

Алгоритм проведення моніторингу якості дошкільної освіти в ЗДО

1. Ретельно опрацювати лист МОН «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» та Методичні рекомендації щодо оцінювання рівня розвитку дитини дошкільного віку .
2. Видати наказ про проведення моніторингу рівня розвитку дошкільників та якості дошкільної освіти у ЗДО.
3. Скласти план проведення моніторингу рівня розвитку дошкільників та якості дошкільної освіти .
4. Розробити критерії, що відповідають кожному з видів компетенцій, яких діти набувають у межах освітніх завдань.
5. Роздрукувати бланки протоколів оцінювання рівня розвитку дитини (за кількістю дітей у групі).
6. Визначити основні методи педагогічного оцінювання рівня розвитку дитини та діагностичний інструментарій (дидактичні ігри, індивідуальні картки, предметні та сюжетні картинки, схеми, малюнки тощо).
7. Провести педагогічну діагностику рівня розвитку дошкільників (у відповідності до визначених критеріїв).
8. Заповнити бланки протоколів на кожную групу з результатами оцінювання їх рівня розвитку.
9. Визначити кінцевий показник рівня виконання програми у кожній віковій групі.
10. Визначити кінцевий показник виконання державних стандартів дошкільної освіти та якості надання освітніх послуг у ЗДО в цілому.
11. Дані моніторингу занести у зведену таблицю результатів моніторингу рівня розвитку дошкільників та якості дошкільної освіти у ЗДО.
12. Видати наказ за результатами проведення моніторингу рівня розвитку дошкільників та якості дошкільної освіти у ЗДО.

Оцінка досягнень проводиться за рівнями:

- Високий– показник проявляється повною мірою, дитина має глибокі системні знання та практичні вміння;
- Достатній- показник проявляється частково й ситуативно, дитина має достатні, але не глибокі знання, чекає підтримки від дорослого;
- Середній- показник проявляється вкрай рідко, знання та практичні вміння дуже обмежені та безсистемні;
- Низький- повна відсутність прояву, відсутність знань та практичних вмінь.

Головна мета такої системи оцінювання досягнень дитини – визначити, чи є поступальні зміни в розвитку однієї конкретної дитини впродовж цілого року. Результати досягнень дітей дають змогу зорієнтувати педагога у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), програми «Дитина», річного плану ЗДО, з метою підвищення якості навчання та отримування даних про рівень розвитку дитини, виявлення знань, умінь, навичок дітей дошкільного віку регулярно проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень вихованців ЗДО за наступними освітніми лініями:

- «Особистість дитини» (фізичний розвиток, БЖД);
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина в природному довкіллі»;

- «Дитина в світі культури»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (логіко-математичний розвиток);
- «Гра дитини»;
- «Мовлення дитини».

Для проведення перевірки знань дітей використовуються моніторингові завдання з методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти», які максимально враховують особливості та можливості дітей, забезпечують для них адекватне розуміння змісту запропонованих завдань, базуються на вже накопиченому дитиною досвіді. Результати моніторингового обстеження кожної дитини фіксуються у відповідній таблиці. Моніторингове дослідження проводиться на основі наступних принципів: комплексний підхід, цілісний, системний аналіз. Перевірка знань дітей здійснюється у відповідності з вимогами: спокійна, сприятлива обстановка, у вільний час, з підгрупами дітей (3-4 особи) або окремо з кожною дитиною, ретельно продумана організація роботи на цей період, питання до дітей, дидактичний матеріал, спілкування з дітьми організовується так, що кожна дитина має можливість показати свої знання.