

# Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

## Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).



## Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

### Información general

Nombre de la LEA: Oneida Special School District

Director de escuelas (Nombre): Dr. Jeanny Phillips

Director del ESSER (Nombre): Zacch Brown

Dirección: 195 N. Bank St., Oneida, TN 37841

Teléfono: 423-569-8912 Sitio web del distrito: www.oneidaschools.org

Fecha del apéndice: September 14, 2023

Total de matrícula estudiantil:	1,469
Grados atendidos:	PK-12
Número de escuelas:	3

### Fondos

Fondos remanentes del ESSER 2.0:	0
Fondos remanentes del ESSER 3.0:	\$647,203.05
<b>Total de los fondos remanentes:</b>	<b>\$647,203.05</b>

**Resumen del presupuesto**

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría			
	Programación de verano			\$8,840
	Lectura de la primera infancia			
	Intervencionistas			
	Otro			\$107,892.77
	Subtotal			\$116,732.77
<b>Preparación de estudiantes</b>				
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción			
	Innovación en escuelas secundarias			
	Asesoría académica			
	Poblaciones especiales			
	Salud mental			
	Otro			
	Subtotal			
<b>Educadores</b>				
Educadores	Retención estratégica de profesores			
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)			
	Reducción del tamaño de las clases			
	Otro			
	Subtotal			
<b>Aspectos fundamentales</b>				
Aspectos fundamentales	Tecnología			
	Internet de alta velocidad			
	Local académico (instalaciones)			\$530,470.28
	Auditoría y presentación de informes			
	Otro			
	Subtotal			\$530,470.28
<b>Total</b>				<b>\$647,203.05</b>

### Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Las prioridades de OSSD para el rendimiento académico incluyen: escuela de verano ampliada y oportunidades de enriquecimiento/tutoría después de la escuela, y proporcionar materiales educativos de alta calidad (ver n.º 2) para brindar a los estudiantes apoyo académico individualizado durante el tiempo de instrucción en la escuela. OSSD vio y continúa viendo una afluencia de estudiantes durante la pandemia, la inmensa mayoría de los cuales están atrasados académicamente. Los programas y apoyos implementados a través de los programas financiados por ESSER ayudarán a garantizar que estos estudiantes puedan ponerse al día con sus compañeros.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Los programas adquiridos incluyen intervenciones tempranas de alfabetización, intervenciones de matemáticas y evaluaciones que ayudan a los maestros a monitorear el dominio de los estándares por parte de los estudiantes.

### Preparación de estudiantes

1. **Describe** las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

### Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

### **Aspectos fundamentales**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

OSSD ha experimentado una gran afluencia de nuevos estudiantes durante los últimos dos años, lo que atribuimos a nuestra respuesta a la pandemia de COVID y al hecho de que nuestras escuelas permanecieron abiertas durante el año escolar 20-21. Esto ha creado problemas con respecto al espacio académico. OSSD prioriza la financiación académica y no puede presupuestar grandes cantidades de dinero para proyectos de mantenimiento. Para abordar todos estos problemas, OSSD construirá un nuevo centro de bienestar estudiantil en la escuela primaria que ha visto la mayor afluencia de estudiantes matriculados. Esta instalación proporcionará aulas adicionales y espacio para actividades físicas.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

### **Supervisión, auditoría y presentación de informes**

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

Para brindarle a la comunidad información relacionada con todos los programas de ESSER y la información de salud y seguridad del distrito, el distrito creó un sitio web con toda la información/documentos relevantes:

<https://sites.google.com/oneidaschools.org/ossd-esser-arp/home>

El director de programas federales trabaja en estrecha colaboración con el departamento de finanzas para garantizar que los fondos se presupuestan y se distribuyan de manera eficiente y adecuada de conformidad con las regulaciones federales y los planes ESSER presentados y aprobados por TDOE. El director de programas federales se reúne con las partes interesadas antes de cualquier revisión del plan para recopilar opiniones y proporcionar información actualizada. El sitio web ESSER del distrito se actualiza periódicamente para que el público tenga la información más actualizada sobre las actividades ESSER del distrito.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

***OSSD participa en TN ALL Corps.***

***Para monitorear y evaluar el dominio de los estudiantes, remediar la pérdida de aprendizaje y proporcionar intervención/enriquecimiento para estudiantes en riesgo y RTI en K-12 tanto durante la escuela como durante los programas extracurriculares, el distrito compró/implementó programas de intervención suplementarios. Cada uno de estos programas está diseñado para cada estudiante individual con el fin de cerrar las brechas de habilidades y ampliar sus conocimientos. Estos programas/plan de estudios proporcionarán a los maestros e intervencionistas información valiosa para cada estudiante con el fin de garantizar que se satisfagan las necesidades de cada estudiante. Estos programas/plan de estudios complementarios se utilizarán durante el horario regular de clase, durante las intervenciones, en el hogar y durante los programas de recuperación, intervención y enriquecimiento después de la escuela y durante el verano.***

#### ***Participación de las familias y la comunidad***

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

El distrito envió una encuesta electrónica a casi 250 empleados del distrito y 1,400 padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Se pusieron a disposición encuestas traducidas y servicios de traducción a pedido. A las partes interesadas se les presentó información sobre los planes ESSER/ARP originales, el estado de implementación de esos planes, los desafíos que enfrentó el distrito durante la implementación y luego se les dio la oportunidad de brindar sugerencias/comentarios para la revisión de los planes.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

El distrito envió una encuesta electrónica a casi 250 empleados del distrito y 1,400 padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Se pusieron a disposición encuestas traducidas y servicios de traducción a pedido. El distrito recibió 114 respuestas a la encuesta. El distrito tiene un formulario de aportes de la comunidad "en vivo" en el sitio web de ESSER del distrito en el que los miembros de la comunidad pueden proporcionar comentarios/retroalimentación en cualquier momento que se tendrán en cuenta en la siguiente revisión programada de ESSER.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

La encuesta se envió al público en general, incluido el personal, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad, que representan a toda la población de nuestros grupos de partes interesadas.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Encuesta en línea distribuida en agosto de 2023  
Reunión del Consejo Académico del Distrito agosto de 2023  
Sitio web del distrito ESSER: <https://sites.google.com/oneidaschools.org/ossd-esser-arp/home>  
Formulario de entrada en línea disponible para que el público brinde sugerencias/comentarios ubicado en el sitio web ESSER del distrito.