

雲林縣 114 學年度第 2 學期建國國中九年級彈性學習課程—閱讀理解進階課程計畫表

設計者：九年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

二、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	18	教材來源	自編教材	師資安排	校內師資
總綱 核心素養	<p>J-A2 具備理解 情境全貌, 並做 獨立思考與分析 的知能, 運用適當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-A3 具備善用 資源以擬定計 畫, 有效執行, 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。</p> <p>J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養, 能以 同理心與人溝通 互動, 並理解數 理、美學等基本 概念, 應用於日 常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養, 並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度, 並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養, 關心本土 與國際事務, 並 尊重與欣賞差 異。</p>						

課程目標	<p>(一)能運用所學之語詞創作。</p> <p>(二)能擷取文本正確意涵。</p> <p>(三)能使用工具書，養成自學精神。</p> <p>(四)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。</p>
學習表現	<p>(一)能了解文章的內容。</p> <p>(二)能了解字詞的用法。</p> <p>(三)能運用KWL技巧、九宮格筆記法，進行結構性、程序性的作品發表。</p> <p>(四)能解構文本中的問題，梳理架構，尋找問題核心，從根本解決問題。</p> <p>(五)能運用心智圖歸納、統整文本意旨。</p>
學習內容	<p>1.從有層次的提問到批判思考</p> <p>2.批判思考</p> <p>3.新聞閱讀</p> <p>4.摘要資訊</p> <p>5.提問策略</p> <p>6.關鍵詞檢索策略</p> <p>7.指出觀點</p> <p>8.非選題目題意判讀。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
1	一、有層次的提問及批判思考-新聞數據	一、有層次的提問及批判思考-新聞數據(以好讀週報為例) 引起動機 教師請學生進行提問策略。 教學活動 1.師生一起將提問進行分類。 2.教師引導批判性思考。 3.教師詢問文本中的性別意識是否具批判思考。 總結活動 小組討論。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
2	二、批判思考	二、批判思考:會考圖表數據-讀懂圖表數據 引起動機 請學生進行文本提問策略。 教學活動 1.教師請學生找尋文本中嚴謹的性別議題思考面向。 2.教師進行分類。 3.師生進行討論。 總結活動 小組推派一人上台報告全組感想。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
3	三、批判思考	三、批判思考:會考圖表數據-讀懂圖表數據 引起動機 請學生進行文本提問策略。 教學活動 1.教師請學生找尋文本中嚴謹的性別議題思考面向。 2.教師進行分類。 3.師生進行討論。 總結活動 小組推派一人上台報告全組感想。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

4	四、批判思考	四、批判思考:會考圖表數據-讀懂圖表數據 引起動機 請學生進行文本提問策略。 教學活動 1.教師請學生找尋文本中嚴謹的性別議題思考面向。 2.教師進行分類。 3.師生進行討論。 總結活動 小組推派一人上台報告全組感想。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
5	五、文本解讀	五、讀懂敘述並列式-長題幹之題目 引起動機 同學自己閱讀文本, 並進行列式。 教學活動 1.鼓勵同學發表所列之式子, 但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 總結活動 一起解讀各列式方式。	1	口頭評量 作業評量 自我評量
6	六、文本解讀	六、讀懂敘述並列式-長題幹之題目 引起動機 同學自己閱讀文本, 並進行列式。 教學活動 1.鼓勵同學發表所列之式子, 但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 總結活動 一起解讀各列式方式。	1	口頭評量 作業評量 自我評量

7	七、文本解讀	<p>七、讀懂敘述並列式-長題幹之題目</p> <p>引起動機 同學自己閱讀文本, 並進行列式。</p> <p>教學活動 1. 鼓勵同學發表所列之式子, 但不進行演算。 2. 老師引導學生闡述列式之緣由。</p> <p>總結活動 一起解讀各列式方式。</p>	1	口頭評量 作業評量 自我評量
8	七、文本解讀	<p>七、讀懂敘述並列式</p> <p>引起動機 同學自己閱讀文本, 並進行列式。</p> <p>教學活動 1. 鼓勵同學發表所列之式子, 但不進行演算。 2. 老師引導學生闡述列式之緣由。</p> <p>總結活動 一起解讀各列式方式但不進行演算。</p>	1	口頭評量 作業評量 自我評量
9	九、摘要資訊	<p>九、摘要資訊: 短題幹之陷阱</p> <p>引起動機 同學自己閱讀文本, 並進行列式。</p> <p>教學活動 1. 鼓勵同學發表所列之式子, 但不進行演算。 2. 老師引導學生闡述列式之緣由。</p> <p>總結活動 一起解讀各列式方式但不進行演算。</p>	11	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

10	十、摘要資訊	十、摘要資訊:短題幹之陷阱 引起動機 同學自己閱讀文本, 並進行列式。 教學活動 1.鼓勵同學發表所列之式子, 但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 總結活動 一起解讀各列式方式但不進行演算。	11	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
11	十一、摘要資訊	十一、摘要資訊:短題幹之陷阱 引起動機 同學自己閱讀文本, 並進行列式。 教學活動 1.鼓勵同學發表所列之式子, 但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 總結活動 一起解讀各列式方式但不進行演算。	11	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
12	十二、摘要資訊	九、摘要資訊:短題幹之陷阱 引起動機 同學自己閱讀文本, 並進行列式。 教學活動 1.鼓勵同學發表所列之式子, 但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 總結活動 一起解讀各列式方式但不進行演算。	11	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
13	十三、關鍵詞檢索策略	十三、關鍵詞檢索策略:跨領域之圖表解讀 引起動機 教師請學生劃出關鍵詞句。 教學活動 1.學生互相討論個關鍵詞句。 2.教師說明關鍵字句檢索策略。 3.學生個別閱讀文本, 並做修正。 總結活動 老師收回學生成果, 整理後與全班分享。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

14	十四、關鍵詞檢索策略	十四、關鍵詞檢索策略：跨領域之圖表解讀 引起動機 教師請學生劃出關鍵詞句。 教學活動 1. 學生互相討論個關鍵詞句。 2. 教師說明關鍵字句檢索策略。 3. 學生個別閱讀文本，並做修正。 總結活動 老師收回學生成果，整理後與全班分享。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
15	十五、關鍵詞檢索策略	十五、關鍵詞檢索策略：跨領域之圖表解讀 引起動機 教師請學生劃出關鍵詞句。 教學活動 1. 學生互相討論個關鍵詞句。 2. 教師說明關鍵字句檢索策略。 3. 學生個別閱讀文本，並做修正。 總結活動 老師收回學生成果，整理後與全班分享。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
16	十六、關鍵詞檢索策略	十六、關鍵詞檢索策略：跨領域之圖表解讀 引起動機 教師請學生劃出關鍵詞句。 教學活動 1. 學生互相討論個關鍵詞句。 2. 教師說明關鍵字句檢索策略。 3. 學生個別閱讀文本，並做修正。 總結活動 老師收回學生成果，整理後與全班分享。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
17	十七、社會課本之圖表閱讀	十七、社會課本之圖表閱讀 引起動機 教師提問文中的內容，但不做解讀。 教學活動 1. 學生分組討論內容及統計方式。 2. 各組分享自己繪製之統計圖。 3. 各組互評、賞析別人的優點。 總結活動	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

		老師統計各組積分，給予獎勵及勉勵。		
18	十八、自然課本之圖表運用	<p>十八、自然課本之圖表運用</p> <p>引起動機 教師提問文中的內容，但不做解讀。</p> <p>教學活動 1.學生分組討論圖表內容。 2.各組互評、賞析別人的優點。</p> <p>總結活動 老師統計各組積分，給予獎勵及勉勵。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>