ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання з 30.09.2024 р. по 31.05.2025 р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності)

Декет Іван Іванович

дата народження 17.04.2014р.

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень Слобододолинська початкова школа

рік навчання - 3 р.

клас навчання - 4

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв’язку Декет Віталія Василівна, т. 0685886692

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Дотримується правил поведінки в школі. Орієнтується в приміщенні класу, школи, на шкільному подвірї. Недостатньо розуміє звернене мовлення(запитання, завдання, інструкції тощо). Зв’язне мовлення в стадії розвитку. Знає алфавіт. Читає вголос по складах. Не володіє категоріями роду, числа відмінків іменників, дієслів, прикметників, утворення зменшуваної форми. Неправильно вживає їх у простих реченнях. Зазнає труднощів у побудові простих, поширених речень.Недостатньо розвинене монологічне мовлення. Неправильно вимовляє закінчення слів. Частково усвідомлює прочитане. Має навички списування з дошки та письма під	інтелектуальні труднощі: ● Сповільнене сприйняття та переробка інформації ● Перевага наочно-дійових форм мислення ● Короткочасна зорова пам’ять ● Обмеженість кола загальних життєвих уявлень ● Словниковий запас нижче вікової норми. функціональні (сенсорні, слухові, мовленнєві) труднощі: ● Розуміння мовлення обмежене, внаслідок основного захворювання. У мовленні спостерігаються аграматизми. ● На запитання відповідає не завжди	працювати над: ● Збагаченням словникового запасу ● Корекцією звуковимови ● Вмінням користуватися різними способами словотворення ● Корекцією психоемоційного стану ● Всебічним розвитком дитини ● Розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми розвивати: ● Увагу ● Пам’ять ● Мислення ● Навчальну мотивацію ● Зв’язне мовлення ● Дрібну моторику

диктовку проте з великою кількістю помилок. Лічить в межах 1000. Називає попереднє і наступне число. Обчислення здійснює з допомогою вчителя. Частково виявляє інтерес до окремих завдань. Мовленнєвому контакту доступний. Працює з допомогою вчителя.. Знижена активність розумових процесів. Слабка довільна увага. Пам'ять має знижений обсяг. Співпрацює з іншими дітьми. Діє відповідно до вказівок вчителя. Повторює рухи за однолітками під час руханок. Виготовляє виріб за допомогою інструкції та певного втручання дорослого. Вміє правильно тримати ножиці, вирізає великі і дрібні деталі. Вміє наносити клей. Любить малювати, слухати музику. Вміє виражати емоції мімікою(радість,плач,сум,образа). Радіє досягненню позитивних результатів. Під час виконання фізичних вправ розуміє і дотримується інструкцій вчителя; дотримується правил гри. Знає, розрізняє кольори, розміри предметів. Навички самообслуговування сформовані до віку. Знає і вміє як правильно чергувати в класі. Прояви волі помітно залежать від ситуації, потребують підтримки з боку дорослого. Самооцінка знижена, потребує постійного заохочення та схвалення.	впевнено, словом, короткою фразою.. ● Словниковий запас бідний, обмежений побутовою тематикою. фізичні труднощі: ● Має слабку координацію очей і рук, стеження за предметами. ● Незначне порушення рівноваги. навчальні труднощі: ● Інтерес до навчання нестійкий (потребує додаткової мотивації) ● Знижена працездатність ● Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. ● Під час самостійної роботи не може зосередитися, не встигає вчасно виконати завдання. ● Темп роботи достатній лише за умови контролю з боку педагога. ● Не завжди може висловити свою думку. ● Потребує додаткових стимулів для зосередження.	● Просторове орієнтування формувати: ● Стійкі позитивні і правильні соціальні навички ● Навичку читання ● Навичку письма ● Обчислювальні навички вчити: ● Списувати з друкованого тексту ● Вчити напам'ять вірші ● Склад чисел

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- o перший рівень підтримки
- o другий рівень підтримки
- ✔ третій рівень підтримки
- o четвертий рівень підтримки
- o п’ятий рівень підтримки

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища: Доступність	ні	
Освітлення	ні	
Рівень шуму	ні	
Потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	так	Використання ресурсної кімнати (за потреби)
Психолого-педагогічна адаптація: Використання візуального розкладу	ні	
Збільшення часу на виконання завдань	так	Потреба в додатковому часі на виконання завдань, додаткових паузах,вказівках або нагадуваннях, чергуванні різної діяльності під час уроку.
Збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	Постійна організуюча допомога на уроці. Постійний контроль результатів виконаної роботи та процесу її виконання. Нагадування та підказки щодо організації роботи під час заняття. Навідні запитання для переказу змісту прослуханого/прочитаного. Використання додаткових запитань для формулювання власного висловлювання.
Руховий режим	так	Додаткові фізкультхвилинки на уроці та в позаурочний час. Рухливі ігри на прогулянці
Використання заохочень	так	Словесне заохочення, похвала учня, смайлики, наліпки

Використання засобів для концентрації уваги	так	Використання вправ для концентрації уваги на початку уроку, перед виконанням завдання
Інше Ранкові зустрічі	так	Використання ранкових зустрічей з метою формування комунікативних навичок
Адаптація навчального матеріалу: картки-підказки, картки-інструкції	так	При потребі
Модифікація: скорочення змісту навчального предмета	ні	
Зниження вимог для виконання завдань	ні	

3) потреба у використанні:

□ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

□ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

✔ так - заняття з практичним психологом, вчителем-логопедом

5) потреба в консультації з:

✔ фахівцями інклюзивно-ресурсного центру

□ фахівцями спеціальних закладів освіти;

□ іншими фахівцями _____

6) наявність індивідуального навчального плану:

✔ так

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Математика	Адаптація	Сіволова Г.І.
Українська мова	Адаптація	Сіволова Г.І.
ЯДС	Адаптація	Сіволова Г.І.
Англійська мова	Адаптація	Білянська М.М.
Фізична культура	Адаптація	Гірник Г.М.

Образотворче мистецтво	Адаптація	Гірник Г.М.
Трудове навчання	Адаптація	Сіволова Г.І.
Інформатика	Адаптація	Гірник Г.М.
Музичне мистецтво	Адаптація	Гірник Г.М.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція розвитку	Заняття з практичним психологом Занько Галина Андріївна	Кабінет психолога	ВТ 13:20-14.20
ЛФК	Заняття з вчителем-реабілітологом Гірник Ганна Миронівна	Кімната зі спортивним інвентарем	СР 13:20-14.20
Розвиток мовлення	Заняття з вчителем-логопедом Зібровська Ю.З.	Кабінет психолога	ЧТ 13:20-14.20
Розвиток мовлення	Заняття з вчителем-логопедом Зібровська Ю.З.	Кабінет психолога	ПТ 13.20-14.20

6. Навчання:

✔ за розкладом класу;

□ за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які: _____.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

□ так

✔ ні

2) асистентом учня (учениці) є:

□ батьки: _____

□інші законні представники_____

□ уповноважена батьками особа _____

(зазначити прізвище, власне ім’я,

_____
по батькові (за наявності) та контактні дані)

□ соціальний робітник

_____
(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контакті дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

✔ підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

✔ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

□ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

✔ так

□ ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця): корекційне і мультимедійне обладнання

_____

9. Потреба в розумному пристосуванні:

✔ так, зазначити яка: робоче місце, зорові орієнтири, матеріали для навчання _____

□ ні

10. Особливості проведення оцінювання:

✔ адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

□ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

✔ використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

□ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опутувань для осіб, які цього потребують, тощо);

□ інше (зазначити що) _____

11. Потреба у продовженні строків навчання:

✔ ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)

Розвиток інтелектуальної сфери	Доповнення загальних уявлень про оточуючий світ, вміння орієнтуватися в ньому. Удосконалення розумових процесів: аналізу, синтезу, класифікації, групування, порівняння, узагальнення. Формування вміння розв'язувати завдання, приймати рішення. Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширення світогляду дитини та сприяння її всебічному розвитку.	Визначає видові і родові поняття. Оперує поняттями в самостійній діяльності. Встановлює причинно-наслідкові зв'язки між явищами, подіями, ситуаціями.Приймає рішення щодо способу розв'язування завдань. Визначає форму предметів в оточуючій дійсності.Розрізняє, порівнює, групує,класифікує, описує рослини, тварин, птахів, комах, риб, усвідомлює їх значення в природі.	
Розвиток сенсорної, моторної сфери	Розвиток і корекція рухових умінь і навичок. Розвиток дотикового сприймання шляхом ручної праці з різними матеріалами. Розвиток координації, загальної та дрібної моторики. Розвиток орієнтування у просторі.	Обстежує предмети, виділяє істотні ознаки предметів, визначає розмір, форму, просторове розташування. Покращує рівень орієнтування в просторі, сприймання на дотик різні фактури. Збагачує знання про навколишній світ.	

Розвиток мовленнєвої сфери	Розвиток лексико-граматичної сторони мовлення. Корекція звуковимови, розвиток фонематичних процесів, вдосконалення мовленнєвих узагальнень в процесі вправ звукового аналізу і синтезу... Розвиток зв'язного мовлення, вміння звертатися із запитаннями та відповідати на них, розпочинати та підтримувати розмову, вести діалог. Мотивація до мовленнєвої діяльності. Вживання правильних граматичних форм рідної мовивідповідно до граматичних законів і норм. Розвиток монологічного мовлення. Збагачення словникового запасу. Навчання оволодіння інтонаційними засобами виразності мовлення. Подолання дисграфічних помилок на письмі. Формування навички читання: розвивати навичку зливати склади, з поетапним переходом до читання слів, словосполучень та речень.	Встановлює зв'язки між предметом, ознакою і дією. Використовує слова з пасивного словника в самостійному висловлюванні. Висловлюється згідно ситуації. Активно бере участь в діалозі. Встановлює правильну послідовність слів у реченнях. Будує з допомогою плану і простих навідних запитань самостійне висловлювання. Менше допускає дисграфічні помилки на письмі. Розвиває навичку зливати склади, з поетапним переходом до читання слів, словосполучень та речень.	
Розвиток фізичних здібностей	Розвиток компонентів рухової діяльності(навички та вміння)функції загальної та дрібної моторики, координації рухів та рівноваги тіла. Покращення фізичних якостей (гнучкість, силу, спритність). Розвиток точності і витривалості. Розвивати і вдосконалювати всі функції слуху.Виховання інтересів і потреб у заняттях з фізичними вправами.	Застосовує вивчені прийоми в іграх, виконує фізичні вправи для розвитку фізичних якостей. Дотримується вимог щодо послідовності виконання вправ на формування правильної постави. Бере участь у рухливих іграх, спортивних іграх та естафетах, виконуючи різні ролі під час рухливих та спортивних ігор.	

Розвиток емоційно-вольової сфери	Розвиток виразності міміки, жестів, формування комунікативних навичок, розвиток навичок самоконтролю. Формувати знання та вміння, повязані з власною поведінкою у різних життєвих ситуаціях, життєво-важливі побутові вміння і навички. вільно спілкуватися в різних ситуаціях. Навчати висловлювати свої переживання та почуття; формувати навички самооцінювання, підвищувати впевненість у собі, своєї самооцінки.	Вміє передавати свій емоційний стан, використовуючи при цьому міміку і жести. Слідує меті під час виконання завдання. Почувається впевнено під час процесу спілкування з дорослими і однолітками. Контролює свої емоції та висловлювання. Дотримується правил особистої гігієни, здорового способу життя, правил техніки безпеки. Правильно поводиться у школі, громадських місцях.	
Розвиток соціальної сфери	Допомагати дитині в соціальній адаптації, вчити проявляти і регулювати свої емоції й бажання. Розвивати відчуття відповідальності. Розвивати уяву. Створювати позитивні ситуації співпраці з дорослими. Залучати до групових ігор, вправ та позакласних заходів.	Краще соціально адаптується, навчиться регулювати свої емоції і бажання. Розвиватиме відчуття відповідальності. Розвиватиме уяву. Розвине комунікативні навички та налагоджуватиме соціальні контакти.	
Подолання навчальних труднощів	Формування вміння писати під диктовку. Формування вміння обчислювати вирази. Формування вміння розв'язувати задачі, пов'язані із життєвими ситуаціями. Працювати над осмисленням навчального матеріалу і можливістю застосовувати нові знання за аналогією.	Вміє писати під диктовку. Додає і віднімає числа з переходом через розряд на основі знання складу числа. Встановлює взаємозв'язки між даним і шуканим в умові задачі.Розвязує задачу самостійно. Розуміє навчальний матеріал і виконує аналогічні завдання.	
Інші	Потребує комплексної роботи з усіх розділів програми з акцентом на когнітивному розвитку.	Проведення індивідуальних корекційних занять.	

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які складали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
Гірник Ганна Миронівна	директор школи	
Сіволова Галина Іванівна	класний керівник 4 класу	
Занько Галина Андріївна	асистент вчителя класу	
Мастикаш Наталія Михайлівна	практичний психолог	
Білянська Марія Миколаївна	вчитель англійської мови	
Декет Віталія Василівна	мати	
Зваричович Олександра Іванівна	фахівець інклюзивно-ресурсного центру	
Гошовська Оксана Михайлівна	медична сестра	
Зібровська Юлія Зеновіївна	логопед	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Декет Віталія Василівна

_____ (зазначити прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня)

підпис _____ дата _____