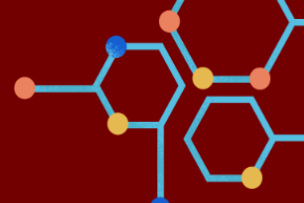


# ENCONTRO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA



## “FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS DE QUÍMICA NA AMAZÔNIA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO E A FORMAÇÃO REFLEXIVA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE”

### TÍTULO DO TRABALHO COMPLETO/RELATO DE EXPERIÊNCIA PARA O ENCONTRO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO ([Orientações Gerais](#))

Nome completo do autor\*<sup>1</sup>, Máximo seis autores<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Discente do Curso de Licenciatura em Química, UEPA- Campus.

<sup>2</sup> Docente, Departamento, Laboratório/Setor, Nome da Instituição.

\* E-mail: primeiroautor@dotrabalho.com

## 1. INTRODUÇÃO

A introdução deve conter a revisão bibliográfica, problemática, justificativa e objetivos. O relato de experiência deve ser na forma de trabalho completo e deve incluir referências, comparações com trabalhos relacionados e outros detalhes esperados em um documento científico. Dimensão máxima do trabalho completo: 12 páginas, formato A4, com entrelinhamento simples, justificado, em fonte Cambria Math e tamanho 12.

O trabalho completo/relato de experiência deve ter no máximo 06 (seis) autores, deverá ter no mínimo 08 (oito) e no máximo 12 (doze) laudas no formato A4 com 3,0 cm de margem de esquerda e 2,0 cm de margem direita, 3,0 cm superior e 2,0 cm inferior, no editor de texto Word for Windows, digitado em fonte Cambria Math, tamanho 12, espaçamento simples (1,0) entre linhas, e justificado, podendo incluir figuras, tabelas e gráficos.

Devem constar destacados os seguintes tópicos: Título: todo em caixa alta, negrito e centralizado, contendo no máximo 2 linhas; Identificação: colocar em sequência o nome e sobrenome do autor e coautor(es), separados por vírgulas, seguindo a sequência: nome, sobrenome, abreviação do nome do meio, sem nenhum tipo de titulação; na linha seguinte, nome da instituição, *campus*, e-mail de contato do 1º autor do trabalho (evite descrição muito detalhada, referenciando apenas a mais relevante).

A introdução é o início do trabalho, mas é a última parte a ser escrita, pois depende do todo já realizado para sua apresentação ao leitor. Deve vir em forma textual, com destaque para os objetivos. Ela é a apresentação clara e simples do tema proposto na investigação. Na introdução, são colocados o problema da pesquisa, situando-o nas discussões mais relevantes sobre o tema, sua justificativa e objetivos da pesquisa. O trabalho deve ser pesquisa concluída com apresentação de resultados. Serão aceitos resultados preliminares. Serão aceitas pesquisas bibliográficas.

A introdução deve ser usada como uma estratégia para atrair ainda mais o interesse pela leitura do trabalho. O leitor deve ser convencido de que foi descoberto um problema e que merece atenção.

## 2. METODOLOGIA

Na metodologia, descrever a amostra, métodos e protocolos utilizados, bem como as análises utilizadas, quando for o caso. A metodologia, também chamada de Materiais e Métodos, é da maior importância. Na metodologia de pesquisa encontramos meios e técnicas utilizados para atingir os objetivos anteriormente apresentados. Esta seção fornece detalhes sobre a metodologia utilizada. Ela contém a exposição ordenada dos materiais utilizados e métodos aplicados. Pode ser dividida em subseções, de acordo com a própria organização e



execução do trabalho. Nesta seção deve-se descrever os procedimentos metodológicos e o tipo de pesquisa que foi realizada.

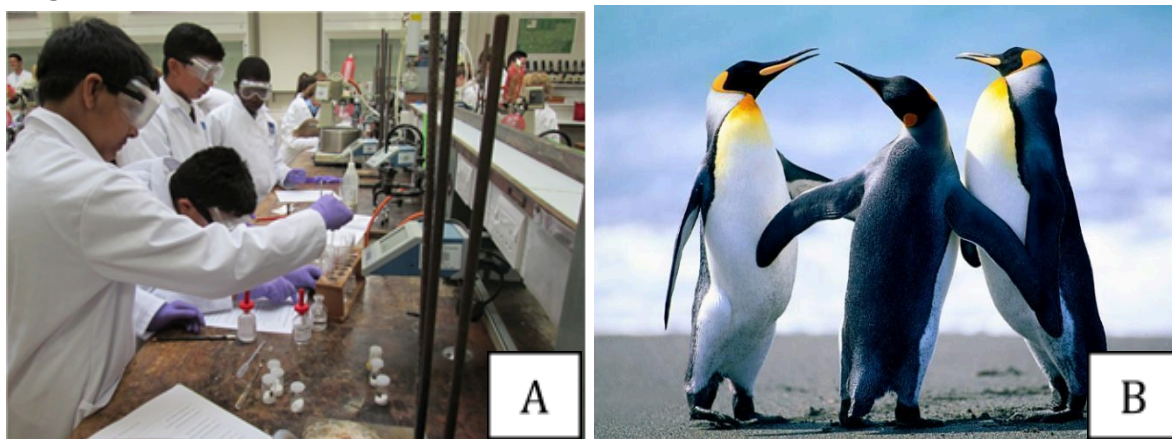
## 2.1 Subseção [caixa baixa, negrito]

As seções subsequentes deste documento se compõem das normas de formatação a serem adotadas, bem como da estruturação básica de um artigo científico. São estabelecidas as formas de inclusão de objetos ilustrativos, necessários para enriquecer e facilitar o entendimento do texto, e esclarecem a necessidade da inserção das citações, bem como a forma em que as mesmas devem ser apresentadas. Além disso, o texto explicita, conforme as normas da ABNT, que se deve utilizar no máximo cinco subseções.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

É obrigatória a apresentação dos principais dados, de preferência em forma de tabela, ou em texto que apresente claramente os valores e/ou descrições claras dos resultados do estudo. Resultados e discussão podem ser apresentados em conjunto ou em subtítulos separados. A Figura 1, ilustra desenhos, gravuras, fotografias, quadros, plantas, organogramas, esquemas, gráficos, dentre outros. As figuras no interior do texto devem ser inseridas o mais próximo possível do trecho a que se referem.

**Figura 1.** Legenda da Figura. (A) Descrição (B) Descrição [Tamanho 12, centralizado]



Fonte: Os autores (2016). [Fonte: Cambria Math; Tamanho 10]

Cada trabalho poderá ter no máximo 3 figuras e/ou gráficos e/ou tabelas e/ou quadros, não cumulativos, numerados em algarismos arábicos e legendados.

Tabelas e figuras devem ser alinhadas à esquerda, com legenda objetiva e autoexplicativa. Tabelas não devem apresentar linhas verticais secundárias. Devem-se evitar tabelas e/ou figuras com poucas informações, que podem ser facilmente substituídas por texto corrido. Na inserção de tabelas, a descrição deve vir antes, contendo a palavra "tabela", bem como o "número de identificação" em negrito, seguido de dois pontos e do título da tabela, conforme o exemplo.

**Tabela 1:** Ingredientes utilizados em pratos tradicionais do estado de Goiás.

| Ingrediente (g) | Tipo de prato |               |             |             |
|-----------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
|                 | Ambrosia      | ixa de queijo | lo de arroz | ces de ovos |
|                 |               |               |             |             |



|        |         |       |       |       |
|--------|---------|-------|-------|-------|
| Açúcar | 330,0   | 500,0 | 100,0 | 600,0 |
| Cravo  | 3,0     | 5,0   | -     | 3,0   |
| Leite  | 1.020,0 | -     | 75,0  | -     |
| Ovo    | 306,0   | 98,0  | 55,0  | 440,0 |
| Queijo | -       | 200,0 | 60,0  | 150,0 |

Fonte: Silva *et al.*, 2003.

Cada trabalho poderá ter no máximo 3 figuras e/ou gráficos e/ou tabelas e/ou quadros, não cumulativos, numerados em algarismos arábicos e legendados.

Tabelas e figuras devem ser alinhadas à esquerda, com legenda objetiva e autoexplicativa. Tabelas não devem apresentar linhas verticais secundárias. Devem-se evitar tabelas e/ou figuras com poucas informações, que podem ser facilmente substituídas por texto corrido. Na inserção de tabelas, a descrição deve vir antes, contendo a palavra "tabela", bem como o "número de identificação" em negrito, seguido de dois pontos e do título da tabela, conforme o exemplo.

#### 4. CONCLUSÃO

Consiste na parte final do trabalho, na qual se apresentam as conclusões correspondentes aos objetivos e às hipóteses. Nesta seção são retomadas, de forma sintética, as principais argumentações apresentadas nas primeiras partes do trabalho, estabelecendo correlações entre as ideias até o resultado final.

#### 5. REFERÊNCIAS De acordo com as normas da ABNT (NBR 6023/2002).

MATTHIESEN, S. Q. **Atletismo se aprende na escola**. 1. ed. Jundiaí: Fontoura, 2004.

BECKER JUNIOR, B.; TELÖKEN, E. **A criança no esporte**. In: MACHADO, A. A. Especialização esportiva precoce: perspectivas atuais da psicologia do esporte. Jundiaí: Fontoura, 2008. p. 17-34.

MACHADO, A. A. **Aspectos psicopedagógicos da competição esportiva escolar**. 1996, 90f. Monografia (Graduação em Educação Física). Universidade do Estado do Pará, Santarém.

MACHADO, A. A.; REBUSTINI, F.; GOMES, R. A.; AMANDIO, J. C. A.; GOUVÊA, F. C. Alterações dos estados emocionais: relação da faixa etária com as funções esportivas na perspectiva da psicologia do esporte. **Revistas de Saúde Pública**, v. 6 n. 2, p. 39-46, 2007.

REBUSTINI, F.; SILVA, A. B.; CALABRESI, C. A. M.; MACHADO, A. A. Efeito imediato de duas intensidades de treinamento sobre os estados de humor em jovens voleibolistas do sexo feminino. **Lectures Educación Física y Deportes**, v. 10, n. 80, 2005. Disponível em: <> Acesso em: 25 set. 2005.

SANTOS, C. V.; SILVA, C. D.; CARDOSO, R.; RUBIO, V. H.; OLIVEIRA, L. C. Políticas públicas e esporte: fatores que levam jovens adolescentes de 10 a 14 anos a participarem do instituto esporte & educação. 11º Congresso Paulista de Educação Física. In: **Anais...**, Jundiaí, ISSN 1981-4305, p. 44, 2007.

