

Терлецька Світлана Іванівна,
*голова методичної комісії викладачів та майстрів виробничого
навчання за професією «Агент з постачання. Обліковець з реєстрації
бухгалтерських даних» Державного навчального закладу «Ярмолинецький
агропромисловий центр професійної освіти»,*
terleckaya.2014@gmail.com

ЗАСІДАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМІСІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ ДІЛОВОЇ ГРИ З ЕЛЕМЕНТАМИ БРЕЙНСТОРМІНГУ ТА РЕФЛЕКСІЇ

Мета:

- формування професійної компетентності педагогів, збереження та розвиток творчого потенціалу;
- вироблення інноваційного стилю діяльності;
- створення належних умов для самоосвіти та самовдосконалення.

Завдання:

- поглиблення знань з педагогіки та методики викладання;
- формування уміння колективної роботи, проведення самоаналізу;
- відпрацювання комунікативних навичок;
- вдосконалення навичок відповідальної праці та поведінки.

Навчально-методичне забезпечення: папір, ручки, тестове завдання, ПК (інші гаджети), аудіофайли «Музика для релаксу», «Ритмічна музика», відеоуроки «Педагогічні технології навчання», «Класифікація педагогічних технологій».

ХІД РОБОТИ

1. Організаційний момент.

Оголошення теми, мети, завдання засідання.

Коротке пояснення чим будуть займатись колеги під час проведення нестандартного засідання методичної комісії.

2. Теоретичний опис та пояснення нових понять.

Ділові ігри – нетрадиційна форма організації методичної роботи, яка дає можливість активізувати творчу ініціативу педагога, забезпечити високий рівень засвоєння теоретичних знань і професійних умінь, навчає професійної діяльності шляхом її моделювання, близького до реальних умов, з обов'язковим динамічним розвитком ситуації, завдання чи проблеми, що розв'язуються в чіткій відповідності до характеру рішень та дій її учасників.

Процес організації і проведення ділової гри можна умовно поділити на чотири етапи:

- *перший етап* – ознайомлення з особливостями гри як форми методичної роботи, а також із загальними вимогами до організації її проведення;

- *другий етап* – конструювання гри: потрібно визначити мету, назву і зміст гри (педагогічну проблему, яку будуть розв'язувати гравці), обсяг теоретичної інформації і практичних умінь, які потрібно засвоїти, розробити сценарій гри; загальні її правила, а також інструкції для гравців і керівника гри;

- *третій етап* – організаційна підготовка і проведення:

 - педагог, який організовує гру, роз'яснює учасникам її дидактичний сенс, знайомить їх із загальною програмою і правилами, ставить перед гравцями конкретні завдання, які повинні бути реалізовані;

 - педагоги, які не беруть безпосередньої участі в грі, призначаються експертами, дістають завдання спостерігати, аналізувати і оцінювати як дотримуються гравці нормативних вимог і імпровізують;

 - визначається також час, місце, умови і тривалість гри;

 - для її проведення доцільно створити умови, наближені до реалій освітянського життя;

- *четвертий етап* – підбиття підсумків гри, докладний аналіз і оцінка її ролі в системі підвищення методичної і фахової підготовки педагогічних працівників.

Брейнстормінг, брейнштурмінг (англ. *Brainstorming* – букв. мозковий штурм, від англ. *Brain* – мозок і англ. *Storm* – шторм, штурм) – метод «мозкового штурму (атаки)», тобто спосіб організації такої командної роботи, що спрямована на генерацію максимальної кількості ідей за короткий проміжок часу для оперативного (і часто нестандартного) вирішення завдань. При цьому заохочують креативність; висунуті ідеї можуть здаватися фантастичними, алогічними, нездійсненними і навіть безглуздими. Після завершення колективної роботи обирають найліпші шляхи вирішення проблеми, які можуть бути застосовані на практиці.

3. Ділова гра «Дві правди, одна брехня»

Гра полягає в формулюванні кожним членом комісії його досягнень, використання можливостей педагогіки та методики викладання, сучасних методик у вигляді трьох тверджень, одне з яких є неправдою. Далі твердження представляються для членів комісії і кожен висловлює власну думку, що є неправдою. Таким чином, педагоги більше пізнають про діяльність своїх колег, діляться власним досвідом і презентують те, що вони ще не опанували або мають на меті опанувати у своїй роботі. Переможців немає. Це обмін власним досвідом і можливостями.



(Під час гри звучить приємна ритмічна музика)

4. Ділова гра «Продовжити вислів»

Гра полягає в формуванні кожним членом методичної комісії власного бачення, прикладу впровадження в професійне навчання компетентнісного підходу.

Компетентнісний підхід передбачає викладання теми через створення проблемних ситуацій, надання практико-орієнтованих завдань, які зі свого боку дають змогу учням проводити аналіз та синтез інформації, оцінювати її та створювати новий продукт.

Важлива частина компетентнісного підходу – співпраця учнів між собою та з викладачем (майстром виробничого навчання), ведення діалогу та застосування педагогом формувального оцінювання.

Продовжіть вислів:

«Компетентнісний підхід – переорієнтація з процесу на результат за допомогою...»

Поради під час роботи:

- ✓ висловлювати ідеї розкуто та доброзичливо;
- ✓ забороняється критика;
- ✓ можна висловлювати будь-які ідеї, намагатися бути оригінальними.

Після закінчення (через 5-10 хвилин) кожен ділиться власним досвідом впровадження компетентнісного підходу в професійне навчання. Методики обговорюються колективно.

5. Тест «Теоретико-практичні аспекти педагогіки і педагогічних технологій»

Колегам пропонується пройти онлайн-тестування на знання педагогіки і педагогічних технологій у навчанні після перегляду відеоуроку. Результати обговорюються колективно.

Педагогічні технології навчання, відеоурок:

https://www.youtube.com/watch?v=voi_t82qhPA&ab_channel=pedagogika.video

[онлайн-відеоканал pedagogika.video]

Класифікація педагогічних технологій:

https://www.youtube.com/watch?v=j8NkLjXL5jQ&ab_channel=pedagogika.video

[онлайн-відеоканал pedagogika.video]

Онлайн-тест на знання педагогіки викладання:

<https://naurok.com.ua/test/join?gamecode=6924027>

[Льозна Є.С. Тести для вчителів.]

6. Рефлексія

ВПРАВА ЛАНЦЮГ

[телеграм канал «Вектор розвитку» <https://t.me/treningmaster>]

Мета: згуртування, активізація уваги, вироблення позитивних емоцій.

Хід вправи: Почніть, будь ласка, ходити по аудиторії. Я пропоную вам вітатись з кожним із групи за руку і при цьому сказати: «Привіт! Я з України!» Говоріть лише ці прості слова і більше нічого. Але в цій грі є одне важливе правило: вітаючись з кимось із учасників, ви можете звільнити свою руку тільки після того, як іншою рукою ви почнете вітатись ще з кимось.

Іншими словами, ви повинні безперервно бути в контакті з будь-ким із групи. Уявили собі, як це відбувається? Коли всі привіталися один з одним і група звикла до цього ритуалу, Ви можете запустити друге коло – з іншим привітанням, наприклад, зі словами: «Як добре, що ти тут!». Інший варіант: Ви можете використовувати цю гру в кінці навчального дня, і в цьому випадку замінити привітання прощанням: «Дякую!» або «Дякую, з тобою було так добре працювати».

7. Підсумки засідання

Методичне засідання мало за мету допомогти колегам при вирішенні завдань обраної для роботи методичної проблеми, використовувати в повсякденній роботі метод «ми разом», допомагаючи один одному, вирішувати серйозні педагогічні проблеми і завдання, щоб вдалось зробити процес навчання наших учнів змістовним, всеосяжним і цікавим. Тільки озброївшись фундаментальними знаннями теорії і практики, ми будемо представляти зацікавленість для своїх учнів і допоможемо їм повірити в правильності свого професійного вибору.

Дякую усім за змістовну і активну участь!

Успіхів, бережіть себе і Україну!