

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**МАСТЕР–КЛАСС**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К**  
**ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

материалы  
лаборатории системно-деятельностной  
педагогики

24.12.2020

Белгород 2020

Подготовила творческая группа:

|                                |                                                                                     |               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Попова Елена<br>Александровна  | директор,<br>ОГАПОУ БПК                                                             | преподаватель |
| Сердюкова<br>Елена Ивановна    | заместитель директора по<br>учебно-методической работе,<br>преподаватель ОГАПОУ БПК |               |
| Дыбова<br>Наталья Ивановна     | методист,<br>ОГАПОУ БПК                                                             | преподаватель |
| Окунева Валентина<br>Федоровна | преподаватель                                                                       |               |

**План-схема**  
**проведения мастер-класса для преподавателей школьного**  
**отделения в рамках лаборатории системно-деятельностной педагогики**

Ответственный за проведение: преподаватель ОГАПОУ «БПК»  
Окунева В. Ф.

**Тема: «Технология дифференцированного подхода к обучению**  
**младших школьников»**

Цель: подготовка студентов к демонстрационному экзамену и чемпионату «WS» по компетенции «Преподавание в начальных классах».

Задачи:

1. Систематизировать знания обучающихся о разработке уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов младших школьников.
2. Научить разрабатывать современные электронные учебные пособия в соответствии с требованиями ФГОС.

*Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентации.*

*Ход мастер-класса*

1. **Мотивация к деятельности.**  
- Уважаемые студенты и преподаватели, вашему вниманию представляем мастер-класс «**«Технология дифференцированного подхода к обучению младших школьников»**».

Целью, которого является, подготовка студентов к демонстрационному экзамену и чемпионату «WS» по компетенции «Преподавание в начальных классах».

2. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения.**

**а) Понятие о дифференцированном обучении**

Успешность процесса обучения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение.

Понятие «дифференцированное обучение» означает разделение целого на различные части, формы, ступени.

Эффективность усвоения учащихся приемов умственной деятельности зависит не только от качества, но и от индивидуально-психологических особенностей детей, от их способности к обучению.

**б) Деление детей на группы по способностям: дети с высоким, средним и низким уровнем интеллектуальных способностей.**

**в) Деление детей на группы по степени самостоятельности в овладении знаниями, умениями и навыками: ученики выполняют задание самостоятельно, с помощью подсказки или полностью под руководством учителя.**

### **3.Реализация проекта.**

#### **а) Уровни обучения по В.П. Беспалько.**

**Беспалько Владимир Павлович, профессор педагогических наук.**

**В.П. Беспалько выделил 4 уровня обучения:**

**- I уровень обучения - знания-знакомства.** Его признаки - умение обучающегося опознать, различить знакомый ему ранее предмет, явление, определенную информацию;

**- II уровень - знания-копии.** Признаки этого уровня - умение пересказать, репродуцировать ранее усвоенную учебную информацию;

**- III уровень - знания-умения;** Его важнейшие признаки - умение применить полученные знания в практической деятельности;

**- IV уровень - знания-трансформации,** умение перенести полученные ранее знания на решение новых задач, новых проблем. **Это уровень творчества.**

С данными уровнями обучения выделяют уровни усвоения знаний и уровни учебный заданий.

## **б) Уровневые учебные задания.**

**1 уровень. Узнавание.** Повторное восприятие ранее усвоенных заданий, какой-либо информации. Задания репродуктивного уровня.

### **Цель заданий:**

1. Формировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу, шаблону.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях путем повторного восприятия ранее усвоенной информации.
3. Пробудить интерес к предмету учащихся через выполнение заданий базового уровня.

**2 уровень. Воспроизведение.** Осуществляется проверка ранее усвоенных знаний по заранее заданному алгоритму, который надо воспроизвести по памяти. Задания репродуктивного уровня.

### **Цель заданий:**

1. Формировать умения самостоятельно работать над заданиями по формуле, воспроизводимой по памяти.

**3 уровень. Понимание.** Проверка умений использовать информацию для самостоятельного выполнения. Задания продуктивного уровня (эвристического).

### **Цель заданий:**

1. Формировать умения самостоятельно работать над заданиями.
2. Актуализировать имеющиеся знания  
(Например, задания: заполнить таблицы, дополнив своими примерами, привести примеры на данное правило, решить задачи и т.д.).

**4 уровень. Применение знаний в знакомой ситуации.** Задания продуктивного уровня (творческие задания).

### **Цель заданий:**

1. Развивать ассоциативное мышление, воображение.
2. Совершенствовать языковые умения учащихся.

(Например, задания: составь задачу по выражению, измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2, 3 действия. Задачи с неполными или избыточными данными и т.д.).

### **5 уровень. Применение знаний в незнакомой ситуации.**

#### **Цель заданий:**

1. Формировать умения выполнять задания повышенной сложности.

(Например, задания: сочинить сказку, решить задачу повышенной сложности и др.).

#### **в) Пример. 1 класс. Русский язык. Тема «Алфавит».**

**1 уровень.** Назови все гласные буквы, вспомни, что они живут в красных домиках.

Задание с выбором правильного ответа. В русском языке 33 буквы. Да или нет?

**2 уровень.** Запиши буквы от м до ц.

**3 уровень.** Запиши слова по алфавиту.

**4 уровень.** Подбери слова к схемам, запиши их в алфавитном порядке.

**г). Просмотр презентации дидактического средства с уровневыми учебными заданиями в программе IQBoard и на сайте Learning.apps.**

### **4. Практическая работа в группах.**

а). Разработка в группах уровневых учебных заданий.

б). Анализ и исправление допущенных ошибок при разработке уровневых учебных заданий.

### **5. Моделирование.**

Демонстрация разработанных уровневых учебных заданий. Обмен впечатлениями.