

**MUNICÍPIO DE ÁGUA BOA**

**ORIENTADORA DE ESTUDO:** SÍLVIA BORTOLIN

**PROFESSORAS:** GRUPO DO 3º ANO

**TURMA:** 3º ANO

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA:** JOGO DE BOLICHE

**DISCIPLINAS:** MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

**DURAÇÃO:** 8 horas

**Direitos de aprendizagem de Matemática:**

- Desenvolver o espírito investigativo, crítico e criativo, no contexto de situações problemas, produzindo registros próprios e buscando diferentes estratégias de soluções;
- Resolver e elaborar problemas aditivos envolvendo os significados de juntar, acrescentar, quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar e utilizando cálculo mental ou outras estratégias pessoais.
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação em linguagem verbal ( com suporte de imagens ou materiais de manipulação), envolvendo ideias de adição de parcelas iguais, elementos apresentados em disposição retangular, proporcionalidade e combinatória.
- Representar graficamente quantidades de coleções ou de eventos utilizando registro não convencional e notação numérica;

**Direitos de aprendizagem de Língua Portuguesa:**

- Compreender e produzir textos orais e escritos de diferentes gêneros, vinculados em suportes textuais diversos, e para entender a diferentes propósitos comunicativos, considerando as condições e que os discursos são criados e recebidos;
- Pontuar textos, favorecendo a compreensão do leitor;

### **Conteúdos:**

- Ideia de juntar, acrescentar, quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades; adição e subtração.
- Cálculo mental
- Multiplicação sem agrupamento e com agrupamento
- Situações problemas
- Leitura e interpretação de textos

### **Metodologia**

#### **1º Momento:**

Na roda de conversa, falar sobre o trabalho que será desenvolvido na aula. Em seguida será realizada a leitura de um livro: Poemas Problemas,( <http://pt.slideshare.net/CamilaRibeiro35/poemas-problemas>) fazer discussão e questionamento sobre o tema abordado e problemas envolvidos fazendo registro no caderno.

Explorar oralmente o assunto: Se os alunos acreditavam ser possível construir situações-problemas de Matemática através de um poema? Os problemas são de difícil solução? Quem conta as histórias? Nome da autora?

Procurar no dicionário o significado das palavras que acharem difíceis nos diversos poemas do dia, relacionando-os ao sentido do texto. Elaborar uma frase para cada palavra no mesmo sentido usado no texto. Destacar no poema algumas palavras e discutir o sentido de cada uma.

#### **2º momento:**

Nessa aula será construído juntamente com os alunos um jogo de boliche com garrafas pet, os pinos devem apresentar pontuações ou cores diferentes, e a turma

ajudará a calcular seus pontos e a equipe fará anotações, para no final do jogo fazer as comparações. Antes de iniciar a construção do jogo pergunte aos alunos: Quem conhece o jogo de boliche? Como se joga boliche? Como podemos organizar essa brincadeira? Como se decide quem joga primeiro?

- 1** Preencha esta tabela, anotando o número de garrafas que os jogadores da sua equipe derrubam em cada jogada. Depois, calcule e registre para cada jogador o total de garrafas que ele derrubou. Calcule e registre também o total de garrafas derrubadas por sua equipe.

Boliche – Equipe _____						
Nome do aluno	Jogada 1	Jogada 2	Jogada 3	Jogada 4	Jogada 5	Total
Total de garrafas derrubadas por todos os alunos da equipe:						_____ garrafas

### 3º Momento

Inicialmente a turma irá elaborar probleminhas ocorridos no jogo, usando a adição, subtração e em seguida a multiplicação.

- 2** Quantas jogadas cada uma das equipes realizou? \_\_\_\_\_
- 3** Quantas jogadas foram realizadas nesta competição? \_\_\_\_\_
- 4** Em quantas jogadas foram derrubadas todas as garrafas? \_\_\_\_\_
- 5** Vamos agora comparar os resultados do boliche. \_\_\_\_\_
- a)** Quantos pontos a equipe vencedora fez? \_\_\_\_\_
- b)** Quantos pontos fez a equipe que ficou em segundo lugar? \_\_\_\_\_
- c)** A diferença de pontos entre essas duas equipes foi maior do que, menor do que ou igual a 10 pontos? \_\_\_\_\_

#### 4º Momento

Neste momento, os alunos farão interpretação de poemas envolvendo cálculos, depois irão resolver multiplicação em desenhos com tabuada do 2 até ao 5.

Em seguida elaborar um poema.

<b>Versinhos</b> TODA SEMANA, NA CASA DA ANA, SETE GALINHAS, TODAS GORDINHAS, FAZEM ALEGRIA COM SUA CANTORIA	QUANDO BOTAM OVOS, SETE OVOS NOVOS. SEMPRE TODO DIA, TEM OVO E ALEGRIA. NA CASA DA ANA, QUANTOS OVOS POR SEMANA?
<b>O SAPO JOSUÉ</b> <i>TEM 4 FERIDAS NO PÉ. O URSO RODRIGO TEM UM MACHUCADO NO UMBIGO. O MACACO MANUELÃO TEM 5 CORTES EM CADA MÃO. TODO CORTE, FERIDA OU MACHUCADO COM BANDEIDE PRECISA SER TRATADO. PRA DESSES DOENTES CUIDAR, DE QUANTOS CURATIVOS VAMOS PRECISA?</i>	<b>MEU AQUÁRIO</b> NO AQUÁRIO QUE COMPREI HÁ 2 PEIXES VERMELINHOS, UM LARANJA QUE É O REI, E MAIS 9 AMARELINHOS, AO TODO NADANDO JUNTOS, QUANTOS SÃO OS PEIXINHOS?

#### Avaliação

A avaliação deverá ser feita durante a realização de cada atividade proposta, porém deverá ser analisado o desenvolvimento dos alunos quanto ao entendimento do uso das operações de adição, subtração e multiplicação. Será feita observações continua para verificar se os alunos foram capazes de: identificar as situações em que se usa a soma; ler diferentes textos de forma autônoma ou com ajuda; formular hipóteses sobre o tema ou assunto abordado; interpretar e resolver as situações problema; desenvolver o raciocínio lógico matemático; interagir com os pares sabendo respeitar a opinião dos colegas. Observe ainda, se durante os

desafios a turma conseguiu refletir sobre a utilização de cálculos em diferentes situações do cotidiano.

### **Referencias Bibliográficas**

**Dante**, Luis Roberto. Ápis: Alfabetização / Luis Roberto Dantes. São Paulo; Ática, 2011. 1ª edição. Para alunos do 3º ano, p. 285.

**BUENO**, Renata. Poemas problemas. São Paulo: Editora do Brasil, 2011.  
<http://pt.slideshare.net/CamilaRibeiro35/poemas-problemas>

**Brasil**. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Jogos na Alfabetização Matemática / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014.72 p.

## 2. Boliche



- 1 Preencha esta tabela, anotando o número de garrafas que os jogadores da sua equipe derrubam em cada jogada. Depois, calcule e registre para cada jogador o total de garrafas que ele derrubou. Calcule e registre também o total de garrafas derrubadas por sua equipe.

Boliche – Equipe _____						
Nome do aluno	Jogada 1	Jogada 2	Jogada 3	Jogada 4	Jogada 5	Total

Total de garrafas derrubadas por todos os alunos da equipe: \_\_\_\_\_ garrafas

- 2 Quantas jogadas cada uma das equipes realizou? \_\_\_\_\_
- 3 Quantas jogadas foram realizadas nesta competição? \_\_\_\_\_
- 4 Em quantas jogadas foram derrubadas todas as garrafas? \_\_\_\_\_
- 5 Vamos agora comparar os resultados do boliche. \_\_\_\_\_
- a) Quantos pontos a equipe vencedora fez? \_\_\_\_\_
- b) Quantos pontos fez a equipe que ficou em segundo lugar? \_\_\_\_\_
- c) A diferença de pontos entre essas duas equipes foi maior do que, menor do que ou igual a 10 pontos? \_\_\_\_\_

Na **Tabela de acompanhamento da gincana escolar**, registrem 3 pontos para a equipe vencedora no boliche. Se houve empate no 1º lugar, registrem 2 pontos para cada equipe. Registrem 1 ponto para as outras equipes.

## **Boliche:**

**Regra do Jogo de Boliche:** Cada garrafa possui uma pontuação que varia de acordo com a sua cor: amarelas (3 pontos), azuis (4), verdes (5) e vermelhas (6). Jogue a bola e tente derrubar o máximo de garrafas possíveis. Atenção: para fazer o lançamento não é permitido ultrapassar a linha traçada no chão pela professora. Cada aluno pode fazer apenas três lances. Some os pontos das garrafas que conseguiu derrubar. Ganha aquele que fizer mais pontos.

Antes de iniciar o jogo com a sala, organize as garrafas em forma de um triângulo (na base quatro garrafas, em seguida três, depois duas e, na ponta, uma garrafa - aqui seria melhor inserir um desenho) e faça uma linha com giz para indicar o local onde os alunos devem fazer o lançamento.

No jogo de boliche, pode-se atribuir uma pontuação única para as garrafas para trabalhar com somas sucessivas de um mesmo número e favorecer a construção de um repertório multiplicativo (por exemplo, se as garrafas valem cinco pontos e, uma criança derruba 7 garrafas, ao longo de suas tentativas, terá que somar  $5+5+5+5+5+5+5$  ou fazer  $7 \times 5$ , para calcular quantos pontos obteve).

Outra alternativa é atribuir pontos diferentes, anotados nas garrafas com etiquetas, para favorecer a construção de diferentes procedimentos aditivos (por exemplo, se o aluno tiver derrubado cinco garrafas com os seguintes pontos: 13, 17, 25, 12 e 10, pode primeiro somar todas as dezenas  $10+10+20+10+10=60$  e depois as unidades:  $3+7$  dá 10,  $10+5$  dá 15,  $15+2$  dá 17, então juntar tudo:  $60+17$  é igual a 77) ou fazer primeiro as somas mais fáceis ("eu sei que  $3+7$  dá 10, então  $17+13$  é igual a  $10+10+10$  que dá 30, 25 mais 2 dá 27 e mais 10 dá 37 e se somar o 10 que falta, 47, esse número mais o 30 que eu tinha achado primeiro dá 77).