

NAUKA
W PRZESTRZENI



temat: **Architektura kościołów**

arkusz: A1

ścieżka: • przedmiot: zajęcia techniczne

nauczyciel: Anna Kaczmarek, • naukowiec: Magdalena Rolewska

opracowanie karty ćwiczeń: Emilia Schudy

Możliwe powiązanie z tematami:

- 1/ Miniatura mojego miasta
- 2/ Na starym rynku
- 3/ Warsztat modelarski

1. Problematyka zajęć:

Na zajęciach uczniowie poznają podstawowy podział świątyń ze względu na plan oraz zapoznają się z przykładami obiektów, w których Później będą miały zrealizować główną świątynię swojego miasta, w przypadku modelowego miasta będzie to Bazylika Wniebowzięcia NMP i św. Michała Archaniola w Trzemesznie.

*Notatki / Rysunek / Miejsce na wklejkę
(uzasadnienie problemu, na który odpowiada scenariusz)*

źródło:

*Notatki / Rysunek / Miejsce na wklejkę
(uzasadnienie problemu, na który odpowiada scenariusz)*

naukawprzestrzeni.put.poznan.pl



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego



2. Ścieżka tematyczna:

źródło:

3. Pomysł na scenariusz (streszczenie):



Scenariusz ma na celu przedstawienie młodzieży typów świątyń, które powstawały przez wieki. Podczas zajęć zostanie zaprezentowana krótka prezentacja na ten temat. Dzięki takiemu krótkiemu wprowadzeniu młodzież zdobędzie niezbędną wiedzę, by zwrócić uwagę na istotne elementy bazyliki w ich mieście. Po tym wprowadzeniu i wyodrębnieniu z bryły budynku elementów najistotniejszych uczniowie przystąpią do budowy makiety obiektu w skali.

W przypadku tak dużej ilości elementów, które trzeba wyciąć i zamontować na makiecie - lekcje należy poprowadzić w dwóch dwógodzinnych lekcjach albo po wyodrębnieniu przez młodzież części (niektórych, np. jednej ściany) posiadać spis wszystkich elementów i odpowiednio przydzielić je młodzieży (poszczególnym osobą lub grupą), w przypadku młodszych dzieci można przygotować wzorce, które należy wykonać lub zdjęcia z elementami.

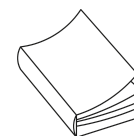
3. Zgodność z podstawą programową:

Tu jest miejsce na zacytowanie fragmentów podstawy programowej do której będzie się odnosiła lekcja)

Cele ogólne:

1. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu).
2. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym.

Proszę o pomoc w tym nauczyciela .



naukawprzestrzeni.put.poznan.pl



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ
ROZWOJU REGIONALNEGO



4. Zbieżność z podręcznikami

Miejsce na wpisanie podręczników, które mogą być użyte podczas lekcji

Czy jakiś tytuł mogłaby pani podać, który miałby jakieś informacje o kościołach i innych świątyniach?

Podręcznik z historii np. Operonu lub podręcznik do sztuki w gimnazjum.

4. Co uczeń wie i co potrafi po odbyciu zajęć? Cel zajęć.

Do uzupełnienia przez naukowca oraz przez nauczyciela w zakresie podstawy szkolnej



uzupełnia naukowiec:

Uczeń umie wymienić podstawowe typy świątyń

Uczeń potrafi wymienić główne cechy tych świątyń.

Uczeń potrafi rozpoznać typ świątyni

uzupełnia nauczyciel:

1. Uczeń potrafi analizować rysunki techniczne.
2. Uczeń potrafi bezpiecznie i właściwie korzystać z przyborów i narzędzi.
3. Uczeń kształtuje umiejętność organizacji miejsca pracy i pracy w grupie.
4. Uczeń buduje makietę

4. Plan pracy nad przygotowaniem lekcji



tabela 1.

KIEDY?	KOLEJNE KROKI	NOTATKI (rysunki, wklejki)
	1. Przygotowanie prezentacji na temat typów świątyń. 2. Zdobycie i Wydrukowanie rzutu świątyni, przekroju, elewacji w ten	

naukawprzestrzeni.put.poznan.pl



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego



	samej skali (tydzień przed zajęciami) 3. Zakup materiałów na wykonanie makiety (2-3 dni przed zajęciami) 4. Przeprowadzenie zajęć	

tabela 2. Zakup materiałów warsztatowych:

	MATERIAŁY	KOSZT szacunkowo
	wyrzynarka do styroduru	450,00
	styrodur	100,00
	klej do styroduru	50,00
	podkład - wydruk map i innych rysunków zdjęć	30,00
		RAZEM: 630,00

5. Przebieg lekcji:

przewidywany czas ogółem 5-10 min

Prezentacja na temat świątyń i ich typów przedstawiana przez naukowca. Przedstawienie podstawowych cech każdego typu z pokazaniem przykładów, zdjęć i rysunków. Objaśnienie czasu w jakim powstawały i gdzie się znajdują. Zakwalifikowanie znanych świątyń do odpowiedniego typu - przez młodzież.

Zadanie 1.

przewidywany czas 80 min

Budowa makiety świątyni w wybranej skali z dostępnych materiałów.

naukawprzestrzeni.put.poznan.pl



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego



Zadanie 2.

przewidywany czas ... min

Porównanie makiety z oryginałem - zdjęciami, rzutami (w zależności od czasu można także wyjść przed szkołę gdzie znajduje się bazylika i porównać makietę)

Zadanie 3.

przewidywany czas ... min

Podsumowanie lekcji, dyskusja, pytania

Zadanie domowe:

Napisz plan tworzenia makiety szkolnego budynku (wypisz co jest potrzebne, materiały i przyrządy oraz jakie elementy należałoby wycinać, aby stworzyć makietę)

4. Zastosowane metody dydaktyczne i technika pracy

Prezentacja z szybkim przedstawieniem tematu, bazująca na przykładach
Warsztat pozwalający młodzieży uświadomić sobie skalę obiektu i jego elementów.

5. Ewaluacja *(sprawdzenie skuteczności nauczania, zastosowanej metody, realizacja celów)*

naukawprzestrzeni.put.poznan.pl



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ
ROZWOJU REGIONALNEGO



Pytanie: Co trzeba zrobić, aby zbudować makietę dowolnej budowli? - na początku następnej lekcji.
lub

Ankieta z pytaniami dotyczącymi świątyń i ich elementów oraz bezpieczeństwa obsługi urządzeń i etapów budowania makiet.

6. Bibliografia

uzupełnię po przygotowaniu prezentacji.

AUTOR PROJEKTU SCENARIUSZA (NAUKOWIEC): AUTOR PROJEKTU SCENARIUSZA (NAUCZYCIEL): Anna Kaczmarek Nauka w przestrzeni © 2014	ZATWIERDZONE do realizacji przez: DODATKOWE MATERIAŁY: Przykładowa prezentacja: KARTY PRACY: <i>podpis i pieczęć</i> DATA _____
---	---

naukawprzestrzeni.put.poznan.pl



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego



7. Relacja z przeprowadzonych zajęć

PILOTAŻ:

Data:

Szkoła:

Klasa:

Nauczyciel:

Relacja:

Zdjęcia:

Film:

POWTÓRZENIA:

1.

Data:

Klasa:

Nauczyciel:

Relacja:

Zdjęcia:

Film:

2.

Data:

Szkoła:

Klasa:

Nauczyciel:

Relacja:

Zdjęcia:

Film:

naukawprzestrzeni.put.poznan.pl



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ
ROZWOJU REGIONALNEGO

