

CIIE SAN FERNANDO

Cursos/Talleres En Servicio - Febrero 2024

Inicio: miércoles 14 de febrero de 2024

Área	Nivel	Propuesta	Formador/a	Destinatarios	Síntesis de la propuesta	Días y horario	Enlace de Inscripción
Prácticas del Lenguaje <b>SIN CUPO</b>	Nivel Inicial	La centralidad en la enseñanza: La alfabetización como territorio de lo potencial en el Nivel Inicial.	Gimena Crena	El taller está destinado a docentes, directivos e Inspectores de la Dirección de Educación Inicial. Docentes (MGP y MGI), (EOE), (CEC) directivos e inspectores de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social que atienden servicios educativos de Educación Inicial; docentes, directivos e inspectores de la Dirección de Educación Especial.	Esta propuesta tiene el propósito de analizar, conceptualizar y actualizar los conocimientos de los docentes sobre la planificación didáctica en la enseñanza de las prácticas del lenguaje en el nivel inicial, haciendo foco en lo potencial de las situaciones de oralidad, lectura y escritura que permitan en diversos soportes (papel y pantalla) promover situaciones que se desarrollen en la organización del inicio del año escolar donde las distintas modalidades de organización de las situaciones didácticas (proyectos, secuencias, situaciones habituales u ocasionales) transitan en alfabetización.	<b>3 encuentros presenciales</b> Jueves 15/02 Lunes 19/02 Jueves 22/02  8 a 12 hs	<a href="https://forms.gle/qtPxQKZaCnkeHX8t8">https://forms.gle/qtPxQKZaCnkeHX8t8</a>

Generalista	Nivel Primario	La centralidad de la enseñanza: Políticas públicas y el rol del director en las prácticas de planificación y gestión en la EP.	Marcela Acosta	Todos los docentes del nivel y cargos jerárquicos.	El taller propone un espacio de reflexión crítica sobre la conducción pedagógica del director en diálogo con el contexto epocal como articulador de políticas públicas en la institución. Se analizarán algunas de las políticas públicas de la jurisdicción y el desempeño del director/a en la gestión pedagógica de estas propuestas. Teniendo en cuenta la puesta en acto de las propuestas del nivel en la institución. Se reflexionará sobre las mediaciones que realizan los sujetos en el marco de la cultura escolar y el rol que ocupa el director en este proceso de mediación e institucionalización. Evaluaremos las propuestas en relación a la construcción de aprendizajes, a la mejora de la enseñanza y a la vinculación de esas políticas con los problemas institucionales.	<b>3 encuentros presenciales</b>  Miércoles 14/02 Miércoles 21/02 Lunes 26/02  8 a 12 hs	<a href="https://forms.gle/2obR699HaYkeynyB8">https://forms.gle/2obR699HaYkeynyB8</a>
Matemática <b>SIN CUPO</b>	Nivel Primario	La centralidad de la enseñanza: La planificación institucional, lo común desde las propuestas didácticas.	Carolina Lencina	Equipos de conducción (director, vicedirector, secretario) y Docentes del Nivel Primario (MG, bibliotecarios). Equipos de Conducción y Docentes de las modalidades de Ed. de Adultos, que acreditan y se desempeñan en el Nivel Primario y Docentes de la modalidad de Educación Especial que se desempeñan en el Nivel Primario en el cargo de Maestros de Apoyo a la Inclusión. Docentes de la modalidad de Psicología que se desempeñan en el Nivel Primario en los cargos de EOE: OA, OE.	La idea de este taller surge a partir del análisis de aquellos aspectos de la enseñanza que consideramos necesario explorar, evaluar, repensar y profundizar con las y los docentes respecto de: La planificación entre docentes con la intención de generar acuerdos institucionales acerca de qué y cómo enseñarLa profundización de los contenidos a lo largo de los seis años El entramado entre los diferentes contenidos que se enseñan La heterogeneidad del aula y la posibilidad de generar propuestas comunes y “ atrapar” a todas y todos los estudiantes. (Variables didácticas).	<b>3 encuentros presenciales</b>  Jueves 15/02 Miércoles 21/02 Martes 27/02  13 a 17 hs	<a href="https://forms.gle/hKSdr9gsYwpvfqGr9">https://forms.gle/hKSdr9gsYwpvfqGr9</a>

<p>Prácticas del Lenguaje <b>SIN CUPO</b></p>	<p><b>Nivel Primario</b></p>	<p>La centralidad de la enseñanza: prácticas de oralidad en la Escuela Primaria.</p>	<p>Silvana Cardoso</p>	<p>Equipos de conducción (Director, Vicedirector, Secretario) y Docentes del Nivel Primario (MG y bibliotecarios). Equipos de Conducción y Docentes de las modalidades de Ed. de Adultos, que acreditan y se desempeñan en el Nivel Primario y Docentes de la modalidad de Educación Especial que se desempeñan en el Nivel Primario en el cargo de Maestros de Apoyo a la Inclusión. Docentes de la modalidad de Psicología que se desempeñan en el Nivel.</p>	<p>El taller invita a los/as docentes a repensar las prácticas de oralidad para formar chicos y chicas capaces de interactuar en diversos intercambios cada vez más formales. En la escuela, muchas veces, la enseñanza de la oralidad queda relegada frente a la relevancia que tienen las prácticas de lectura y escritura. Quienes asistan a este espacio de formación tendrán la oportunidad de revisar los modos en que pueden planificar situaciones didácticas e intervenir para que los/as niños/as sean capaces de narrar, hacer teatro leído, radioteatro, exponer oralmente y argumentar frente a un problema o situación controversial.</p>	<p><b>3 encuentros presenciales</b> Jueves 15/02 Lunes 19/02 Jueves 22/02 8 a 12hs</p>	<p><a href="https://forms.gle/e5HwYJwbesYTZX9w9">https://forms.gle/e5HwYJwbesYTZX9w9</a></p>
<p>Historia</p>	<p><b>Nivel Secundario</b></p>	<p>La centralidad de la Enseñanza: tramar tiempos e imágenes para enseñar Historia.</p>	<p>María Inés Trobo</p>	<p>Docentes de Historia y del área de Ciencias Sociales e integrantes de los equipos de conducción y de modalidades del Nivel Secundario. EMATP, Preceptores/as, Bibliotecarios/as. Cargos jerárquicos y Docentes de las modalidades de Ed. de Adultos, Ed. Técnica y Ed. Artística(ESEA) que acreditan Nivel Secundario y se desempeñan en el área de Ciencias Sociales. Docentes del área de Educación Artística que se desempeñan en el Nivel Secundario. Cargos de las modalidades de Educación Especial, Educación Artística y Psicología que integran el conjunto docente en instituciones del Nivel Secundario.</p>	<p>Enseñar Historia en la escuela secundaria bonaerense compone un desafío que se propone recorrer este taller de formación permanente de modo de tensionar, revisar, cuestionar e hilvanar prácticas y reflexiones acerca de las relaciones que se generan en las aulas con el conocimiento histórico en clave de construcción colectiva. A través de la problematización buscaremos generar propuestas de enseñanza que tengan eje en las imágenes y las narrativas visuales con una mirada descolonizada en los modos de representar el tiempo histórico para fomentar prácticas que promuevan clases de Historia en las que se combinen experiencias juveniles, arte, performance e imaginación para la transformación de la realidad social. Construir una trama entre tiempos, imágenes y narrativas será la guía de este Taller en tanto espacio de reflexión y creación colectiva.</p>	<p><b>3 encuentros presenciales</b> Miércoles 14/02 Jueves 15/02 Martes 20/02 8 a 12 hs</p>	<p><a href="https://forms.gle/Cy2uLnuB58zWkAq18">https://forms.gle/Cy2uLnuB58zWkAq18</a></p>

Ciencias Naturales	<b>Nivel Secundario</b>	La centralidad de la enseñanza: Ciencias Naturales en contexto en el nivel secundario. (Areal).	Graciela Cucci	Docentes del Nivel Secundario (Profesores de Ciencias Naturales, Fisicoquímica, Física, Química y Biología). Docentes de las modalidades de Ed. de Adultos, Ed. Técnica y Ed. Artística (ESEA) que acrediten Nivel Secundario y se desempeñan en las áreas nombradas. Cargos de las modalidades de Educación Especial y Psicología que integran el conjunto docente en instituciones del nivel secundario.	La presente propuesta de formación, modalidad aula taller, propone poner el foco en la centralidad de la enseñanza como eje para problematizar las prácticas áulicas como ámbito de intervención con acciones que multipliquen búsquedas, reflexiones y propuestas creativos, desde el marco de la ACyT, que se construyan desde una enseñanza contextualizada de la ciencias naturales (ECNC) para que las y los estudiantes aprendan, puedan acceder a las culturas y el conocimiento sistematizado que les pertenece por derecho. Responde a una doble necesidad, la de una actualización disciplinar/areal sobre las cuestiones que hoy ocupan la agenda pública en torno a problemas socio-científicos que pueden ser abordados por los contenidos de las disciplinas que integran las ciencias naturales y la de reflexionar sobre las mejores estrategias didácticas para alcanzar aprendizajes significativos, la atención a las trayectorias diversas en el aula, promoviendo la circulación de la palabra y el debate entre pares.	<b>3 encuentros presenciales</b> Martes 20/02 Viernes 23/02 Martes 27/02 8 a 12 hs	<a href="https://forms.gle/oLhfW3REd3LXk8WBA">https://forms.gle/oLhfW3REd3LXk8WBA</a>
Ciencias de la Tierra	<b>Nivel Secundario</b>	La centralidad en la enseñanza en la alfabetización científica en Cs de la Tierra.	Cynthia Tunstall	Docentes del nivel secundario de Geografía, Biología, Cs de la Tierra y Ambiente, desarrollo y sociedad. Maestros integradores del nivel especial de ES, equipos de conducción. Inspectores. Jefes/as de Departamento de Integración Curricular. Bibliotecarios/as.	Este taller propone a los/as docentes problematizar sobre los nuevos enfoques en la enseñanza de las geociencias para abordar los contenidos de Ciencias de la Tierra desde un enfoque sistémico, donde se analizarán los sistemas globales relacionados con el balance energético de la Tierra y el ciclo geológico global en función de las nuevas perspectivas sobre la alfabetización científica en geociencias, poniendo foco en la centralidad de la enseñanza para promover la reflexión	<b>3 encuentros presenciales</b> Jueves 15/02 Martes 20/02 Martes 27/02 13 a 17 hs	<a href="https://forms.gle/grPh5YTNCwAsFjiP8">https://forms.gle/grPh5YTNCwAsFjiP8</a>

					pedagógica a partir del aula de Formación Docente.		
Cultura Digital <b>SIN CUPO</b>	<b>Todos los niveles</b>	La centralidad de la enseñanza: la inteligencia artificial y los interrogantes para pensar desde la escuela.	Natacha Hartenstein	Docentes, bibliotecarias y bibliotecarios, preceptoras y preceptores y equipos de conducción de todos los niveles y modalidades del sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires (transversal).	Este proyecto intentará abordar la centralidad de la enseñanza en relación a las transformaciones del mundo contemporáneo y de la cultura digital para reflexionar acerca de cómo interpelan estas cuestiones a la escuela, a las y los docentes y, también, a nuestras/os estudiantes. Para ello se analizarán de manera crítica los discursos que circulan actualmente en los medios digitales sobre la llamada Inteligencia Artificial (IA) poniéndolos en tensión con otros propios de la cultura escolar. A su vez, se propondrá a los y las docentes un recorrido que les permita acercarse y experimentar con la IA y construir desde allí preguntas que problematicen el propio rol en la democratización del conocimiento en el marco de la cultura digital impulsada por la IA.	<b>3 encuentros presenciales</b> Lunes 19/02 Miércoles 21/02 Lunes 26/02 8 a 12 hs	<a href="https://forms.gle/Lr11GRyQ875Jq2oK7">https://forms.gle/Lr11GRyQ875Jq2oK7</a>
Educación Ambiental Integra <b>SIN CUPO</b>	<b>Todos los niveles</b>	La centralidad de la enseñanza. Educación Ambiental Integral y conflictos ambientales.	Giannina Marino	Todos los niveles y modalidades.	Se propone un recorrido que comienza por identificar y analizar la diversidad de representaciones sociales de ambiente para luego abordar la conflictividad ambiental que atravesamos en el mundo contemporáneo. A través de enfocar en un conflicto ambiental concreto se comenzará a pensar en propuestas de enseñanza coherentes con la EAI. Se promoverá un espacio para la reflexión transversal a todos los niveles y modalidades desde el enfoque que propone la Ley de EAI.	<b>3 encuentros presenciales</b> Lunes 19/02 Jueves 22/02 Lunes 26/02 13 a 17 hs	<a href="https://forms.gle/MveZmnpahmnQLxKa7">https://forms.gle/MveZmnpahmnQLxKa7</a>

<p>ESI y Perspectiva de Género <b>SIN CUPO</b></p>	<p><b>Todos los niveles</b></p>	<p>La centralidad de la enseñanza: Laboratorios de ESI y Buenas Prácticas en el territorio: construcción de dispositivos de acompañamiento de situaciones problemáticas en las Escuelas.</p>	<p>María Julia Morato</p>	<p>Docentes de todos los niveles y modalidades de la provincia de Buenos Aires. Bibliotecarios, Preceptores, Equipos Directivos, Equipos de Orientación Educacional.</p>	<p>La idea de los laboratorios de ESI es discutir y construir en conjunto con docentes de todos los niveles y modalidades un dispositivo de acompañamiento institucional para situaciones conflictivas en el marco de la escuela y desde la Educación Sexual Integral. Se propone el abordaje a partir de cuatro pasos desde los enfoques y ejes de la ESI: visibilizar la problemática, reflexionar en conjunto, saber más sobre las dinámicas del territorio y actuar (diseñar estrategias multidimensionales de acompañamiento). La centralidad de la enseñanza en las propuestas de ESI están pensadas desde dos dimensiones: las cuestiones metodológicas de la transversalidad de la educación sexual integral en las dimensiones curriculares, institucionales y comunitarias. En esta oportunidad el taller propone conocer el desarrollo de un dispositivo de trabajo colaborativo y situado en el ámbito escolar para acompañar situaciones controversiales y problemáticas desde la ESI.</p>	<p><b>3 encuentros Presenciales</b></p> <p>Miércoles 14/02 Miércoles 21/02 Lunes 26/02</p> <p>8 a 12 hs</p>	<p><a href="https://forms.gle/92hvm376Lk5kS3Jh7">https://forms.gle/92hvm376Lk5kS3Jh7</a></p>
<p>Ciudadanía y Derechos Humanos <b>SIN CUPO</b></p>	<p><b>Todos los niveles</b></p>	<p>La centralidad en la enseñanza. Ciudadanía y Derechos Humanos: hacia la transversalización de una perspectiva.</p>	<p>Francisco o Teodoro</p>	<p>Todos los niveles y modalidades.</p>	<p>En este taller nos proponemos introducirnos en la Línea Transversal: Ciudadanía y Derechos Humanos en tanto perspectiva común que atraviesa todos los niveles, áreas y modalidades del sistema educativo bonaerense. El objetivo fundamental que se sostendrá a lo largo del recorrido es la apertura de un espacio de reflexión colectiva y común sobre las prácticas pedagógicas en las instituciones escolares y el encuadre de las mismas en la transversalidad de la perspectiva de la Ciudadanía y Derechos Humanos. Abordaremos los conceptos</p>	<p><b>3 encuentros presenciales</b></p> <p>Lunes 19/02 Jueves 22/02 Martes 27/02</p> <p>13 a 17 hs</p>	<p><a href="https://forms.gle/UbBPL3NKkVryJjCq7">https://forms.gle/UbBPL3NKkVryJjCq7</a></p>

					<p>centrales de la pedagogía de los Derechos Humanos, es decir, de la enseñanza en y para los Derechos Humanos. Asimismo problematizaremos el paradigma tutelar y el adultocentrismo. Revisaremos la noción de política en tanto consenso o acuerdo para habilitar una reflexión a partir de</p> <p>entender lo político como visibilización del conflicto inherente a toda comunidad política. Nos proponemos visitar el concepto de ciudadanía para reflexionar sobre los espacios democráticos de participación ciudadana, las nuevas formas de subjetivación e identificación, que la escuela puede potenciar.</p>		
Educación Física	Nivel Primario - Secundario	La centralidad de la enseñanza: corresponsabilidad, trayectorias y derechos.	Vanina Chioma	<p>Maestros y profesores de la Modalidad Educación Física que se desempeñen en el Nivel Primario, Secundario, Modalidad Jóvenes y Adultos (primario o secundario), Modalidad Especial, CEC y en los CEF. Cargos Jerárquicos del Nivel Primario y Secundario y CEF, Inspectores.</p>	<p>A lo largo de los encuentros abordaremos la idea de la centralidad de la enseñanza. Trabajaremos sobre los desafíos y las tensiones que implica pensar que la enseñanza ocupa el centro de la tarea educativa, ¿que significa? ¿Qué sería garantizar el aprendizaje en todos los niveles y modalidades? ¿Como? ¿ de qué modos? ¿Con qué estrategias? ¿Con qué decisiones? ¿Con qué responsabilidad en clave institucional? Sabemos que la función de la escuela es enseñar, sin embargo, debiéramos poder revisar qué significa hacerlo hoy. ¿Cómo? ¿Para qué?.El taller tendrá un itinerario por temáticas que ponen en diálogo lo disciplinar en clave institucional. Con momentos de reflexión individual y/o grupal que permitan la resignificación, reconceptualización, actualización, y orientación. Es esperable que puedan</p>	<p><b>3 encuentros presenciales</b></p> <p>Lunes 19/02 Viernes 23/02 Martes 27/02</p> <p>8 a 12hs</p>	<p><a href="https://forms.gle/U9KUFXY1j5z5Bvx7">https://forms.gle/U9KUFXY1j5z5Bvx7</a></p>

					compartir una mirada crítica sobre la enseñanza y puedan a partir de allí diseñar propuestas , revisar los modos en que pueden planificar situaciones didácticas, argumentar las decisiones para desplegar mejores experiencias educativas.		
Educación Especial <b>SIN CUPO</b>	<b>Todos los niveles</b>	Centralidad en la enseñanza. El desafío de los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.	Victorina Fernández	Equipos directivos de los Niveles Inicial, Primario y Secundario. Equipos directivos de la Modalidad Educación Especial Maestros y profesores de Nivel Inicial, Primario y Secundario Maestros y profesores de las Modalidades de Educación Especial. Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos mayores, Educación Física, Educación Artística, Educación técnico profesional.	Este taller invita a revisar los dispositivos y las prácticas habituales de enseñanza, los contenidos, los modos de enseñar y de evaluar en los procesos de inclusión educativa en el marco de una trama compartida entre las instituciones de los Niveles y la Modalidad de Educación Especial En el desarrollo del taller proponemos resignificar ciertas prácticas naturalizadas en función de las singularidades y el aprendizaje con otras y otros , propiciar el trabajo colaborativo y corresponsable para abordar el diseño de la Propuesta Pedagógica de Inclusión su planificación y dimensión pedagógica Proponemos entenderla como propuesta de trabajo pedagógico colaborativo siendo el marco general que utilizarán para llevar adelante el proceso de enseñanza de manera activa y dinámica.	<b>3 encuentros Presenciales</b>  Miércoles 14/02 Miércoles 21/02 Miércoles 28/02  8 a 12 hs  https://forms.gle/eT3fKtG3MV3788F58	<a href="https://forms.gle/gkrmaW66CY1HesvD9">https://forms.gle/gkrmaW66CY1HesvD9</a>