

Конспект совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Правила поведения в группе»

Задачи:

- учить детей анализировать поведение сверстников в конфликтных ситуациях, находить причину конфликта (дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность);
- формировать умения у детей находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций для дальнейшего их использования в общении со сверстниками;
- способствовать развитию связной речи у детей, четко формулировать свои высказывания;
- закрепить знания о правилах поведения в группе;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение сопереживать, толерантность.

Подготовительная работа: чтение и анализ рассказов и стихотворений: О. Высоцкая «Мы приходим в детский сад», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Есть такие мальчики» А. Барто, «Нужно-дружно» А. Правдина, «Три Андрюши и добрый волшебник» И. Туричин, «Беседы о добре и зле» В. Осеева, этюды «Азбука эмоций», тематическое рисование карточек схем о правилах поведения в группе и детском саду.

Оборудование: картина «Дети играют», карточки-схемы с правилами поведения в группе, выставка книг о детях в детском саду.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня я проходила мимо одной группы и услышала шум! Как вы думаете, что там случилось?

(Высказывания детей).

Воспитатель: Когда я заглянула в группу, то увидела девочек и мальчиков, которые играли и поссорились, громко кричали друг на друга. А в нашей группе бывают такие ситуации?

(Высказывания детей).

Воспитатель: А что нужно знать и выполнять, чтобы таких неприятных ситуаций не было?

Дети: Знать правила поведения.

Воспитатель: Давайте мы с вами поговорим о правилах поведения в группе и как решим, как сделать так, чтобы все дети играли дружно и весело. Я вам принесла замечательную картину «Дети в детском саду играют». Давайте рассмотрим ее.

(проводится беседа по картине серия «Педагогические беседы» Т.А. Ткаченко).

Воспитатель: Где происходит действие?

Дети: В детском саду, в игровом уголке.

Воспитатель: Кто изображен на картине?

Дети: Девочки и мальчики.

Воспитатель: Что делают дети? В какие игры играют дети?

Ответы детей.

Воспитатель: Все дети играют дружно? ? Есть ли такие, кто нарушает правила игры?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, ребята, не все дети играют дружно. На картине изображены дети, которые поссорились из-за игрушки. А что нужно сделать, если несколько ребят захотели играть одной и той же игрушкой?

Дети. Договариваться.

Воспитатель: Как можно договариваться? Как вы договариваетесь со своими друзьями?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, ребята, нужно обязательно договариваться друг с другом и не обижать своих друзей. А также нельзя жадничать и не делиться игрушками во время игры.

Воспитатель ставит на доску карточку с схематическим изображением: «- не спорь по пустякам» «не отнимай игрушки».

Послушайте внимательно, я прочитаю вам рассказ Валентины Осеевой «Синие листья».

Читает рассказ: У Кати было два зеленых карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

– Дай мне зеленый карандаш.

А Катя и говорит:

– Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

– Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то позволила, а брата я не спросила.

– Ну что ж, спроси еще у брата, – говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

– Ну что, позволил брат? – спрашивает Лена.

– Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

– Я осторожненько, – говорит Лена. – Смотри, – говорит Катя, – не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

– Мне, – говорит Лена, – только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зеленую.

– Это много, – говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на нее Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

– Ну, что ж ты? Бери!

– Не надо, – отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

– Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

– Карандаша зеленого нет.

– А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

– Я ей давала, а она не берет.

Посмотрел учитель на обеих:

– Надо так давать, чтобы можно было взять.

Воспитатель: Вам понравился рассказ?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы думаете, почему обиделась девочка Лена?

Ответы детей.

Воспитатель: Что чувствуют девочки?

Ответы детей.

Воспитатель: Как нужно было поступить девочке Кате, чтобы не обидеть свою подругу? Как они могут помириться?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы, нужно обязательно делиться игрушками и не жадничать, обижая другого человека.

Воспитатель ставит на доску карточку с схематическим изображением: «делись с товарищами игрушками».

Воспитатель: А если ты с кем-то поссорился и не прав, нужно обязательно попросить прощения и помириться.

Воспитатель ставит на доску карточку с схематическим изображением: «помиришься».

Давайте встанем в круг, улыбнемся друг другу и проговорим «мирилку».

Физ. минутка «Давай мириться!».

Раз – мирись.

Раз - мирись! Два - мирись! (дети хлопают в ладоши).

И со мной не дерись! (грозят указательными пальчиками рук).

Три - прощенья попросили! (выполняют наклоны в правую и левую стороны).

На четыре - всё забыли! (поднимают руки вверх).

Пять - надутым быть нельзя:

Мы теперь опять друзья! (подают друг другу руки).

Воспитатель: Мы с вами читали стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». И мне вспомнились строки: «Если бьет дрянной драчун слабого мальчишку, я такого не хочу даже вставить в книжку».

Воспитатель: Как вы думаете почему поэт так написал? (демонстрирует детям иллюстрацию из книги).

Ответы детей.

Воспитатель: Вы, правы, никого бить нельзя ни детей ни взрослых людей. Скажите, пожалуйста, какой по характеру дерущийся человек? Вам хочется играть с драчуном? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: А если вы увидите, что кого-то из детей обижают, как нужно поступить?

Ответы детей.

Воспитатель: Как об этом написал в своем стихотворении В. Маяковский?

Ребенок читает отрывок из стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» о том, как поступать драчунам.

Ребенок

Этот вот кричит: Не трожь тех,
кто меньше ростом!-

Этот мальчик

так хорош,

загляденье просто!

Воспитатель: Чтобы избежать ссоры и драки, нужно спокойно поговорить друг с другом, спокойно высказать свое мнение и прислушиваться к мнению других, обдумать ситуацию, а затем объяснить человеку, в чем он не прав.

«Если у тебя отняли от конструктора детали

Или кто-то без причины вырвал руль твоей машины,

Не спеши кричать и драться, на обидчика бросаться.

Знай когда обида жжется

Сильный, умный не дерется!».

Воспитатель ставит на доску карточку с схематическим изображением: «не дерись».

Воспитатель: А что делать, если кто-то из детей в группе сидит тихонько один, никого не обижает, грустит или даже плачет?

Дети: Нужно его спросить, почему он грустит, предложить поиграть вместе.

Воспитатель ставит на доску карточку с схематическим изображением: «не дерись».

Воспитатель: В какие игры вы любите играть? Как бы вы поступили, если бы хотели играть с детьми, которые уже играют без вас?

Ответы детей.

Воспитатель: Как правильно обратиться к другим детям и предложить поиграть вместе? Если вы не хотите играть с кем-то из детей, как следует поступить?

Ответы детей.

Воспитатель: Каким нужно быть человеком, чтобы с тобой дети хотели дружить и играть?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, ребята. Чтобы быть хорошим другом, нужно быть добрым, честным, справедливыми внимательным к другим людям. Теперь мы знаем, как сделать так, чтобы в нашей группе всем было хорошо и весело.

Я предлагаю вам повторить правила поведения в детском саду.

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, на которых схематически изображены сюжеты:

- не дерись;
- не спорь по пустякам;
- не ябедничай;
- не зазнавайся;
- делись с товарищами игрушками;
- не отнимай игрушки;

- пригласи в игру товарища, стоящего одиноко в стороне.

И предлагает прочитать дружно стихотворение Ольги Высоцкой «Мы приходим в детский сад».

(Дети читают стихотворение, используя технику «Песочные часы» Е.Соболевой.)

«Мы приходим в детский сад,

Там игрушки стоят.

Паровоз, пароход дожидаются ребят.

Там картинки на стене

И цветы на окне.

Захочу - поскачу на игрушечном коне!

В этом доме все для нас: сказки, песня и рассказ,

Шумный пляс, тихий час,

В этом доме все для нас!

Вот какой хороший дом!

В нем растем мы с каждым днем,

А когда подрастем,

Вместе в школу пойдем».

Воспитатель: В нашей группе и в детском саду все дружные ребята! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, подарим всем свои улыбки и скажем:

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!