

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О.О.БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ
КАФЕДРА ПЕДІАТРІЇ № 2

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти
Національного медичного університету імені
О.О. Богомольця
з науково-педагогічної та навчальної роботи,
доктор медичних наук, професор
Олег ВЛАСЕНКО

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ»

Освітній рівень: другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань: 22 Охорона здоров'я
Спеціальність: 222 Медицина
Освітня програма: Освітньо-професійна програма «Медицина»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

2025 - 2026 навчальний рік

АВТОРСЬКИЙ КОЛЕКТИВ

що працював над розробкою робочої програми вибіркової дисципліни ВК 6.3.
«НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ» для студентів 6 курсу
Навчально-наукового інституту медицини, ФПІГ 6-го року навчання:

Волосовець О.П., член-кореспондент НАМН України, д.мед.н., професор,
завідувач кафедри педіатрії №2

Марушко Ю.В., , д.мед.н., професор, Заслужений лікар України завідувач
кафедри педіатрії післядипломної освіти

Дмитришин Б.Я., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії післядипломної
освіти

Кривопустов С.П., д.мед.н., професор кафедри педіатрії №2

Прохорова М.П., д.мед.н., професор кафедри педіатрії №2

Кузьменко А.Я., д.мед.н., професор кафедри педіатрії №2

Мозирська О.В., д.мед.н., професор кафедри педіатрії №2

Грищенко Н.В., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Черній О.Ф., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Ковальчук О.Л., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Шевцова Т.І., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Робоча програма вибіркової дисципліни ВК 6.3. «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ» для студентів 6 курсу Навчально-наукового інституту медицини, ФПГ 6-го року навчання.

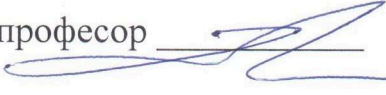
Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педіатрії № 2

Протокол № 1 від «29» серпня 2025 року

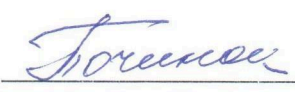
Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії педіатричних дисциплін

Протокол № 1 від «29» серпня 2025 року

Завідувач кафедри педіатрії №2,

член-кор. НАМН України, д.мед.н., професор  Волосовець О.П.

Голова циклової методичної комісії

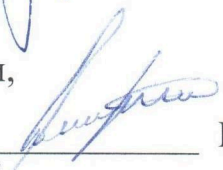
з педіатричних дисциплін, професор  Починок Т.В.

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми,

д.мед.н, професор

 Мельник В.С.

Начальник відділу навчально-методичної роботи,

ліцензування та акредитації, PhD, доцент  Кучеренко І.І.

Перезатверджена:

на 20__/20__ н.р. _____ « ____ » _____ 20__ р. протокол №
Підпис

на 20__/20__ н.р. _____ « ____ » _____ 20__ р. протокол №
Підпис

на 20__/20__ н.р. _____ « ____ » _____ 20__ р. протокол №

Опис навчальної вибіркової дисципліни «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ»

Код дисципліни – **ВК 6.3.**

Кількість кредитів ECTS - **3 кредити**

Загальний обсяг годин - **90 годин** (Практичних занять - 30 год, СРС – 60 год)

Форма контролю - **диференційований залік**

МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Метою викладання навчальної дисципліни «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ» є: формування здатності використовувати набуті загальні і спеціальні компетентності та досягнуті програмні результати навчання для вирішення професійних задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я з діагностики та надання екстреної допомоги дітям при невідкладних станах.

Вивчення дисципліни забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

- *Інтегральна (ІК):*

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

- *Загальні (ЗК):*

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- *спеціальні* (фахові, предметні) (ФК):

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 21. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Програмні результати навчання (ПРН):

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне

осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я.

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) при невідкладних станах у дітей для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану при невідкладних станах у дітей шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану дитини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування дітей (консервативне, оперативне) з невідкладними станами, враховуючи вік дитини, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності

розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або закладах освіти на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 26. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.

ПРН 29. Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих.

Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання результатів навчання визначаються Положенням про [«Порядок оцінювання знань студентів під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни в НМУ імені О.О. Богомольця»](#) (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НМУ імені О.О. Богомольця № 4 від 28.11.2024 р.).

Оцінювання результатів навчання здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, за взаємоузгодженими 5-ти бальною (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») і 200-бальною шкалою. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за поточний контроль та ранжується за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Форма контролю – диференційований залік.

ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ»

Тема 1. Серцево-легенева реанімація у дітей різного віку.

Особливості реанімації новонароджених, дітей до одного року, дітей, старших року та підлітків. Непрямий масаж серця, штучна вентиляція легень без спеціального обладнання та за допомогою маски та мішка Амбу.

Тема 2. Невідкладні стани при захворюваннях органів дихання. Методи респіраторної підтримки у дітей.

Причини, основні критерії діагностики та невідкладна терапія при гострій дихальній недостатності у дітей (обструкція верхніх і нижніх дихальних шляхів, пневмонії, бронхіальна астма). Пульсоксиметрія. Техніка проведення оксигенотерапії. Техніка проведення інгаляцій.

Тема 3. Невідкладні стани в кардіології дитячого віку.

Визначення, причини, основні критерії діагностики та надання екстреної допомоги при гострій серцевій недостатності. Визначення основних життєвих показників (частота серцевих скорочень, частота дихання, SpO₂, тощо), серцевих ритмів (загрозливі стани, зупинки кровообігу). Гіпертензивний криз, діагностичні критерії, невідкладна допомога. Непритомність, колапс.

Тема 4. Невідкладні стани в алергології дитячого віку.

Анафілактичний шок, гостра кропив'янка та ангіоневротичний набряк у дітей: причини, клінічні прояви, невідкладна допомога.

Тема 5. Шок в дитячому віці. Гостра кровотеча у дітей.

Види шоку. Геморагічний шок: причини, діагностика, невідкладна допомога. Гостра кровотеча у дітей: класифікація, основні причини, клінічні ознаки різних видів кровотеч. Тактика першої лікарської допомоги у разі невідкладних станів, пов'язаних з кровотечами та крововтратами.

Тема 6. Коми у дітей.

Визначення коми, види, класифікація. Коми при соматичних та інфекційних захворюваннях у дітей. Гіпер- і гіпоглікемічна кома: клінічна картина, диференційна діагностика, невідкладна допомога.

Тема 7. Невідкладні стани при дії зовнішніх чинників у дітей.

Зовнішні чинники, класифікація. Вплив бойових хімічних отруйних речовин, дія радіації на організм дитини. Клінічні ознаки, тактика ведення, невідкладна допомога. Опіки, обмороження, утоплення; ураження струмом; укуси комах, змій; гострі екзогенні отруєння: основні клінічні ознаки, алгоритми дій, невідкладна допомога на догоспітальному етапі.

Тема 8. Блювання та діарея у дітей. Невідкладна допомога при дегідратації.

Невідкладна допомога при дегідратації. Гострі неінфекційні та інфекційні захворювання як причина блювання та діареї у дітей. Терапія та невідкладна допомога. Діагностика та терапія гострих порушень водно-електролітного обміну. Диференційований підхід до регідратаційної терапії.

Принципи розрахунку об'єму та складу інфузійної терапії при дегідратації у дітей.

Тема 9. Лихоманка та судомний синдром у дітей.

Поняття та причини лихоманки у дітей. Невідкладна допомога на догоспітальному та госпітальному етапах. Судомний синдром: причини виникнення у дітей різного віку, алгоритм дій з невідкладної допомоги в разі судом різної етіології.

Тема 10. Паліативна допомога в педіатрії. Проблема болю.

Поняття паліативної медицини, особливості надання паліативної допомоги дітям. Класифікація і клінічна картина болю у дітей. Шкали оцінки болю у дітей різного віку. Використання нефармакологічних та фармакологічних методів лікування болю у дітей. Особливості застосування наркотичних анальгетиків в паліативній педіатричній практиці.

СТРУКТУРА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>				
	<i>Усього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні заняття</i>	<i>СРС</i>	
				<i>Індивід.</i>	<i>Самот (підгот. до заняття)</i>
1. Серцево-легенева реанімація у дітей різного віку.	6		3		3
2. Невідкладні стани при захворюваннях органів дихання. Методи респіраторної підтримки у дітей.	6		3		3
3. Невідкладні стани в кардіології дитячого віку.	6		3		3
4. Невідкладні стани в алергології дитячого віку.	6		3		3
5. Шок в дитячому віці. Гостра кровотеча у дітей.	6		3		3
6. Коми у дітей.	6		3		3
7. Невідкладні стани при дії зовнішніх чинників у дітей.	6		3		3
8. Блювання та діарея у дітей. Невідкладна допомога при дегідратації.	6		3		3
9. Гіпертермічний та судомний синдроми у дітей.	6		3		3
10. Паліативна медицина в педіатрії. Проблема болю.	6		3		3
Опрацювання практичних навичок (симуляційне навчання)	30				30

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>				
	<i>Усього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні заняття</i>	<i>СРС</i>	
				<i>Індивід.</i>	<i>Самост (підгот. до заняття)</i>
УСЬОГО З ДИСЦИПЛІНИ	90	0	30	-	60

Вид контролю: диференційований залік.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1.	Серцево-легенева реанімація у дітей різного віку.	3
2.	Невідкладні стани при захворюваннях органів дихання. Методи респіраторної підтримки у дітей.	3
3.	Невідкладні стани в кардіології дитячого віку.	3
4.	Невідкладні стани в алергології дитячого віку.	3
5.	Шок в дитячому віці. Гостра кровотеча у дітей.	3
6.	Коми у дітей.	3
7.	Невідкладні стани при дії зовнішніх чинників у дітей.	3
8.	Блювання та діарея у дітей. Невідкладна допомога при дегідратації.	3
9.	Гіпертермічний та судомний синдроми у дітей.	3
10.	Паліативна медицина в педіатрії. Проблема болю.	3
Усього з дисципліни		30

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст роботи</i>	<i>Кількість годин</i>
1.	Підготовка до практичних занять.	30
2.	Опрацювання практичних навичок (симуляційне навчання).	30
Усього з дисципліни		60

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Використовуються традиційні та сучасні методи: лекції, кейс-методи, проблемне навчання, симуляції, інтерактиви, платформа LIKAR_NMU тощо.

При вивченні вибіркової дисципліни «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ» використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме:

—за джерелами знань: словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками);

—за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого та основних ознак хвороби), синтетичний (з'ясування взаємозв'язку основних ознак захворювань, визначення оптимальних заходів щодо діагностики, лікування та профілактики), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, та дедуктивний методи;

—за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

- метод клінічних кейсів,
- проблемно-орієнтований метод,
- метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань,
- метод конкурентних груп,
- метод тренінгових технологій,
- метод «ділової гри»,
- метод «мозкового штурму»,
- метод проведення конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій.

Практичні заняття за методикою організації є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних

вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Вони передбачають:

- збирання анамнезу;
- огляд хворої дитини;
- планування обстеження хворої дитини;
- інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних

досліджень;

- визначення попереднього клінічного діагнозу;
- визначення терапевтичної тактики;
- надання екстреної медичної допомоги;
- вирішення ситуаційних задач;
- відпрацювання практичних навичок на муляжах;
- ведення медичної документації.

Самостійна робота студента

Виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять та включає підготовку до практичного заняття, пошук та вивчення додаткової літератури, а також опрацювання практичних навичок у симуляційному кабінеті.

МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ОЦІНЮВАННЯ

Методи контролю

Теоретичних знань:

- письмове тестування та комп'ютерне,
- індивідуальне опитування, співбесіда,
- структуровані за змістом письмові роботи.

Практичних навичок та умінь:

- контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни:

- аналіз лабораторних та інструментальних досліджень;
- виконання медичних маніпуляцій в педіатрії;
- надання допомоги при невідкладних станах у новонароджених з використанням муляжів.

Форми контролю

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок (стандартизованих за методикою виконання).

Диференційований залік

Виставляється на останньому аудиторному занятті викладачем академічної групи студенту за результатами його навчання як сума балів за 200-бальною шкалою з відповідною конвертацією за традиційною шкалою.

Контроль виконання самостійної роботи, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, та контроль засвоєння практичних навичок з відповідної теми заняття здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

РЕГЛАМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, передбачає 100% опитування студентів групи, та оцінювання усіх складових елементів заняття – тестового контролю, контроль виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних завдань. Також враховується письмове виконання завдань в процесі підготовки до практичного заняття.

За кожний етап заняття студент отримує оцінку «5-4-3-2», із яких викладач формує середню арифметичну оцінку за заняття, яка конвертується у бали, згідно шкали. Якщо середня арифметична оцінка становить «2», то це відповідає 0 кількості балів.

Критерії оцінювання рівня знань кожної складової заняття.

1) Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на **10 тестових завдань** з використанням платформи LIKAR_NMU.

За вірну відповідь на 9 - 10 тестів студент отримує традиційну оцінку «5»; за 7 - 8 правильних відповідей – оцінку «4», за 5 - 6 правильних відповідей - оцінку «3», менше 5 правильних відповідей – оцінку «2».

2) **Усне опитування** студента оцінюється таким чином:

–Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей;

–Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок;

–Оцінка «3» ставиться студентові на основі його знань основного змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, дає відповіді за допомогою навідних питань, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

–Оцінка «2» виставляється у випадках, коли знання студента не відповідають вимогам оцінки «3 бали»;

3) **Формування фахових компетентностей.**

–Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент демонструє здатність аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань, а саме: збирання анамнезу, огляд дитини, планування обстеження, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає правильне лікування в повному обсязі; демонструє відмінні знання з надання невідкладної допомоги.

–Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент демонструє здатність з окремими неточностями аналізувати та застосовувати отримані при

обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає в цілому правильне лікування, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно; демонструє добрі знання надання невідкладної допомоги.

—Оцінка «3» ставиться студентові коли він з окремими помилками аналізує та застосовує отримані результати для вирішення практичних завдань; визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає в цілому правильне, але не повне лікування та/або з несуттєвими помилками; демонструє задовільні знання з надання невідкладної допомоги;

—Оцінка «2» виставляється у випадках, коли студент не здатен приймати рішення та діяти у типових клінічних ситуаціях, не здатний визначити клінічний діагноз, призначити правильне лікування.

4) Для контролю засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на запитання ситуаційної задачі.

—Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент правильно та повно вирішує комплексну ситуаційну задачу, дає вичерпні відповіді на усі поставлені запитання.

—Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент правильно вирішує комплексну ситуаційну задачу, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно.

—Оцінка «3» ставиться студентові, який з окремими помилками вирішує ситуаційну задачу, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь.

—Оцінка «2» виставляється, якщо студент має явні труднощі при вирішенні ситуаційних завдань, дає невірні відповіді на запитання.

Оцінювання самостійної роботи студентів по підготовці до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, становить 200 балів.

Диференційований залік проводиться на останньому аудиторному занятті викладачем академічної групи студентів за результатами поточного контролю з відповідною конвертацією суми балів в традиційну оцінку та за шкалою ECTS.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ,
які присвоюються студентам при оцінці дисципліни**

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість балів, що відповідають традиційній оцінці</i>			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Серцево-легенева реанімація у дітей різного віку.	20	16	12	0
2.	Невідкладні стани при захворюваннях органів дихання. Методи респіраторної підтримки у дітей.	20	16	12	0
3.	Невідкладні стани в кардіології дитячого віку.	20	16	12	0
4.	Невідкладні стани в алергології дитячого віку.	20	16	12	0
5.	Шок в дитячому віці. Гостра кровотеча у дітей.	20	16	12	0
6.	Коми у дітей.	20	16	12	0
7.	Невідкладні стани при дії зовнішніх чинників у дітей.	20	16	12	0
8.	Блювання та діарея у дітей. Невідкладна допомога при дегідратації.	20	16	12	0
9.	Гіпертермічний та судомний синдроми у дітей.	20	16	12	0
10.	Паліативна медицина в педіатрії. Проблема болю.	20	16	12	0
Всього балів за дисципліну		Максимальна оцінка – 200 балів			
		Мінімальна оцінка – 111 балів			

Конвертація кількості балів з дисципліни в оцінки за шкалами ECTS та чотирибальною (традиційною).

Бали з дисципліни конвертуються як в шкалу ECTS, так і в чотирибальну національну шкалу.

Ранжування за шкалою ECTS з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться таким чином:

Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ЄКТС	Пояснення
Відмінно	170-200	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре	155-169	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	140-154	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно	125-139	D	Задовільно (зі значною кількістю недоліків)
	111-124	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно	60-110	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	1-59	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Також бали з дисципліни конвертуються на кафедрі у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями таким чином:

Бали з дисципліни	Оцінка за чотирибальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 до 111 балів	3
110 балів та нижче	2

ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Для діагностики успішності навчання застосовуються наступні засоби:

1. Тестові завдання формату А
2. Структуровані завдання для письмових робіт
3. Практичні завдання для перевірки опанування практичними навичками
4. Ситуаційні завдання.

Розробка питань тест-контролю, формування структурованих завдань для письмових робіт, ситуаційних задач для співбесіди та практичних завдань, що використовуються для діагностики успішності навчання, базується на переліку питань і практичних навичок, які повинен засвоїти студент при вивченні дисципліни.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ»

1. Сучасні стандарти проведення серцево-легеневої реанімації у дітей.
2. Основні критерії діагностики та невідкладна терапія при гострій дихальній недостатності у дітей.
3. Методи респіраторної підтримки у дітей.
4. Причини, основні критерії діагностики та надання екстреної допомоги при гострій серцевій недостатності.
5. Невідкладна допомога при ангіоневротичному набряку в життєво небезпечних ділянках та анафілактичному шоку у дітей.
6. Невідкладна терапія шоків станів у дітей.
7. Коми при соматичних та інфекційних захворюваннях у дітей, невідкладна допомога.
8. Клінічні ознаки, алгоритм дій, невідкладна допомога при дії зовнішніх чинників у дітей.
9. Невідкладна допомога на догоспітальному та госпітальному етапах у разі гіпертермічного та судомного синдромів у дітей.

10. Організація і особливості надання паліативної допомоги дітям.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ЗАСВОЄННЯ ЯКИХ КОНТРОЛЮЄТЬСЯ ПІД ЧАС ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ:

1. Виявляти дитину у невідкладному стані.
2. Здійснювати оцінку стану пацієнта.
3. Визначати основні життєві показники (частота серцевих скорочень, частота дихання, SpO₂, тощо).
4. Проводити непрямий масаж серця, штучну вентиляцію легень без спеціального обладнання.
5. Проводити пульсоксиметрію.
6. Проводити непрямий масаж серця, штучну вентиляцію легень з допомогою маски та мішка Амбу.
7. Забезпечувати кисневу терапію.
8. Проводити невідкладну волемічну підтримку при шоках у дітей.
9. Інтерпретувати дані лабораторних та інструментальних обстежень.
10. Володіти технікою парентерального введення ліків.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення практичних занять:

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
3. Варіанти тестових питань та завдань для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми.

4. Варіанти ситуаційних завдань для перевірки засвоєння тем.

3. Варіанти ситуаційних завдань для перевірки засвоєння тем.

✦ алгоритми лікування та надання невідкладної допомоги (відповідно до стандартів доказової медицини)

✦ алгоритми виконання практичних навичок, медичних маніпуляцій, відеофільми

✦ результати лабораторних та інструментальних методів досліджень

✦ муляжі, фантоми тощо

✦ симулятори, електронні довідники, комп'ютери з відповідним інформаційним забезпеченням

Методичне забезпечення самостійної роботи студентів:

1. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять.
2. Методичні інструкції з виконання практичних навичок.
3. Варіанти завдань для самостійної роботи студентів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Невідкладні стани в педіатрії : навч. посіб. для самостійної роботи вищих мед. навч. закл. IV рівня акредитації / Ю. В. Марушко, М.І. Борісенко, А.О. Пісарев, Г. Г. Шеф – Київ: ФОП Старожук, **2023**. – 328 с.
2. Педіатрія Майданника: підручник. У 3 кн. Кн. 1. Захворювання дітей раннього віку, дитяча нефрологія, дитяча гематологія /акад. В. Г. Майданник, проф. І. О. Мітюряєва-Корнійко, проф. А. В. Чуриліна, проф. Т. П. Борисова, доц. Л. П. Глебова; за ред. проф. І. О. Мітюряєвої-Корнійко – Львів: Видавництво «Магнолія 2006», **2025**. – 484 с. : іл.
3. Педіатрія : у 3-х т: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. /Артеменко Є. О., Бабаджанян О. М., Белоусова О. Ю. та ін. ; за ред.

Катілова О. В., Варзаря А. В., Валиуліса А., Дмитрієва Д. В.]. — Вінниця : Нова Книга, **2023**.

4. Педіатрія (неонатологія, гематологія, ендокринологія): Навчально-методичний посібник. // За ред. О.П. Волосовця. Київ: Медпринт, **2023**.- 432с
5. Клінічна педіатрія: підручник [В.М. Дудник, І.І. Андрікевич, Р.І. Мантак та ін.]; за ред. проф. В.М. Дудник. – Вінниця: Нова Книга, 2021. - 648 с.
6. Неонатологія: підручник у 3 т./ [Т.К.Знаменська, Ю.Г.Антипкін, М.Л.Аряєв та ін.]; за ред. Т.К.Знаменської.-Львів:Видавець Марченко Т.В., 2020.
7. Інфекційні хвороби в дітей: підручник / С.О. Крамарьов та О.Б. Надрага, О.Р. Буц та ін.; за ред. проф. С.О. Крамарьова, проф. О.Б. Надраги. – 3-є вид., переробл. та доповн. – К. : ВСВ «Медицина», **2023**. — 439
8. Основи педіатрії за Нельсоном: у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркденте, Роберт М. Клігман; переклад 8-го англ. видання. Наукові редактори перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. Київ: ВСВ «Медицина», (2020). Т1-378с., Т2- 426 с.
9. Nelson textbook 21th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Joseph St. Geme, Nathan J. Blum, Samair S. Shan, Robert C. Tasker, Karen M. Wilson, Richard E. Behrman Видавництво: Elsevier, (2020). 848 p. ISBN 978032351145

Інформаційні ресурси

1. Інформаційний ресурс МОЗ України moz.noreply@gmail.com
2. https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/pediatriciya/
3. Нормативно-методичні матеріали.
https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/normativni-ta-metodichni-materiali/
4. Галузеві стандарти та клінічні настанови.
https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/
5. Міжнародні джерела. https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/mizhnarodni-dzherela/
6. <https://www.cdc.gov/index.html>
7. <https://www.uptodate.com/contents/table-of-contents>
8. [3.https://www.medscape.com/pediatrics](https://www.medscape.com/pediatrics)

9. Стандарти медичної допомоги «Цукровий діабет у дітей», 2023. – 188 с.
https://moz.gov.ua/uploads/8/44300-dn_413_28022023_dod.pdf
10. Уніфікований клінічний протокол вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Респіраторний дистрес-синдром у передчасно народжених дітей», затверджений Наказом МОЗ України від 05.05.2021 № 873 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0873282-21#Text>
11. Уніфікований клінічний протокол «Початкова, реанімаційна і після реанімаційна допомога новонародженим в Україні», затверджений Наказом МОЗ України від 26 березня 2025 року № 536
<https://www.dec.gov.ua/mtd/pochatkova-reanimaczijna-ta-pislyareanimaczijna-dopomoga-novonarodzhen>