雲林縣 115 學年度第 2 學期建國國中九年級彈性學習課程—思辨讀寫進階課程計畫表

設計者:九年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

二、課程計畫內涵

課程類別	■統整性探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他	教學節數	18	教材來源	自編教材	師資安排	校內師資
總綱核心素養	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-A3 具備善用 資源以擬定計 畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以 同理心與人溝通 互動，並理解數 理、 美學等基本 概念，應用於日 常生活中。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。						

課程目標	(一)能運用所學之語詞創作。 (二)能擷取文本正確意涵。 (三)能使用工具書，養成自學精神。 (四)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
學習表現	**2-Ⅳ-5**:能針對社會與公共議題，發表具批判性、建設性且邏輯清晰的意見。 **5-Ⅳ-5**:能評析文本的觀點、論據與推論邏輯，辨識其合理性與局限性(**本課程之核心批判思辨指標**)。 **6-Ⅳ-5**:能靈活運用論述、說明與抒情等多元表意方式，針對複雜議題進行主題寫作與論辯發表。
學習內容	Ba-Ⅳ-3：邏輯推論與論證過程（如論點、論據與論證的關係與運用）。 Bb-Ⅳ-3：多元觀點的並陳、評析與個人主張的建立。 Cb-Ⅳ-2：全球與永續發展等重大公共議題的文本思辨與評析。
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □性侵害防治 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □家暴防治 ■科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
1	**一、有層次的提問及批判思考-新聞數據**	**一、有層次的提問及批判思考-新聞數據(以好讀週報為例)** **引起動機** 教師請學生進行提問策略。 **教學活動** 1.師生一起將提問進行分類。 2.教師引導批判性思考。 3.教師詢問文本中的性別意識是否具批判思考。 **總結活動** 小組討論。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
2	**二、批判思考**	**二、批判思考:會考圖表數據-讀懂圖表數據** **引起動機** 請學生進行文本提問策略。 **教學活動** 1.教師請學生找尋文本中嚴謹的性別議題思考面向。 2.教師進行分類。 3.師生進行討論。 **總結活動** 小組推派一人上台報告全組感想。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
3	**三、批判思考**	**三、批判思考:會考圖表數據-讀懂圖表數據** **引起動機** 請學生進行文本提問策略。 **教學活動** 1.教師請學生找尋文本中嚴謹的性別議題思考面向。 2.教師進行分類。 3.師生進行討論。 **總結活動** 小組推派一人上台報告全組感想。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

4	**四、批判思考**	**四、批判思考:會考圖表數據-讀懂圖表數據** **引起動機** 請學生進行文本提問策略。 **教學活動** 1.教師請學生找尋文本中嚴謹的性別議題思考面向。 2.教師進行分類。 3.師生進行討論。 **總結活動** 小組推派一人上台報告全組感想。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
5	**五、文本解讀**	**五、讀懂敘述並列式-長題幹之題目** **引起動機** 同學自己閱讀文本，並進行列式。 **教學活動** 1.鼓勵同學發表所列之式子，但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 **總結活動** 一起解讀各列式方式。	1	口頭評量 作業評量 自我評量
6	**六、文本解讀**	**六、讀懂敘述並列式-長題幹之題目** **引起動機** 同學自己閱讀文本，並進行列式。 **教學活動** 1.鼓勵同學發表所列之式子，但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 **總結活動** 一起解讀各列式方式。	1	口頭評量 作業評量 自我評量

7	**七、文本解讀**	**七、讀懂敘述並列式-長題幹之題目** **引起動機** 同學自己閱讀文本，並進行列式。 **教學活動** 1.鼓勵同學發表所列之式子，但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 **總結活動** 一起解讀各列式方式。	1	口頭評量 作業評量 自我評量
8	**七、文本解讀**	**七、讀懂敘述並列式** **引起動機** 同學自己閱讀文本，並進行列式。 **教學活動** 1.鼓勵同學發表所列之式子，但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 **總結活動** 一起解讀各列式方式但不進行演算。	1	口頭評量 作業評量 自我評量
9	**九、摘要資訊**	**九、摘要資訊:短題幹之陷阱** **引起動機** 同學自己閱讀文本，並進行列式。 **教學活動** 1.鼓勵同學發表所列之式子，但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 **總結活動** 一起解讀各列式方式但不進行演算。	11	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

10	**十、摘要資訊**	**十、摘要資訊:短題幹之陷阱** **引起動機** 同學自己閱讀文本，並進行列式。 **教學活動** 1.鼓勵同學發表所列之式子，但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 **總結活動** 一起解讀各列式方式但不進行演算。	11	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
11	**十一、摘要資訊**	**十一、摘要資訊:短題幹之陷阱** **引起動機** 同學自己閱讀文本，並進行列式。 **教學活動** 1.鼓勵同學發表所列之式子，但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 **總結活動** 一起解讀各列式方式但不進行演算。	11	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
12	**十二、摘要資訊**	**九、摘要資訊:短題幹之陷阱** **引起動機** 同學自己閱讀文本，並進行列式。 **教學活動** 1.鼓勵同學發表所列之式子，但不進行演算。 2.老師引導學生闡述列式之緣由。 **總結活動** 一起解讀各列式方式但不進行演算。	11	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
13	**十三、關鍵詞檢索策略**	**十三、關鍵詞檢索策略:跨領域之圖表解讀** **引起動機** 教師請學生劃出關鍵詞句。 **教學活動** 1.學生互相討論個關鍵詞句。 2.教師說明關鍵字句檢索策略。 3.學生個別閱讀文本，並做修正。 **總結活動** 老師收回學生成果，整理後與全班分享。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

14	**十四、關鍵詞檢索策略**	**十四、關鍵詞檢索策略:跨領域之圖表解讀** **引起動機** 教師請學生劃出關鍵詞句。 **教學活動** 1.學生互相討論個關鍵詞句。 2.教師說明關鍵字句檢索策略。 3.學生個別閱讀文本，並做修正。 **總結活動** 老師收回學生成果，整理後與全班分享。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
15	**十五、關鍵詞檢索策略**	**十五、關鍵詞檢索策略:跨領域之圖表解讀** **引起動機** 教師請學生劃出關鍵詞句。 **教學活動** 1.學生互相討論個關鍵詞句。 2.教師說明關鍵字句檢索策略。 3.學生個別閱讀文本，並做修正。 **總結活動** 老師收回學生成果，整理後與全班分享。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
16	**十六、關鍵詞檢索策略**	**十六、關鍵詞檢索策略:跨領域之圖表解讀** **引起動機** 教師請學生劃出關鍵詞句。 **教學活動** 1.學生互相討論個關鍵詞句。 2.教師說明關鍵字句檢索策略。 3.學生個別閱讀文本，並做修正。 **總結活動** 老師收回學生成果，整理後與全班分享。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單
17	**十七、社會課本之圖表閱讀**	**十七、社會課本之圖表閱讀** **引起動機** 教師提問文中的內容，但不做解讀。 **教學活動** 1.學生分組討論內容及統計方式。 2.各組分享自己繪製之統計圖。 3.各組互評、賞析別人的優點。 **總結活動**	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單

		老師統計各組積分，給予獎勵及勉勵。		
18	**十八、自然課本之圖表運用**	**十八、自然課本之圖表運用** **引起動機** 教師提問文中的內容，但不做解讀。 **教學活動** 1.學生分組討論圖表內容。 2.各組互評、賞析別人的優點。 **總結活動** 老師統計各組積分，給予獎勵及勉勵。	1	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單