

Приватний навчальний заклад  
«Міжнародний фаховий коледж еколого-інформаційної та медичної  
безпеки Центрально-Європейського університету»

Затверджено  
наказом директора  
від \_\_\_\_\_ р. №\_\_  
Розглянуто та схвалено  
На засіданні педагогічної ради  
Протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ р.

**КОНЦЕПЦІЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
Приватного навчального закладу  
«Міжнародний коледж еколого-інформаційної безпеки  
Центрально-Європейського університету»  
на 2024-2029 н.р.**

## Вступ

Концепція освітньої діяльності (перспективний план) визначає напрями розвитку (модернізації) Приватного навчального закладу «Міжнародний коледж еколого-інформаційної безпеки Центрально-Європейського університету» до 2029 року як складової частини в системі вітчизняної професійно-орієнтованої освіти.

Важливим аспектом розвитку (модернізації) Приватного навчального закладу «Міжнародний коледж еколого-інформаційної безпеки Центрально-європейського університету» є перехід на рівень сучасних світових педагогічних технологій і стандартів навчальної, наукової та науково-методичної роботи для реалізації навчально-виховного процесу, спрямованого на формування і становлення особистості майбутнього фахівця, здатного до самоосвіти та самореалізації в ринкових умовах.

Концепцією освітньої діяльності коледжу (перспективним планом) передбачена робота, яка спрямована на співпрацю з іншими вищими навчальними закладами, підприємствами і фірмами та організацію науково-практичної роботи з педагогічними працівниками та обдарованою молоддю.

Концепція освітньої діяльності коледжу (перспективний план) розроблена на основі законодавства України та враховує вимоги Законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Державної національної програми "Освіта" ("Україна XXI століття")», нормативно-правових актів Кабінету міністрів України, Міністерство освіти і науки України, Статуту коледжу тощо.

## **2. Завдання, напрямки та шляхи розвитку ПНЗ «МКЕІБ ЦЄУ».**

### **2.1. Основні завдання розвитку**

1. Визначення стратегії розвитку (модернізації) коледжу на найближчі роки та перспективу (5 років), забезпечення ефективної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високих освітніх рівнів випускників, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування її інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації;

2. Перехід коледжу на рівень сучасних новітніх технологій і стандартів навчальної та методичної роботи для досягнення високої конкурентоспроможності в умовах діяльності на національному та міжнародному ринках;

3. Сприяння перепідготовці та підвищенню кваліфікації викладацького складу;

4. Активізація професійного самовдосконалення і самоосвіти, з орієнтацією на забезпечення фахового росту;

5. Широке використання можливостей атестації і міжкатестаційного періоду, стимулювання категорійного і кар'єрного росту шляхом створення атмосфери здорової конкуренції, реалізація принципу «вмієш сам – навчи колегу»;

6. Підготовка через магістратуру та аспірантуру достатньої кількості наукових працівників відповідно до нормативів, що відображені у сертифікаційних, ліцензійних та акредитаційних вимогах до вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації;

7. Активізація методичної роботи в аспекті розробки та коригування традиційних навчально-методичних матеріалів (навчальних програм, посібників, програмно-педагогічних засобів і таке інше) відповідно до змін, що відбуваються у світі, науці та виробництві;

8. Поетапне впровадження у навчальний процес сучасних високоефективних засобів навчання (комп'ютерних, мультимедійних), що надають гарантії якості підготовки молодших спеціалістів;
9. Забезпечення проходження навчальної та технологічної практики студентів технічними та методичними матеріалами;
10. Продовження комп'ютеризації та автоматизації навчально-виробничих процесів, що відбуваються в коледжі, на основі локальних комп'ютерних мереж, об'єднаних в єдину комп'ютерну мережу;
11. Забезпечення належних умов для діяльності органів студентського самоврядування всіх рівнів;
12. Активізація пошуково-дослідної діяльності студентів коледжу;
13. Комплексна підготовка коледжу до акредитації відповідних спеціальностей з метою виходу на внутрішньодержавні нормативні напрямки згідно з вимогами до вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації;
14. Розширення фонду бібліотеки, збільшення кількості робочих місць для користувачів Інтернетом у читальній залі бібліотеки;
15. Оновлення та удосконалення сайту коледжу з метою розширення поінформованості в різних населених пунктах про можливості і специфіку коледжу.

## **2.2. Пріоритетні напрямки розвитку**

1. Створення умов для підтримування якості освітньої послуги на належному рівні;
2. Удосконалення науково-дослідницької роботи у коледжі;
3. Збереження контингенту;
4. Удосконалення системи управління освітнім процесом;
5. Створення комфортних умов для учасників освітнього процесу у коледжі в рамках фінансових можливостей;

6. Розвиток співпраці з підприємствами регіону, а також України щодо працевлаштування випускників;

7. Проведення заходів щодо налагодження взаємовигідної співпраці з зарубіжними закладами освіти.

### **2.3. Основні шляхи розвитку**

1. Участь у розробці та впровадженні науково-обґрунтованої методики визначення перспективної потреби держави у молодших спеціалістах, визначення обсягу їх підготовки в ПНЗ «МКЕІБ ЦСУ».

2. Аналіз демографічних даних про чисельності випускників загальноосвітніх шкіл у регіоні з метою удосконалення профорієнтаційної роботи серед школярів та прогнозування набору майбутніх студентів.

3. Удосконалення системи комплектування контингенту студентів в ПНЗ «МКЕІБ ЦСУ».

4. Оптимізація діяльності коледжу в мережі територіальних вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації в напрямку удосконалення змісту вищої освіти:

- встановлення дієвих зв'язків циклових комісій коледжу з відповідними кафедрами університетів з метою підвищення фахової і методичної готовності викладачів коледжу;

- продовження практики направлення кращих випускників коледжу для продовження навчання за скороченими програмами в університетах;

- культивування співпраці органів студентського самоврядування коледжу та університетів з метою передачі їх досвіду роботи студентам коледжу;

5. Удосконалення системи діагностики якості освіти в коледжі та визначення відповідності рівня професійної освіти державним стандартам.

6. Широкопланове впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес:

- розвиток співпраці з підприємствами регіону, а також України щодо працевлаштування випускників;

- проведення заходів щодо налагодження взаємовигідної співпраці з зарубіжними закладами освіти.

### 3. Зміст освіти

Модернізація змісту освіти в коледжі ґрунтується на використанні позитивних надбань української і зарубіжної педагогіки, результатів новітніх наукових психолого-педагогічних досліджень і передбачає врахування пріоритетів:

- створення умов для різнобічного розвитку особистості;
- індивідуалізації та диференціації навчання;
- перехід до особистісно орієнтованих педагогічних технологій;
- виховання особистісних якостей громадянина-патріота України;
- формування життєвої, фахової, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетентностей студентів;
- гуманізація та гуманітаризація змісту навчання;
- комплексна реалізація оздоровчої функції освіти;
- забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності з повної середньої та професійної підготовки.

Методологічною основою визначення змісту освіти є загальнолюдські і національні цінності. Зміст визначається на засадах його фундаменталізації, науковості і системності знань, їх цінності для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації освіти, ідеї полікультурності, взаємоповаги між націями і народами, світського характеру навчального закладу, ствердження виключної ролі освіти для розвитку сучасного суспільства. У доборі змісту освіти враховується його доступність, науковість, наступність і перспективність, практичне значення, можливості для загальнокультурного, наукового, технологічного розвитку особистості, індивідуалізації навчання.

Зміст освіти детермінований українознавчим спрямуванням, що забезпечується вивченням в фаховому коледжі таких загальноосвітніх предметів, як українська мова, українська література, історія України, економічна географія, людина і світ, а також висвітлення українознавчого матеріалу у змісті інших навчальних предметів. Принциповими підходами в

оновленні змісту освіти є формування у студентів умінь знаходити, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, в тому числі й з глобальних і локальних інформаційних мереж з різноманітними базами даних, застосувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення. Зміст повної загальної середньої освіти в фаховому коледжі забезпечує реалізацію вимог Державних стандартів повної загальної середньої освіти. Мовно-літературна освіта базується на ствердженні ролі української мови як загальнодержавної, яка виявляється у чотирьох взаємопов'язаних аспектах: як навчальний предмет, як основний засіб комунікації і одержання знань з інших сфер пізнання, як засіб трансформації одержаної студентом інформації в особистісну систему знань, умінь, переконань, як засіб розвитку і самовираження особистості студента, утвердження його в суспільстві.

Важливим змістовним компонентом освіти є обов'язкове засвоєння студентами іноземної мови на рівні практичного оволодіння, що створює можливості для налагодження ефективної комунікації, залучення до надбань світової культури. Природознавча галузь освіти реалізується через вивчення фізики, хімії, біології, географії, астрономії та шляхом їх інтеграції на певних етапах навчання і передбачає посилення практичної спрямованості відповідного змісту, сприяння розкриттю ролі людини у пізнанні природи, цілісності її сприйняття, розумінню значення сучасних технологій виробництва з позиції екологічного мислення.

Пріоритети у навчанні математики надаються формуванню у студентів уявлення про сутність математичного знання, ознайомленню з ідеями і методами, її роллю у пізнанні і перетворенні дійсності, забезпеченню оволодіння системою математичних знань і умінь, необхідних для успішного вивчення інших освітніх галузей. Опанування студентами комп'ютерної грамотності та інформатизація освіти спрямовується на забезпечення їх успішної адаптації в інформаційному суспільстві. До складу загальноосвітніх предметів входить інформатика, вивчення якої забезпечує обов'язкове володіння студентами комп'ютером на рівні користувача, набуття ними

навичок використання комп'ютерних технологій для збору і обробки інформації. Інформатизація освіти передбачає широке застосування цифрових освітніх засобів у процесі вивчення всіх навчальних предметів, запровадження їх ресурсного програмного забезпечення.

Профільна професійна підготовка студентів передбачає поглиблене вивчення інтегрованих нормативних дисциплін з ІТсфери, інформатики. Відображення ідей культури фізичного і психічного здоров'я, цінності здорового способу життя у змісті різних предметів забезпечує втілення комплексного підходу до реалізації оздоровчої функції закладу, зумовлює піднесення оздоровчої функції виховання; забезпечує диференційований підхід до вирішення його завдань; посилення мотиваційного компоненту виховання здорового способу життя; формування у студентів свідомого бережливого ставлення до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності. Художньо-естетична освіта має на меті розвиток світоглядних уявлень студентів, зокрема, естетичного ставлення до дійсності та особистісно цінного ставлення до мистецтва; здатності до сприймання, розуміння і створення художніх образів, формування потреб в художньо-творчій самореалізації і духовному самовдосконаленні.

У процесі навчання студенти мають прилучатися до образних мов різних видів мистецтв; розмаїття жанрів і стилів українського та зарубіжного мистецтва, пізнавати своєрідність вітчизняної художньої культури в контексті світових культуротворчих процесів. Трудова підготовка забезпечує ознайомлення студентів з основами сучасного виробництва, основними технологічними процесами, основами технічної творчості, дизайну, декоративного мистецтва; набуття навичок роботи знаряддями праці різних рівнів складності (від ручних до автоматизованих, в т.ч. комп'ютерною технікою); формування технологікоконструкторських, економічних, екологічних знань і вмінь. Вона сприяє професійному самовизначенню студентів, формуванню в них якостей, необхідних для трудової діяльності і подальшого їх навчання та професійного удосконалення. Зміст професійної

освіти визначається відповідно до вимог галузевих стандартів фахової передвищої освіти і включає соціально-гуманітарну, математичну, науково-природничу, інформаційно-технологічну та практичну підготовку. Зміст соціально-гуманітарної підготовки передбачає поглиблення та професіоналізацію мовної, філософської, політологічної, культурологічної, соціологічної, правознавчої, економічної, фізкультурно-оздоровчої освіти та її професійне спрямування.

Науково-природнича підготовка включає вивчення дисциплін, які забезпечують формування у майбутніх фахівців наукової картини світу, становлення наукового мислення, розвиток системних уявлень про об'єктивні умови професійної діяльності. Інформаційно-технологічна підготовка спрямована на оволодіння основами інформатики, новітніх інформаційних технологій та методик їх застосування у навчальному процесі і здійснюється протягом усього періоду навчання. Практична підготовка передбачає проходження навчальних, технологічних, виробничих та переддипломних практик. Практичне навчання студентів на випускних курсах проводиться, як правило, за місцем майбутнього працевлаштування випускників. Форми, тривалість і терміни проведення практик визначаються галузевими стандартами фахової передвищої освіти. З метою забезпечення системності у вивченні навчальних дисциплін, уникнення дублювання навчального матеріалу, зміцнення міжпредметних зв'язків, єдності теоретичної і практичної підготовки, професійна підготовка здійснюється шляхом впровадження інтегрованих навчальних дисциплін, модульного структурування змісту навчального матеріалу.

#### **4. Навчально-виховний процес**

Організація навчально-виховного процесу в фаховому коледжі базується відповідно до вимог чинного законодавства і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у передвищих навчальних закладах. Удосконалення організації освітнього процесу у навчальному закладі здійснюється на засадах гуманності, особистісно орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку студентів та передбачає:

- використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання і мультимедійних засобів;

- індивідуалізацію навчально-виховного процесу та посилення ролі самостійної роботи студентів;

- застосування діагностичних і стимулюючих форм контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів у різних видах навчальної діяльності;

- впровадження електронних засобів навчання (підручників, посібників, каталогів, словників, «кейс-студента» тощо), комп'ютерних навчальних програм;

- формування єдиного інформаційного поля навчального закладу, створення умов для впровадження технологій дистанційного навчання;

- технічну і технологічну модернізацію навчальних лабораторій та технічних засобів навчання;

- використання тестових систем контролю якості знань студентів та проведення моніторингу якості освіти. Фаховий коледж працює в режимі 5-денного робочого тижня. Структура навчального року, розклад навчальних занять та інші форми роботи визначаються відповідно до вимог законодавства у сфері загальної середньої та передвищої освіти на основі навчальних планів та робочих навчальних планів, затверджених директором фахового коледжу.

В основу діяльності фахового коледжу покладена особистісно орієнтована модель організації навчання. Її суттєвими ознаками є навчання і

виховання особистості на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і самоосвіти, осмисленого визначення своїх можливостей, життєвих цілей, стимулювання прагнення до самореалізації у сфері професійної діяльності.

Особистісно зорієнтована освіта передбачає налагодження взаємодії викладача та студента на засадах взаєморозуміння та взаємоповаги, на основі психолого-педагогічної діагностики. Ефективність навчання обумовлюється створенням ситуації успіху, здійсненням самоаналізу, самооцінки та самопізнання. В умовах розвитку закладу особливого значення набувають принципи диференціації та індивідуалізації навчання.

Педагогічна система створюється на засадах врахування освітніх потреб, можливостей, творчих та професійних здібностей студентів, орієнтації на розвиток творчості, творчої активності, творчого мислення, здатності до адекватної діяльності в нових умовах, сприяння розвитку обдарованої студентської молоді. При виборі форм організації навчально-виховного процесу, методів і засобів реалізації змісту освіти, в фахового коледжі поєднуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, серед яких індивідуальні форми займають особливе місце. Обираючи форму і структуру навчальних занять, викладачі керуються їх педагогічною новітністю та іншими факторами, що зумовлюють результативність навчально-виховного процесу. Широко використовуються в навчанні нові інформаційно-комунікаційні технології.

У фаховому коледжі навчальні заняття будуються з розрахунку 30-годинного тижневого навантаження, що дозволяє оптимально розподілити зміст навчання та навантаження студентів. Поточний контроль за рівнем навчальних досягнень студентів з предметів загальноосвітнього циклу здійснюється на підставі загальних критеріїв і норм оцінювання навчальної діяльності студентів. Форми, зміст і способи проведення підсумкового контролю якості знань визначаються цикловими комісіями. Державна

підсумкова атестація студентів із загальноосвітньої підготовки здійснюється відповідно до нормативних документів.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з дисциплін професійної підготовки здійснюється відповідно до визначених у робочих програмах навчальних дисциплін, що сприяє підвищенню якості вищої освіти за рахунок створення умов для систематичної, планомірної роботи студентів протягом семестру і постійного контролювання засвоєного теоретичного і практичного матеріалу навчальних дисциплін окремими частинами (модулями). У ході вивчення дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль знань студентів. Систематично проводяться директорські зрізи знань, комплексні контрольні роботи з метою діагностики навчальних досягнень студентів. Підсумковий контроль включає семестрову атестацію у формі заліку або екзамену відповідно до навчального плану.

## **5. Підвищення професійної майстерності викладачів**

Підвищення професійної майстерності педагогічних працівників обов'язкова передумова ефективного розвитку навчального закладу, оскільки зміни в змісті й організації навчально-виховного процесу в фаховому коледжі мають системний, глибинний характер, ставлять нові вимоги до особистості викладача, вимагаючи від нього усвідомлення своєї соціальної відповідальності, постійного особистісного і професійного зростання, вміння досягати нових педагогічних цілей і потребують переосмислення ролі викладача в забезпеченні гармонійного розвитку особистості майбутнього фахівця.

Викладач сучасного передвищого освітнього закладу-людина культури і загальнолюдських цінностей, провідник ідей державотворення і демократичних змін. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників спрямовується на вдосконалення їх фахової майстерності відповідно до сучасної філософії освіти в Україні, трансляцію досягнень психолого-педагогічної науки в освітній процес освітнього закладу, узагальнення, систематизацію, творче переосмислення цих досягнень, їх адаптацію до сучасних умов з урахуванням вимог нормативно інструктивних документів в галузі освіти.

У фаховому коледжі склалася система підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників. Фаховий коледж має планграфік підвищення кваліфікації на 5 років, який повністю виконується. Важливим стає вміння викладача організувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості, її підготовку до розв'язання завдань життєтворчості. Педагог не обмежується оцінкою навченості студентів, а стимулює їхні особисті досягнення. Викладач фахового коледжу повинен вміти працювати в умовах вибору педагогічної позиції, технології,

підручників, змісту, форм навчання тощо. Основною формою виявлення рівня кваліфікації викладача є атестація і сертифікати. Посилення її демократичних засад має спонукати педагога до професійного вдосконалення.

Організація підвищення кваліфікації педагогічних кадрів відбувається на засадах діагностико-прогностичного підходу, диференціації та індивідуалізації, стимулювання професійної творчості, вмотивованості навчання. Система методичної роботи у фаховому коледжі зорієнтована на надання кожному викладачу широких можливостей для оновлення, удосконалення, поглиблення своєї професійної підготовки в прийнятій для нього спосіб: участь в різних формах методичної роботи в фаховому коледжі, проходження стажування чи курсів підвищення кваліфікації, оволодіння інформаційно-комп'ютерними технологіями, самоосвіта.

Співпраця фахового коледжу з вищими освітніми закладами створює умови для підвищення науково-теоретичного та методичного рівня підготовки викладачів через стажування, участь у науково-практичній конференціях, навчання в аспірантурі. Коледж спрямовує зусилля на підтримку новаторських пошуків педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за якість професійної діяльності. Система рейтингової оцінки діяльності викладачів, різного виду стимулювання забезпечує підвищення зацікавленості в удосконаленні фахової майстерності та участі в навчально-методичній роботі.

## **6. Фінансово-господарська та матеріально-технічна діяльність**

Головною метою фінансово-господарської діяльності фахового коледжу є виконання бюджету, планове урівноважене управління розрахунковою частиною бюджету, пошук шляхів економії та збільшення розмірів спеціального фонду, виконання якого повинно:

- забезпечити 100% виплату заробітної плати з урахуванням збільшення мінімальної заробітної плати та індексу інфляції відповідно до державного бюджету України;

- забезпечити 100% оплату за спожиті комунальні послуги: теплопостачання, газопостачання, електропостачання, водопостачання та водовідведення;

- сприяти постійному оновленню матеріально-технічної бази, створенню сучасних умов проведення навчально-виховного процесу та лабораторно-практичних занять;

- забезпечити придбання предметів, матеріалів, обладнання, інвентаря для забезпечення навчально-виховного процесу;

- передбачити оплату послуг з обслуговуванням та поточного ремонту навчального обладнання, комп'ютерної і оргтехніки, побутових електроприладів;

- забезпечити оплату послуг з охорони праці та БЖД: проведення навчання для технічних працівників, поновлення засобів індивідуального захисту, поновлення пожежного інвентарю: вогнегасники, пожежні рукава, брансбойти;

- забезпечити придбання обладнання, предметів довгострокового користування: комп'ютерів, меблів, навчальної літератури.

Постійної уваги вимагає матеріально-технічний напрям розвитку та забезпечення навчально-виховного процесу.

Мета напряму - створення комфортного середовища для кожного співробітника та студента, забезпечення потреб навчально-виховного процесу та соціальної інфраструктури на сучасному рівні вимог до умов праці та відпочинку.

Важливою ланкою є створення сучасних умов для підвищення рівня інформаційного забезпечення потреб фахового коледжу, впровадження інформатизації та новітніх технологій у навчально-виховний та управлінський процеси. Збільшення кількості сучасних ПК, створення мультимедійних комплексів для оснащення аудиторій, вдосконалення локальної комп'ютерної мережі, забезпечення кожної циклової комісії комп'ютерною технікою та доступом до мережі «Інтернет».

Перспективним завданням є створення єдиного інформаційного поля, впровадження технологій дистанційного навчання, яким зможуть користуватися студенти та викладачі для підвищення якості професійної освіти.

## 7. Умови реалізації концепції

Для забезпечення програми освітньої діяльності щодо підготовки фахівців з усіх спеціальностей за освітньо-профільним ступенем «фаховий молодший бакалавр» у коледжі необхідно реалізувати концепцію діяльності фахового коледжу, умовами реалізації Концепції є:

- забезпечення рівного доступу громадян до якісної вищої освіти; підвищення соціального статусу педагогів;
- укріплення позитивного іміджу навчального закладу, популяризації його діяльності через засоби масової інформації;
- налагодження партнерських зв'язків фахового коледжу з роботодавцями, їх участі у формуванні змісту освіти та забезпеченні належної професійно-практичної підготовки молоді;
- інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу; застосування об'єктивних методів оцінювання здібностей студентів, індивідуалізація їх навчання;
- оновлення змісту і методичного забезпечення навчального процесу відповідно до вимог сьогодення, індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;
- забезпечення конкурентоспроможності та мобільності випускників фахового коледжу на ринку праці, вчасне реагування на демографічні та соціально-економічні зміни;
- модернізація навчально-лабораторної бази і розвиток соціальної інфраструктури фахового коледжу;
- розширення галузей підготовки фахових молодших бакалаврів; підвищення ефективності використання фінансових та матеріально-технічних ресурсів, які залучаються для забезпечення діяльності фахового коледжу, шляхом здійснення об'єктивного контролю у рамках «економічність-ефективність-результативність».

Виконання цих умов дасть можливість забезпечити якість підготовки фахівців.