СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
«Основи нейропсихофармакології»

Компонента освітньої програми – ***вибіркова*** (3 *кредити*)

Освітньо-професійна програма	«Практична психологія»
Спеціальність	С4 «Психологія»
Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Факультет	педагогіки, психології та соціальної роботи
Профайл викладача (-ів)	Кметь Ольга Гнатівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри практичної психології
Контактний тел.	+380958634111
E-mail:	o.kmet@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	
Консультації	Вівторок та четвер з 14.30 до 15.30

АНОТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕТИ

Освітня компонента «Основи нейропсихофармакології» спрямована на формування у здобувачів освіти спеціальності «Психологія» системного уявлення про нейробіологічні основи психічної діяльності, механізми функціонування центральної нервової системи та фармакологічні механізми впливу лікарських засобів на психічні процеси, емоції, поведінку і когнітивні функції. У межах освітньої компоненти розглядаються основні нейромедіаторні системи головного мозку, принципи синаптичної передачі, роль нейромедіаторів і рецепторів у регуляції психічних функцій. Вивчаються механізми дії та основні групи психотропних лікарських засобів, зокрема антидепресантів, анксіолітиків, антипсихотичних препаратів, нормотиміків, снодійних засобів та психостимуляторів.

Особлива увага приділяється нейробіологічним механізмам депресії, тривожних розладів, шизофренії, біполярного розладу, посттравматичного стресового розладу, порушень сну та залежностей, а також впливу психофармакотерапії на пам’ять, увагу, емоційний стан і поведінку людини. Важливою складовою дисципліни є ознайомлення студентів із побічними ефектами психотропних препаратів, проблемами прихильності до лікування, лікарськими взаємодіями та етичними аспектами психофармакотерапії. Розглядається роль практичного психолога у міждисциплінарній команді та особливості психологічного супроводу осіб, які отримують психофармакологічне лікування.

Вивчення освітньої компоненти сприяє розвитку здатності критично оцінювати наукову інформацію, аналізувати сучасні дані доказової медицини та нейропсихофармакології, розуміти межі компетентності практичного психолога та

ефективно взаємодіяти з лікарями й іншими фахівцями під час надання психологічної допомоги..

Мета освітньої компоненти є формування у здобувачів освіти системи знань про нейробіологічні механізми психічної діяльності людини, принципи дії психотропних лікарських засобів, їх вплив на когнітивні процеси, емоційну сферу та поведінку, а також розвиток умінь аналізувати взаємозв'язок між нейрохімічними процесами, психічними розладами та сучасними підходами до психофармакотерапії в контексті професійної діяльності практичного психолога.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Тема 1	Вступ до нейропсихофармакології та основи будови й функціонування нервової системи
Тема 2	Нейромедіаторні системи мозку.
Тема 3	Гематоенцефалічний бар'єр, фармакокінетика та фармакодинаміка психотропних речовин.
Тема 4	Класифікація психотропних препаратів
Тема 5	Антидепресанти, анксіолітики та снодійні засоби
Тема 6	Антипсихотичні препарати (нейролептики) і нормотиміки
Тема 7	Психоактивні речовини, залежність і нейробіологія адикцій
Тема 8	Вікові, статеві та етичні аспекти нейропсихофармакологічної практики психолога

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, ознайомлення з ек5сперимeнтальними патопсихологічними методиками, розгляд, аналіз і вирішення ситуативних клінічних кейсів, самостійно-дослідницька робота тощо.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

***Поточний контроль*:** усне та письмове опитування, тестування, ІНДЗ, презентація та ін.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками

освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

«Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/

«Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/

«Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;

додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. PubMed – https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
2. Cochrane Library – https://www.cochranelibrary.com/
3. American Psychiatric Association (APA) – https://www.psychiatry.org/
4. World Health Organization (WHO) – https://www.who.int/
5. National Institute of Mental Health (NIMH) – https://www.nimh.nih.gov/
6. European College of Neuropsychopharmacology (ECNP) – https://www.ecnp.eu/
7. American Psychological Association (APA) – https://www.apa.org/
8. National Center for Biotechnology Information (NCBI) – https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
9. ScienceDirect – https://www.sciencedirect.com/
10. SpringerLink – https://link.springer.com/
11. Wiley Online Library – https://onlinelibrary.wiley.com/
12. Taylor & Francis Online – https://www.tandfonline.com/
13. Frontiers in Psychology – https://www.frontiersin.org/journals/psychology
14. Frontiers in Psychiatry – https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry

15. Nature Reviews Neuroscience – https://www.nature.com/nrn/
16. The Lancet Psychiatry – https://www.thelancet.com/journals/lanpsy
17. JAMA Psychiatry – https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry
18. European Psychiatry – https://www.cambridge.org/core/journals/european-psychiatry
19. Neuropsychopharmacology (Nature Publishing Group) – https://www.nature.com/npp/
20. Psychopharmacology (Springer) – https://link.springer.com/journal/213
21. Google Scholar – https://scholar.google.com/
22. ResearchGate – https://www.researchgate.net/
23. Scopus – https://www.scopus.com/
24. Web of Science – https://www.webofscience.com/
25. Directory of Open Access Journals (DOAJ) – https://doaj.org/

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Основи нейропсихофармакології» висвітлена у робочій програмі освітньої компоненти
https://pract-psy.chnu.edu.ua/napriamy-diialnosti/navchalno-metodychna-diialnist/sylabusy-ta-robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin/