

Escola de Educação Básica Bruno Heidrich

PROJETO DE CULMINÂNCIA DO PROJETO DE VIDA

Professora: Lizandra Natalia Bonin Adriano

Turmas: 2^a Série I e II

Ano Letivo: 2022

Mirim Doce/2022

Empatia

As aulas de Projeto de Vida desenvolvidas com as turmas da 2^a Série I e II do NOVO ENSINO MÉDIO auxiliam no desenvolvimento integral dos jovens,

transformando-os em cidadãos mais seguros e preparados enfrentar os desafios presentes na sociedade.

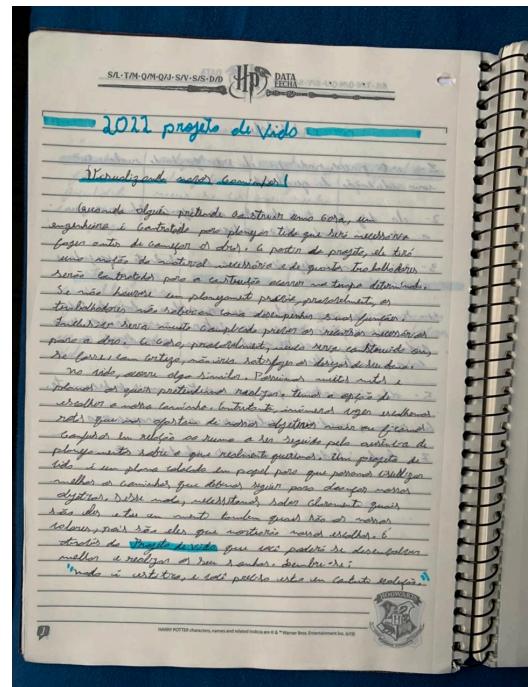
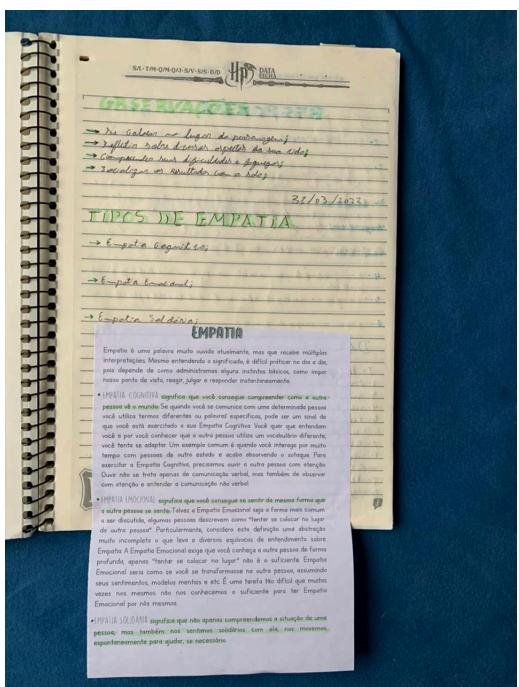
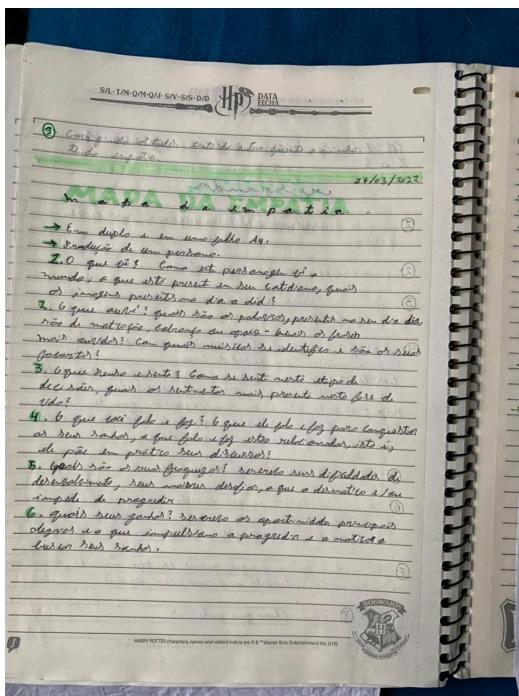
Os conteúdos e atividades realizadas durante este período tiveram o objetivo:

- Compreender os conceitos de empatia, narcisismo e identidade, e relacioná-los com situações do seu cotidiano;
- Compreender os diferentes tipos de empatia e sua relação com o respeito à diversidade no ambiente escolar;
- Compreender o conceito de neurônios-espelhos e sua relação com empatia;

As habilidades trabalhadas durante o semestre foram Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis; Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais; Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.

É importante ressaltar que foram utilizadas diferentes metodologias para alcançar os objetivos propostos, dentre eles: dinâmica, leitura e interpretação de textos, visualização de vídeos e imagens, resolução de exercícios, produção de desenho, produção de texto e a gincana da empatia incentivando a comunidade escolar a praticar a empatia. Todas essas estratégias metodológicas citadas visam levar os estudantes a refletirem sobre os temas discutidos, bem como despertar o pensamento crítico e tornar o estudante protagonista de sua vida e história.

A seguir, alguns anexos de registros de atividades feitas ao longo do semestre:





ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - TAIÓ
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA BRUNO HEIDRICH - MIRIM DOCE

RELATÓRIO SEMESTRAL

PROFESSOR: Francisco Decezaro	COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida
PERÍODO: Integral	TURMA: 1ª Série NEM

Relatório de Atividades Desenvolvidas no Primeiro Semestre no Componente Curricular Projeto de vida

Neste Primeiro Semestre, juntamente com os estudantes da 1ª Série do Novo Ensino Médio da EEB Bruno Heidrich, realizamos várias atividades que visaram o desenvolvimento da uma educação integral, comunicação, o autoconhecimento, valores, etc. Para isso foram desenvolvidas várias atividades, tais como: noções de Projeto de Vida, autoimagem, Linha do Tempo coletiva, escrita de uma autobiografia, quais são os meus valores, etc.

Os principais objetivos que buscamos alcançar no Componente Curricular foram: Compreender a importância da autoexpressão e da comunicação nas relações; Utilizar de diferentes linguagens para expressar a emoção que sente; Compartilhar informações sobre seus interesses, sentimentos e necessidades, auxiliando o exercício do autoconhecimento; Criar uma linha, combinando sua história pessoal com a do Brasil e do Mundo.

Segue o relato de uma Sequência Didática, onde buscamos desenvolver a Competência Geral 4: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo; E a Habilidade: (EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.

Para isso foram realizadas algumas práticas metodológicas para alcançar os objetivos, como por exemplo: Desenho da Autoimagem: Onde os estudantes fizeram um desenho ou uma caricatura de si mesmo (Anexo I); Discussão sobre aspectos da comunicação (linguagem verbal e não verbal); Criação de uma tirinha (Anexo II) na qual os estudantes deveriam expressar a opinião sobre algo e/ou assunto de interesse;

Os estudantes demonstraram interesse e participaram das atividades desenvolvidas, produziram tirinhas de acordo com a proposta, as quais demonstraram crítica social e humor, características típicas do gênero textual. A autoimagem a maior parte dos estudantes fez um desenho.

Anexo I





Anexo II



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - TAIÓ
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA BRUNO HEIDRICH – MIRIM DOCE

RELATÓRIO SEMESTRAL

PROFESSOR: Francisco Decezaro	COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida
PERÍODO: Integral	TURMA: 3 ^a Série NEM

Relatório de Atividades Desenvolvidas no Primeiro Semestre no Componente Curricular Projeto de vida

Neste Primeiro Semestre, juntamente com os estudantes da 3^a Série do Novo Ensino Médio da EEB Bruno Heidrich, realizamos várias atividades que visaram o desenvolvimento da uma educação integral, o protagonismo, a autonomia, a cidadania e a liberdade dos mesmos.

Iniciamos o ano estudando aspectos gerais do Projeto de Vida, como por exemplo, o que é projeto de vida? Escuta com os estudantes sobre o que eles esperavam do Componente Curricular, Aspectos de um currículo, pesquisa sobre as profissões de interesse, Plano Pessoal de Vida, autocuidado, Empatia e Cooperação, etc.

Os principais objetivos que buscamos desenvolver neste Semestre foram: Valorizar e identificar habilidades, competências, as aspirações e os sonhos desenvolvidos ao longo de sua trajetória escolar, familiar e comunitária; Reconhecer-se como estudantes no final da Educação Básica, identificando os caminhos de desenvolvimento até o momento, os aspectos que precisam ser melhorados e as possíveis continuidades de estudos; Apoderar-se de habilidades pessoais, estratégias mentais e instrumentos práticos para planejamento de metas e estratégias para alcançá-las; Estruturar interesses e identificar competências, habilidades, conhecimentos e oportunidades que correspondam às pretensões profissionais, abrindo caminho sólido à elaboração escalonada de metas e estratégias viáveis;

Destaco aqui uma sequência didática realizada juntamente com o Laboratório de Ciências Humanas. Iniciamos em sala discutindo aspectos da saúde mental, do bem-estar, dos sentimentos e emoções, etc. Em seguida, realizamos a Dinâmica dos Emoji, onde cada estudante recebeu uma faixa (Anexo I), sem que eles soubessem o que estava escrito, com um sentimento e uma ação que todos deveriam fazer ao encontrar o mesmo. Após, fizemos uma roda de conversa, onde os estudantes puderam destacar alguns pontos, onde a empatia e a cooperação foram os destaques.

Na sequência, realizamos algumas no Laboratório de Ciências Humanas relacionadas a empatia e à cooperação. Iniciamos discutindo sobre a Competência Geral 9 da BNCC, a qual se expressa da seguinte forma: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Em seguida, a Professora Lúcia apresentou aos estudantes os gêneros textuais charge e a tirinha e os elementos que compõem os mesmos. Em seguida, foi apresentado e discutido o texto: “Empatia e cooperação: o processo de desconstrução para um ser empático.” Por fim, foi realizada a produção em duplas de uma charge ou tirinha com o tema “Empatia e cooperação”.

Os estudantes produziram charges/tirinhas (Anexo 2) sobre o contexto atual que estamos vivendo, como por exemplo, a Guerra na Ucrânia, sobre conhecimento pessoal, sobre pequenas ações que transformam a realidade, o negacionismo, etc.

O resultado foi positivo, uma vez que os estudantes demonstraram interesse e participaram de forma ativa das atividades, compreenderam e desenvolveram charges e /ou tirinhas que estavam de acordo com a proposta.

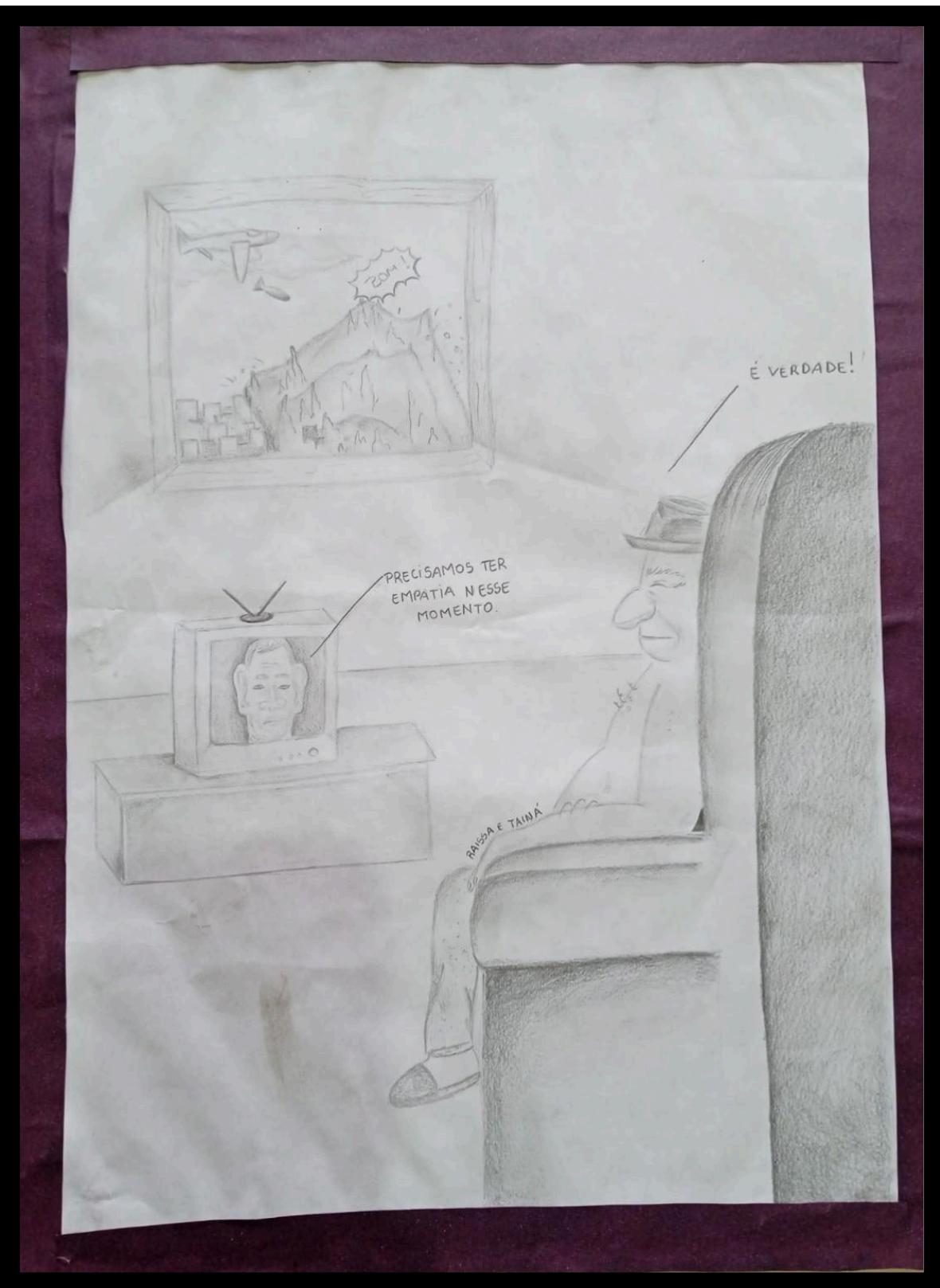
Anexo I

Estou muito feliz, seja feliz comigo		Estou com medo, me encoraje	
Estou com raiva, se afaste		Estou com dificuldades, tente me ajudar	
Estou indeciso, tente me orientar		Estou nervoso(a), tente me acalmar	
Sou afetuoso(a), me abrace		Estou apaixonado, me deseje felicitações	
Estou com raiva, se afaste			
Estou entediado(a), me ofereça algo para fazer		Estou triste, tente me consolar	
Estou frustrado e decepcionado, tente me animar		Não consigo falar, tente se comunicar de outra forma	
Sou engraçado, ria comigo		Sou carinhoso, expresse afeto ou carinho	

Anexo II







EMPATIA

NÃO VOU
TOMAR VACINA,
TENHO MEDO DE
VIRAR JACARÉ!



TAMBÉM
NÃO VOU TOMAR,
TENHO MEDO DE VIRAR
SER HUMANO!



COOPERAÇÃO

Alunos: Alessandra, Gabriel, e João 3ºano

