических объединений
- работа ШМС
- открытые занятия, взаимопосещения
- мониторинг качества образования
- повышение квалификации педагогического мастерства
- консультации для педагогов
- аттестация педагогических работников.

В текущем учебном году в детском доме работало 34 воспитателя.

Вся методическая работа строилась в соответствии с планом работы, принятом на год. В целях выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания воспитательного процесса в детском доме было организовано и проведено:

4 педагогических совета:

- Организационный. Отчет по летнему отдыху. Анализ работы за прошедший год. Утверждение плана работы на 2021-2022г. Сентябрь.
- Анализ готовности детского дома к новому учебному году.
- «Развитие системы воспитания и социализации, способствующей формированию готовности воспитанников к самостоятельной жизни» Ноябрь
- «Пути решения проблем социальной адаптации воспитанников детского дома» Март
- Анализ успеваемости. Трудоустройство воспитанников 2021-2022 учебный год.

4 заседания МО:

- Организационно установочное.

«Аттестация педагога, как фактор устойчивого профессионального роста и развития компетентности педагога». Сентябрь

- Педагогическая мастерская. «Воспитание подрастающего поколения и приобщение к истокам казахской народной культуры». Декабрь
- Педагогическая гостиная: «На пороге взрослой жизни». «Духовно -нравственное воспитание детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома». Февраль.
- Итоговое. «Социализация детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома». Анализ работы. Планирование работы на 2022-2023 уч.год. Май.

Одной из структур, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения: МО воспитателей школьных групп, МО воспитателей дошкольной группы, МО логопедов.

Основными задачами методических объединений являются :

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности;
2. Повышение качества проведения воспитательных мероприятий на основе внедрения новых технологий;
3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Систематическое знакомство с достижениями науки, с педагогической литературой.

Большое внимание МО воспитателей уделялось внедрению в воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, что отражалось в системе открытых мероприятий. Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам.

Работа МО строилась с учётом актуальных и проблемных вопросов в деятельности воспитателя. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа и самоконтроля у педагогов. Недостаточно организовано взаимопосещение занятий и различного рода мероприятий своих коллег.

Поддержку молодому педагогу в период профессиональной адаптации к новым профессиональным условиям оказывает Школа молодого специалиста. Педагог сегодня становится для воспитанников примером и образцом творческой реализации и заложенных в человеке природой способностей и дарований и должен научиться совершенствовать свою компетентность в течение профессиональной деятельности, чтобы стать конкурентоспособным.

Работа с молодыми педагогами должна быть целенаправленной, системной, результативной.

Руководителем ШМС является Омарова А.Х.

Перед началом нового уч.года был составлен план работы на 2021 – 2022 учебный год, где учитывались проблемы и трудности с которыми сталкиваются молодые специалисты во время работы с детьми. В течении года было проведено четыре заседания ШМС.

Первое заседание ШМС. Октябрь

На заседание была приглашена психолог Артамонова Л.А. Она выступила с темой «Психологические последствия жестокого обращения с детьми»

Второе заседание ШМС . Февраль.

Состоялась встреча с психологом Артамоновой Л. А. она выступила с докладом по теме «Психологическая безопасность воспитанников детского дома». Предложила рекомендации для работы.

Выступление воспитателя Ужановой А.А. по теме: «Духовно-нравственное воспитание в семье»

Третье заседание ШМС. Март

Выступление воспитателя Балкашевой Г.М., тема доклада: «Модели развивающих форм воспитательного процесса, способствующие социальной адаптации воспитанников».

Психолог - Артамонова Л.А. провела тренинговые занятия для педагогов по теме: «Психическое здоровье педагогов». (Профилактика эмоционального выгорания)

Четвертое заседание ШМС состоялось. Май.

Отчет наставников и молодых специалистов о работе за год. Подведение итогов работы ШМС за год.

Алмагуль Хусаиновна Омарова вместе с опытными педагогами (Данильченко Н.Н., Богданчикова Ю.А., Мащенко С.С., Синельникова Е.И., Ковшарова Р.Т., Жукова Л.С., Мирамова Н.Х., Иванова Н.Г.) и специалистами (социальные педагоги, психолог), оказывают помощь (при необходимости) в подборке материала для проведения бесед, мероприятий в группах, посещают занятия молодых воспитателей с последующим подробным анализом; контролируют и направляют работу молодых специалистов по самообразованию.

В рамках аттестации, на протяжении учебного года, педагоги детского дома провели 20 открытых занятий. Занятия проведены на хорошем методическом уровне с использованием ИКТ, наглядного материала. Темы для занятий педагоги подбирали, ориентируясь на тему самообразования, при этом учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Открытое занятие посетили педагоги детского дома и члены аттестационной комиссии. Данные занятия отличались продуманностью поставленных целей и разнообразными формами их достижения. Все мероприятия отличались большим количеством информации познавательного характера. Мероприятие строилось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов воспитанников. По плану внутреннего контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания методической помощи, посетили занятия в рабочем порядке. На хорошем методическом уровне занятия провели следующие педагоги: Ержанова Г.М., Богданчикова Ю.А., Мирамова Н.Х., Ужанова А.А., Артамонова Л.А., Тырина Е.А., Байганина А.А. Посещение занятий показало, что педагоги работают творчески, занятия проведены на хорошем методическом уровне с использованием ИКТ, наглядного материала, при подготовке посещают интернет ресурсы, пользуются дополнительной литературой.

Индивидуальной формой работы повышения профессионального мастерства педагогов является самообразование. Каждый педагог выбирает тему и разрабатывает план работы по самообразованию. Очень важен сам выбор темы самообразования, при этом она должна быть актуальной, значимой в их работе. В этом учебном году такие педагоги как: Галашова Л.Н., Синельникова Е.И., Ковшарова Р.Т., Иванова Н.Г., Жукова Л.С., Данильченко Н.Н., Кашпанова М.Ж., приняли активное участие в публикации статей, сценариев мероприятий, различных занятий и бесед в Республиканском педагогическом журнале BILIM-TENIZ /04 (40) мамыр 2022/.

Педагоги: Спасюк Е.С., Галашова Л.Н., Синельникова Е.И., Ковшарова Р.Т., Иванова Н.Г., Жукова Л.С., Данильченко Н.Н., Мирамова Н.Х., Ужанова А.А., Тырина Е.А., Сытько И.В.приняли участие в публикации своих статей в Онлайн-издание «Сборник методических материалов» /Выпуск 05(26) май 2022/(Спецвыпуск №4). Наши воспитатели не только обучают и занимаются воспитательной работой, но и принимают активное участие в творческих конкурсах и олимпиадах вместе с детьми. Так за участие в дистанционном конкурсе «Полёт фантазий 2022», для детей и взрослых благодарственными письмами и дипломами были награждены следующие педагоги: Синельникова Е.И. (работы детей- Домнышева В., Изухович А., Каткова А.,Цепкова К.), Данильченко Н.Н. (Супрядкин А.), Галашова Л.Н.(Гапанова А.), Жукова Л.С.(Никитенко Е., Зотова Э., Випф Т., Барабанчик Д.), Балкашева Г.М.(Кайль В., Птицина А., Искиндирова Г.), Ищанова И.Т.(Михайлов Т., Дорошук М.). В Республиканском конкурсе «Казахстан-мы

дети твои!» активно участвовала и показала свои знания, воспитанница 1 группы-Изухович Ангелина, а ей помогали и приняли участие учитель-логопед Тырина Е.А., методист-Галашова Л.Н., воспитатели: Иванова Н.Г. и Синельникова Е.И., Ангелина заняла 2 место.

Среди педагогических работников проводилась постоянная разъяснительная работа о важности и необходимости повышения квалификации. С целью совершенствования профессионализма педагогов в области новых направлений образовательной деятельности увеличилось количество педагогов, посещающих платные обучающие курсы и семинары. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации и аттестация педагогических работников проходит своевременно, регламинтируется необходимыминормативными докумнтами. За 2021-2022 учебный год на платной основе повысили уровень теоретической и методической подготовки, профессиональной компетенции 17 педагогических работников, из них: 14 педагогов прошли обучение в АО «НЦПК «ӨРЛЕУ» по теме «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» и 3 педагога в АЦ.Start по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов и специалистов системы сопровождения в условиях инклюзивного обучения».

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками.

Аттестация – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности педагога и одна из форм, способствующих росту педагогического профессионализма.

В этом году, в детском доме, прошла плановая аттестация педагогов по новой модели. Педагоги, проходившие аттестацию, принимали активное участие в работе МО, ШМС. По результатам аттестации можно наблюдать снижение уровня категорий педагогов, к сожалению потенциал многих педагогов не велик, т.о. при сдаче НКТ многие педагоги не смогли подтвердить и повысить свои квалификационные категории.
Сведения по аттестации педагогических работников за 2021 - 2022 учебный год. Подано заявлений – 13, Одобрено - 3

***Количественный состав**:*	***Качественный состав:***
Всего педагогов – 60 Из них:	Высшей категории – 5
Административный персонал- 2	I категории - 3
Методист - 1	II категории – 12
Логопеды - 2	Б/К – 20
Социальный педагог-2	Заместитель руководителя 2 категории – 1

Педагог-психолог -2	«педагог - исследователь» - 2
Музыкальный работник - 1	«педагог - эксперт» - 3
Педагог-организатор - 0	«педагог - модератор» - 5
Дефектолог - 1	«педагог» - 14
Инструктор по физической культуре-0	
Библиотекарь-0	
Хореограф-1	
Воспитателей - 34	
ПДО - 14.	
Учитель казахского языка-0	

Курсы повышения квалификации						
2015-2016г.	2016 – 2017г.	2017 – 2018г.	2018 – 2019г.	2019 – 2020г.	2020 -2021г.	2021-2022г.
3 педагога	8 педагогов	25 педагогов	25 педагогов	0	24 педагога	17 педагогов

Анализ успеваемости и качества знаний
по итогам 2021-2022 учебного года.

Всего в детском доме проживает 135 воспитанников, 11 из них дети дошкольного возраста. 24 ребёнка имеют статус «сирота» и 111-ОБПР. С воспитанниками работают 62 педагога, из них: с высшей категорией - 6, I категория- 8, II категория-17, Педагог-модератор 4, Педагог-эксперт-3, педагог-исследователь -1, б/к - 24.

на начало года	прибыло	выбыли	Проживают всего
137 воспитанника	21	23	135

Обучающихся в 2021-2022уч.году – 120 учащихся, аттестующих 119 (1-КПП)
Воспитанники детского дома обучаются в трёх школах города и четырёх школах специальной направленности.

Сводная таблица по школам и качеству обучения

КГУ "Общеобразовательная школа № 11 отдела образования города Рудного" УОАКО 51 учащийся				
1 ступень(0-4 классы) 2 ступень (5-9 классы) – 51 3 ступень (10-11классы)	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**% качества**
	-	4	47	7,8

КГУ "Общеобразовательная школа № 13 отдела образования города Рудного" УОАКО 51 учащийся /+1-КПП/				
1 ступень(0-4 классы) – 13 2 ступень (5-9 классы) – 30 3 ступень (10-11классы) – 8	**«5»** 5	**«4»** 20	**«3»** 26	**% качества** 49
КГУ "Общеобразовательная школа №14 имени Дм. Карбышева отдела образования города Рудного" УОАКО – 1 учащийся				
1 ступень(0-4 классы) 2 ступень (5-9 классы) 3 ступень (10-11классы) – 1	**«5»** -	**«4»** -	**«3»** 1	**% качества** 0
КГУ "Гимназия №2 отдела образования города Рудного" УОАКО 9 учащихся				
1 ступень(0-4 классы) – 5 2 ступень (5-9 классы) – 3 3 ступень (10-11классы) – 1	**«5»** 1	**«4»** 7	**«3»** 1	**% качества** 88,8
КГУ "Боровская областная санаторная школа-интернат" – 2 учащихся				
1 ступень(0-4 классы) 2 ступень (5-9 классы) – 2 3 ступень (10-11классы)	**«5»** -	**«4»** 1	**«3»** 1	**% качества** 50
КГУ "Северо-Казахстанская обл. специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва"- 4 учащихся				
1 ступень(0-4 классы) 2 ступень (5-9 классы) – 3 3 ступень (10-11классы) – 1	**«5»** 1	**«4»** 2	**«3»** 1	**% качества** 75
КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями» - 1 учащийся				
1 ступень(0-4 классы) 2 ступень (5-9 классы) – 3 3 ступень (10-11классы) – 1	**«5»** -	**«4»** -	**«3»** 1	**% качества** 0

Успеваемость по итогам 2021-2022 года составила 100%. Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Качество знаний по итогам учебного года составило 35,2% -это на 4,2 % больше чем в предыдущем (31%).

Классы	**Кол-во чел.**	**Кол-во «5»**	**Кол-во «4»**	**Кол-во «3»**	**% качества**
0-4 кл.	18	3	13	2	88,8
5-9 кл.	90	-	19	71	21,1
10-11 кл.	11	4	3	4	63,6
Итого:	**119**	**7**	**35**	**77**	**35,2%**

На отлично год обучения закончили 7 воспитанников: 5 группа –Дорошук А.(2 кл.), Никитенко В.(3кл.), 6 группа- Чупанов Н.(3 кл.),7 группа - Минчик Ю.(10 кл.); Супрядкин А. и Минчик В. окончили 11 класс на аттестат красного образца, а Кузнецова Е. подтвердила знак «Алтын белги». С одной «4» учебный год закончила Изухович А.(ин.яз).

Группа	Кол-во воспитан.	кол-во **«5»**	кол-во **«4»**	кол-во **«3»**	**% качества**
1	9	-	8	1	89
2	12	-	7	5	58,3
3	15	-	7	8	47
4	12	-	4	8	33,3
5	7	2	4	1	86

6	13	1	1	11	15,3
7	14	4	3	7	50
8	15	-	-	15	0
1 сем.	10	-	1	9	10
2 сем.	12	-	-	12	0
Итог:	**119**	**7**	**35**	**77**	**35,2**

Анализируя качество и успеваемость учащихся, можно заметить, что большая часть воспитанников учится на удовлетворительно. У учащихся нет мотивации и самодисциплины, воспитатели постоянно поддерживали нужный темп обучения и вели контроль. Были затруднения при выполнении заданий у некоторых учащихся, которые не могут с ними справиться, затрудняются в изучении материала, не в полном объёме выполняли и сдавали учебные задания учителю, были замечания дисциплинарного характера. Таких учащихся по обращению учителей, администрация школы приглашала на собеседование. Воспитатели, тесно сотрудничая с учителями предметниками, классными руководителями, социальными службами, искали пути решения проблем и оказания посильной помощи детям.

На протяжении учебного года, учащиеся 11 класса сдавали ЕНТ (Единое национальное тестирование). По результатам тестирования средний балл составил – 73,8, это на 11,9 больше чем в прошлом году. (2020-2021уч.г.-средний балл 61,9).

В среднем и старшем звене обучалось 100 человек. Все учащиеся 9,11 классов были допущены до государственной итоговой аттестации, по окончании получили аттестаты.

Сведения о выпускниках детского дома 9 и 11 классов

Всего Выпускников	**Из них**		**Выпускн. 9 кл.**	**Поступили в колледж**	**Продолж. Обучен. В 10 кл.**	**Выпускн. 11 кл.**	**в ВУЗ**			**колледж**	**На работу**
	11 кл.	**9 кл.**					**Грант**	**Платно**	**На грант акима, ВУЗ**		
33	**5**	**28**	**28**	**26**	**2**	**5**	**4**	**-**	**-**	**1**	**-**

Анализ методической работы позволил выявить следующие проблемы:

- существует необходимость повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.
- процесс самообразования для педагогов дополнительного образования приобретает формальный характер;
- недостаточно активное включение и участие педагогов детского дома в профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов.

Для решения данных проблем поставлены следующие задачи:

- продумать комплекс мотивационных условий приучения педагогического коллектива к постоянной работе по самообразованию;
- максимальная ориентация каждого воспитателя на эффективное использование современных воспитательных технологий в педагогической практике;
- разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
- руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением мероприятий педагогами.

В учреждении эффективно формируется воспитательная среда для продуктивного общения взрослых и детей с целью овладения детьми основными моделями коммуникативного поведения, сохранения и укрепления здоровья, формирования у воспитанников социально-бытовых умений и навыков, необходимых им в жизненном самоопределении.