

Родительское собрание

«Профилактика наркомании в детском возрасте»

Предварительная работа: в учреждении среди детей проводится анонимное анкетирование, где выясняется, насколько дети осведомлены: о наркотических средствах, их употреблении, где можно приобрести и др. Данные приводятся на родительском собрании в процентном отношении.

Выступление педагога.

Уважаемые родители! Я сочла необходимым начать разговор с вами с обозначения его основного предмета. Речь пойдёт, прежде всего, о профилактике употребления наркотиков детьми.

В наш век небывалого роста новых информационных технологий выявляются удивительные факты низкого уровня информированности населения о наркотической зависимости и профилактике наркомании. Большинство людей до сих пор находятся в плену опасных заблуждений в отношении предупреждения распространения наркомании. Самое главное из них состоит в том, что им кажется: «Со мной и моими близкими этого случиться не может». Увы, опыт многих благополучных семей и респектабельных школ показывает, что зло наркомании достаточно изобретательно в своём стремлении захватывать новые и новые пространства, уничтожая потенциально прекрасные человеческие жизни и судьбы.

Второе заблуждение заключается в убеждении, что борьба с наркотиками – это дело специалистов. Действительно, помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками, должна быть сосредоточена в руках профессионалов. Но в тех случаях, когда речь идёт не о лечении, а о **предупреждении** болезни, важна и существенна помощь всех окружающих. Дело это вполне по силам каждому, в ком понимание сути проблемы сочетается с Его Величеством Здравым Смыслом.

И, наконец, заблуждение третье – это мнение о том, что человечество уже обладает всем необходимым арсеналом средств для того, чтобы справиться с наркоманией. К сожалению, это не так.

В первую очередь сегодня профилактика наркомании должна быть обращена к детям, которые ещё не сталкивались с наркотиками. Но, к сожалению, в России сегодня уже нет людей, так или иначе не сталкивавшихся с наркотиками: либо они пробовали зелье сами, либо их друзья, знакомые, родственники, либо им предлагали наркотики.

Косвенно это подтверждают и результаты анкетирования, проведённого в Вашей школе: . . . (приводятся результаты анкетирования данной школы).

Одним из факторов, являющихся причиной раннего приобщения к наркотикам, являются психологические особенности детей и подростков, обусловленные возрастной психологической неустойчивостью. Прежде всего это специфика поведенческих реакций на воздействие окружающей среды.

Практически каждый ребёнок проходит через стадию «маленьких обезьянок», с особым искусством подражая окружающим, копируя их. Эту поведенческую особенность детского возраста психологи называют реакцией имитации. Она вполне естественна и даже необходима для нормального психического развития ребёнка. Ведь таким образом он примеряет на себя

различные социальные роли, которые в будущем ему предстоит выполнять, учиться строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Однако в силу того, что у детей ещё недостаточно сформирован аналитико-прогностический компонент мыслительной деятельности, они не в состоянии выбирать образцы для подражания, словно зеркало отражая всё то, что их окружает. Полной мере это относится и к наркогенному поведению.

Первым примером для подражания ребёнку служат его родители. Таким образом, роль наркогенной семьи в развитии раннего приобщения к одурманиванию очень велика. Хочется отметить вклад в наркотизацию детей, который могут внести и обычные, нормальные семьи, где используются «легальные наркотики» – алкоголь, никотин. В этом случае алкогольные напитки на столе у ребёнка прочно связываются с атмосферой праздника, веселья в доме. Знакомство с ними кажется привлекательным, поскольку помогает стать похожим на папу, его друзей – таких сильных, мужественных – взрослых. Так происходит первая алкогольная проба. Конечно, со всем необязательно, что она неминуемо приведёт к формированию наркогенной зависимости. Но ... одурманивание – словно болото, каждый новый шаг всё глубже затягивает в трясину. По данным А.Г. Матеевой, 82 % несовершеннолетних наркоманов из благополучных семей начинали свою наркогенную карьеру с домашних праздников, поддерживая компанию взрослых.

Раннее приобщение к алкоголю и курению чрезвычайно опасно по многим причинам. Во-первых, даже единичные пробы этих веществ наносят существенный вред здоровью ребёнка. Во-вторых, установлено, что чем раньше ребёнок познакомился с ними, тем с большей вероятностью он и дальше будут продолжать использовать их. В-третьих, в дальнейшем такой опыт может в значительной степени облегчить приобщение ребёнка к наркотическим и токсическим веществам. В связи с этим необходимо начинать антинаркогенную работу с детьми уже в дошкольном возрасте.

Ребёнок младшего школьного возраста очень активно растёт и развивается. В этот период его организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Особое место среди них занимает ранняя наркотизация. Высокая опасность ранней наркотизации обусловлена следующим:

- * У детей, в силу возрастных особенностей развития, не сформированы физиологические механизмы «обезвреживания» наркогенных веществ. Поэтому даже незначительные, с точки зрения взрослых, дозы способны вызвать сильнейшее наркогенное отравление.
- * Наибольшей уязвимостью к действию наркогенных веществ обладают клетки нервной системы, а также клетки печени и почек. Ранняя алкоголизация и курение обуславливают возникновение нарушений в нервно-психической сфере ребёнка, снижение темпов его умственного развития и интеллектуальных функций.
- * Ранняя наркотизация в значительной степени замедляет темпы физического созревания организма. К примеру, установлено, что курящие

школьники отстают в росте от своих сверстников в два раза.

- * И самое главное: **у детей гораздо быстрее, чем у взрослых, развивается привыкание к одурманиванию.**

А ведь младшему школьному возрасту присуще, так называемое естественное аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение, когда всё то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребёнок с удовольствием демонстрирует окружающим «чудеса храбрости» - не думая о последствиях, перебегают дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает много других «подвигов».

Обычно этот этап сопровождается множеством синяков и шишек и является своеобразным способом оценки ребёнка себя «на прочность». Однако в том случае, если у ребёнка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение, в том числе и приобщение к психоактивным веществам.

Приводимые ниже данные представляют собой лишь осторожную попытку построить некую усреднённую картину отношения детей и подростков к наркотикам.

К сожалению, первая из приводимых возрастных границ имеет тенденцию к постоянному снижению.

* 8 – 11 лет

Детей интересует всё, что связано с наркотиками, - их действие, способы употребления. Для них наркотик – это неизвестный и запретный мир, и, как всё незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, о последствиях употребления наркотиков они либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьёз. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали употреблять единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока ещё нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителей (передаточное звено).

* 11 – 14 лет.

Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления «легких» наркотиков. Широко распространено заблуждение об их существовании.

О наркотиках знают многое, но информация черпается из рассказов знакомых, отчего знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику если и не позитивное, то с присутствием определённого «ореола привлекательности». Опасность употребления наркотиков недооценивается.

Говорят о проблеме только между собой.

Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у подростков 11-13 лет связаны, как правило, трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства и оказываются тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ, появляется аддиктивное поведение.

*** 14-17 лет**

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на дискотеке, молодёжных вечеринках, в компаниях друзей, подворотне – в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный – через близких знакомых и друзей. Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется всё более и более определённое отношение к наркотику.

Наркотики и дети

Но материального обеспечения и родительской любви недостаточно, чтобы обеспечить ребятам безоблачное детство. Мы должны знать, что нам противостоит очень жестокий, изощрённый наркобизнес. А также изобретательность людей, которые навязывают наркотики, зарабатывая на этом деньги. Что нужно знать в первую очередь? Наблюдайте за поведением своего ребёнка! А знать вы должны о том, что наркомания возникает не в несколько часов, не от первой покурки анаши или от употребления каких-либо таблеток. Она развивается в течение месяца или нескольких месяцев, ещё до начала регулярного употребления наркотиков. И в это время вы можете заметить изменение в поведении своего ребёнка. В этот момент он ещё не болен, и чаще всего полноценной, заинтересованной беседы, когда вы рассказываете ему о том, что такое наркотик, что он может сделать с жизнью, бывает вполне достаточно, чтобы ребёнок утратил к ним свой интерес, или, во всяком случае, был более осторожным. Если вы пропустите этот момент, то продолжение употребления наркотиков (так называемый экспериментальный период) очень быстро завершается, превращаясь в болезнь, на лечение которой потребуются многие и многие месяцы или годы. На что вы обращаете внимание? В первую очередь ваше внимание привлекают три главных симптома или признака, которые безошибочно могут быть вами определены:

* резкие перепады настроения, причём эти перепады настроения ни в коей мере не связаны с реальной действительностью, которая окружает вашего ребёнка. Это как бы сами по себе какие-то волны, амплитуда которых

достигает крайних точек: беспечной весёлости, безудержной энергичности, которые быстро, обвалом меняются апатией, безразличием, нежеланием ничего делать. И эти циклы не связаны с успехами или неудачами в школе, с друзьями или новой какой-то информацией, они как бы сами по себе.

- * изменение ритма сна: ребёнок в течение дня может быть сонлив, вял, медлителен, а к вечеру, придя с прогулки, проявляет энергичность, желание что-либо делать, ребёнок не засыпает во время: вы можете видеть, что он ночь напролёт занимается либо компьютером, играет на гитаре, прослушивает музыкальные записи, а на следующий день вновь сонлив, заторможен.
- * изменения аппетита и манеры употребления пищи, у ребёнка меняется ритм еды: он может целыми днями ничего не есть, не страдая от голода, и вдруг, придя с прогулки он может съесть полкастрюли борща, батон хлеба, попросить добавки. И сама манера еды обращает на себя внимание: она становится жадной, порывистой, и врачи называют такое состояние проявлением волчьего голода. Помните, что такое состояние чаще всего возникает после того, как он накурился анаши, на выходе из опьянения. Ребёнок редко приходит домой, особенно в начале своей наркотической карьеры, с откровенными признаками наркотического опьянения. Их он выгуливает в своём кругу. Домой же он возвращается уже несколько заторможенным, вялым, и в то же время набрасывается на еду и поглощает её в безмерных количествах.

И самое главное: если вы заподозрите, что с ребёнком что-то неладное необходимо искать помощи хотя бы на уровне консультации с грамотным врачом, который знает, как подойти к решению этих вопросов. Итак, вы наблюдаете за поведением ребёнка и обнаруживаете, что в прошлом учебном году ребёнок интересовался учёбой, оценками, радовался своим успехам, а тут вдруг как будто ребёнка подменили: учебники заброшены, нет интереса ни к рисованию, ни к спортивным занятиям, ни к обсуждению того, что происходит в школе – школа для ребёнка как бы перестаёт существовать. Точно также ребёнок быстро показывает вам, что ему не интересно то, что происходит дома (особенно это заметно у малолетних ребят, которые ещё недавно, за месяц до дня рождения своих родителей рисовали открытки, обдумывали какой подарок они могут сделать, сегодня даже не вспоминают о том, что надо поздравить маму или папу в день рождения). Абсолютная безучастность и отсутствие интереса тому, что происходит в доме. Резко меняется отношение к жизни, и ребёнок в это время начинает проявлять всё больше и больше интереса к музыке, причём в той её части, которую музыкой назвать достаточно трудно – это металлический барабанный бой, это ритм, который позволяет ребёнку отвлечься от неприятных переживаний (а в это время их уже у него предостаточно) и держит его в каком-то таком отключённом состоянии.

Следующими признаками являются раздражительность, нетерпимость, иногда плаксивость, очень часто агрессивность. Те признаки, которые уже были названы, вполне достаточны для того, чтобы начать разговор с ребёнком о том, что

с ним происходит.

Следующий момент является очень важным проверочным моментом, не напрасно ли вы беспокоитесь. В разговоре с ребёнком вы упоминаете слово «наркотик», и если вы видите настороженность ребёнка, а она проявляется тем, что ребёнок начинает заглядывать вам в глаза, иногда прищуривается, иногда отстраняется, и вы видите маскируемый интерес: «А знает ли что-то? Почему об этом зашла речь?» – это говорит о том, что ребёнку есть что скрывать, и очень важно продолжить с ним разговор.

Ещё одним очень важным признаком, на который следует обратить внимание, является манера разговора ребёнка, а не только его эмоциональная реакция. Вы обращаете внимание на время, которое проходит между вопросом, который вы задаёте, и ответом, который даёт вам ребёнок. Это так называемая задержка общения, задержка ответа. Вы обращаете внимание на то, что между вопросом и получением ответа от вашего ребёнка очень большая пауза, вне зависимости от того, что пауза может быть заполнена большим количеством слов. Но осмысливая ответ ребёнка вы вдруг обнаруживаете, что на вопрос, который вы задали, собственно ответа вы и не получили – это тоже задержка ответа. Иногда доходит до смешного: вы хотите это проверить, задав вопрос уж совершенно казалось бы на который можно ответить автоматически, спросите: «Как тебя зовут?» и не удивляйтесь, если в ответ вы получите: «Меня?». Эта задержка, с одной стороны говорит о том, что ребёнок погружён в очень тяжёлые накопившиеся у него переживания, а с другой - что он полностью отсутствует во время разговора с вами, и, конечно, он не ориентирован на то, чтобы откровенно дать вам какую-либо информацию о своём самочувствии или своём поведении. Если вы обнаруживаете такие моменты в поведении ребёнка, то вам нужно идти дальше и на этом этапе внимательно наблюдать за своим ребёнком. И не удивляйтесь, если вы обнаружите, что друзья, с которыми он общался, которых вы знали, которые приходили к вам в дом, звонили и общались с вашим ребёнком – вдруг они исчезли. Ребёнок может демонстрировать отсутствие интереса к своим бывшим приятелям и друзьям. Тем не менее, кто-то остаётся в его поле зрения, и вы это чувствуете: если раньше ребёнок мог говорить часами по телефону, обсуждая фильм, отношения, какие-либо спортивные достижения и т.д., то сейчас вы слышите его разговор в стиле телеграфа: да, бегу, во столько-то, там-то. Вы никогда не знаете, кто ему звонил, вы не знаете, куда он рвётся. И если вы пытаетесь его задержать, то напряжение, которое возникло во время начала разговора о наркотиках, переходит в агрессию, озлобленность, и ребёнок действительно покидает дом, иногда громко хлопая дверью. Этот признак является достаточно серьёзным, чтобы вы поняли, что вашим ребёнком кто-то или что-то руководит.

Ваше внимание может также привлечь неряшливость внешнего вида. Дети начинают отдавать предпочтение таким супермодным проявлениям, как кожаные куртки с заклёпками, массивные ремни с большими бляхами, разрисованные джинсы, иногда дети начинают имитировать наколки, разрисовывая руки, специфически проявляя вкус к причёскам – во всяком случае вы всё больше и больше замечаете во внешнем виде вашего ребёнка определённый вызов и

противостояние обычной нормальной культуре, присущей детям 10-12-14 лет, иногда и более старшего возраста. У ребёнка в речи могут измениться обороты, способы выражения, и всё чаще и чаще начинают проскальзывать сленговые или жаргонные выражения. Вам нужно познакомиться с этим жаргоном.

Совершенно очевидные, но часто тщательно скрываемые признаки – это следы от уколов, а также следы того, что ребёнок сам уже готовит наркотики. Здесь нужно быть более искушёнными, более наблюдательными, а самое главное – в этот момент вы должны решить для себя следующую проблему: остаётесь ли вы родителями этому ребёнку или вы всё-таки продолжаете играть с ним в дружбу. В этот период игра в дружбу, к сожалению, обойдётся вам очень дорого. Родители имеют право и должны в этот период, когда у них появились сомнения в поведении своего ребёнка, досматривать его. И тогда не удивляйтесь, если вы увидите свою дочку в жаркий летний день в одежде с длинными рукавами, стремящуюся не попадаться вам на глаза в то время, когда руки не прикрыты. Или совершенно не уместно ребёнок на даче будет предпочитать длинные брюки. Обращайте на это внимание. И вы можете подойти и посмотреть локтевые сгибы – если вы увидите следы от уколов, то это прямой повод для разговора с вашим ребёнком. Обращайте внимание на зрачки, цвет кожи, запахи. Осматривая одежду своего ребёнка, обратите внимание на ничего, казалось бы, не говорящие упаковки от известных или неизвестных вам лекарств, или коробок с зелёной травой со специфическим запахом, иглы, шприцы. Обратите внимание также на домашние атрибуты химической лаборатории. Иногда в ваше отсутствие, когда вы работаете, дети собирают свою компанию и сами готовят для себя наркотики, и вы, придя с работы, можете почувствовать запах ацетона, уксусного ангидрида, эссенции. Вы можете увидеть закопченные пенициллиновые флакончики или какие-то другие стеклянные приборы, миску, которая будет и прокопчённой и обожжённой, марганцовку. Обратите внимание на это и поинтересуйтесь, чем занимается в ваше отсутствие ваш ребёнок. И если у вас появятся достаточные основания – постарайтесь в этом поподробнее разобраться, потому что «винт» – один из самых ходовых в молодёжной среде наркотиков, да и производные маковой соломки готовятся у вас на кухне. Кстати, на запахи ацетона, ангидрида обращайте внимание даже тогда, когда вы проходите в подъезде. Если вы в своём подъезде чувствуете эти запахи, то, значит, в вашем подъезде готовят наркотик. Чем ближе наркотик находится к вашему ребёнку, тем больше шансов ему заинтересоваться этим.

Обращайте внимание также и на ширину зрачков. Как правило, во время употребления наркотиков, зрачки чрезмерно расширены или чрезмерно сужены. Проверочный момент может быть такой: вы приглашаете ребёнка к разговору, подводите его к окну и обращаете внимание на то, как быстро реагируют зрачки на свет. Как правило, под наркотическим воздействием, скорость реакции зрачков существенно замедлена, и это можно увидеть даже непрофессиональным взглядом. Окраска кожи лица (у детей, которые начинают курить анашу) на щеках, ближе к носу, как правило, появляется розовая бабочка – не путайте с румянцем на щеках – признак здоровья. Запах анаши, к сожалению, передать на бумаге невозможно: это неестественный, необычный запах, и в определённой мере

напоминает запах распаренного веника.

Следующими отклонениями, на которые тоже надо обращать внимание, являются поведенческие признаки, но они уже имеют отношение к так называемому криминальному поведению: из дома начинают пропадать вещи, которые можно очень быстро сбыть. Обращайте внимание на содержимое своих кошельков в этот период и попытайтесь запомнить ту сумму, которую вы оставляете дома без присмотра. Также могут быть значимыми аресты (в связи с вождением автомобиля или мотоцикла в нетрезвом состоянии), сообщения из милиции о задержании их в связи с хулиганством или с другими факторами негативного поведения, совершения краж, других противоправных действий. Естественно, ребёнок не приходит к вам и не рассказывает, что он с друзьями, как они говорят, кинул ещё одну квартиру. К сожалению, многие родители попадают на эту уловку и считают, что в этом возрасте дети научились зарабатывать деньги и это признак не только их психического здоровья, но и социального благополучия – бойтесь этого! Как только ребёнок вовлечён в сферу торговли, мошенничества – вы сами решите какая сумма для него является чрезмерно большой. Чрезмерно большие деньги получают только при перепродаже наркотиков, что очень часто и делают дети, чтобы заработать себе на очередную дозу.

Мы будем очень рады, если вы не обнаружите в поведении своего ребёнка вышеописанных признаков. Но если вдруг увидите два, три или более признаков, перед вами встанет вопрос, что делать. Не пускайте дело на самотёк, не скрывайте своей беды – срочно обращайтесь за помощью к специалистам!

А чтобы эта беда не случилась с Вами, мы хотим дать несколько советов, что делать, чтобы её избежать.

Советы психолога.

Каждому человеку, как взрослому, так и ребёнку, свойственно стремление к получению удовольствия, к положительному эмоциональному состоянию. Сегодня для детей и подростков одним из достаточно лёгких способов достижения этой цели становится употребление ПАВ.

Как мы можем помочь своему ребёнку избежать необходимости знакомиться с этим способом?

* Кроме удовольствия человек испытывает массу других эмоций. Важно, чтобы ребёнок знал и понимал, какие психологические состояния свойственны человеку (что такое радость, спокойствие, тревога, напряжённость, страх, удовольствие...) Когда мы их испытываем, как это происходит. Учите ребёнка узнавать их в себе, говорить о них. Для этого обращайтесь к его вниманию на свои и на его ощущения, переживания, состояния души, говорите об эмоциях, выражайте чувства, делитесь ощущениями и учите этому ребёнка.

Если он узнаёт и умеет выражать свои психологические состояния, то, во-первых, он учиться делиться своими переживаниями, что способствует

эмоциональной разгрузке (не зря ведь в народе говорят: «Расскажешь то, что на душе, и легче становится»). А, во-вторых, постепенно он начинает понимать, что человек сам может добиваться смены психологических состояний, чтобы избавиться от болевых ощущений, снимать напряжённость, тревогу, преодолевать негативные эмоции. И делать это можно самыми разнообразными способами, без использования «волшебных» ПАВ.

* Чтобы дети научились это делать, не старайтесь ограждать их от всех проблем и трудностей жизни, обеспечивая ему безоблачное детство. Человеку важно уметь самому противостоять им, справляться с ними. Если этих навыков нет, то любая напряжённая ситуация становится для него стрессовой. И проявляется всё это в подростковом возрасте.

Как мы можем развивать эту способность в ребёнке? Учите его признавать свои неуспехи, ошибки, свою причастность к негативным поступкам, **НО** не с помощью осуждения, упрёков, угроз лишить чего-то или обещаний награды, если признается, а провоцируя на поиск причин, на поиск того, чему научила его ошибка, что хорошего она ему дала, несмотря на всю отрицательность, в чём помогла или помешала.

Пусть ребёнок видит житейские трудности, предоставьте ему возможность оказывать посильную помощь вам, даже если она и не столь значима для вас, это очень важно для него. Помощью с его стороны может быть даже простое слово, его интерес к происходящему (значит ему не всё равно), его мнение, его совет – разве попытка не достойна быть замеченной, разве ребёнок не достоин похвал? Именно так он получит опыт преодоления отрицательного эмоционального состояния, его смены на положительное эмоциональное состояние, на ощущение удовольствия от своего вклада, своего участия.

* Очень важно показать как можно больше способов получения удовольствия. От чего ребёнок может получить его?

(- достижения в учёбе

- достижения в хобби

от результата

- хорошие поступки

- приятные занятия (TV, игры)

- общение со взрослыми и со

от процесса

сверстниками

* Чтобы ребёнок получал удовольствие в младшем школьном возрасте, ему очень важна похвала, положительная оценка взрослого человека. В этом возрасте он ещё верит в авторитет, в правоту родителей, педагогов. Если раньше, будучи дошкольником, он играл во взрослого, то сейчас, в возрасте младшего школьника, он подражает ему. А вот став подростком, он будет противостоять и ставить себя на место взрослого, поэтому потом ваш пример, ваши поощрения, похвала, одобрение или порицание уже не будут столь значимы для ребёнка, как сейчас. Потом он будет ориентироваться на сверстников в большей степени, а не на вас. Не упускайте момент.

* К сожалению, у нас получается так, что если ребёнок ведёт себя хорошо, если он чему-то научился – это воспринимается вполне естественно, а если наоборот (он провинился, у него не получается), то мы сосредотачиваем всё своё

внимание на его ошибках и недостатках.

Но ребёнка в этом возрасте важно хвалить не только за результат, но даже за усилие, за попытку, за старание в достижении какой-то цели, несмотря на реальный результат. Ему важнее пока сам процесс. Подмечайте даже самые незначительные успехи ребёнка. Благодарите его за все попытки помочь, за проявление душевной чуткости, доброты к вам, к близким, за то, что своим поступком, словом вызвал ваше одобрение, вашу улыбку. Он получит удовольствие, т.к. вам хорошо – он же подражает вам, а также от себя самого, от осознания своего вклада.

* Важно в целях профилактики приобщения детей к ПАВ учить их проводить досуг. Для этого совместно организовывайте его, предоставьте возможность участвовать ребёнку в подготовке. Способствуйте развитию его увлечений – находите, где и какие кружки или секции он может посещать, обеспечьте необходимыми вещами, предметами для этого. Поощряйте его заинтересованность чем-либо, она может развиваться в увлечении, а, возможно, и в хобби. Даже если часто меняется направленность интересов ребёнка, в памяти остаётся всё и, самое главное, - это ощущение удовольствия, это положительные эмоции.

Способствуя развитию его увлечений, вы можете косвенно решать и такую задачу воспитания, как учить ставить жизненные цели, т.к. увлекаясь чем-либо он стремится добиться каких-либо достижений в соответствующей области, а ведь это и есть цель, которая может стать и жизненным ориентиром.

* Ни в коем случае у ребёнка не должно быть ощущения своей никчёмности, ненужности, поэтому мы должны дать ему понимание своей уникальности, неповторимости, своей полезности и необходимости для близких людей. Для подростка будет важно ощущение своей необходимости для общества, младшему школьнику пока хватает признания близких.

Чувство себя, как хорошего, нужного, любимого – это залог адекватной положительной самооценки, согласия с самим собой. Это потом будет так необходимо подростку, чтобы справиться с возрастным снижением самооценки, с восприятием себя с отрицательной стороны. Человек должен научиться гордиться собой, находить в себе, в своих поступках то, что можно назвать достоинством.

* Способствуйте развитию общения ребёнка - повлиять на выбор друзей вы сейчас ещё можете. Формируйте навыки общения, покажите способы, содержание общения (на какие темы вообще можно разговаривать, как знакомиться, как вести себя в конфликтных ситуациях, ...)

Нормализация общения и взаимоотношений с окружающими людьми – это один из самых важных аспектов адаптации человека в обществе. При условии успешной адаптации потребности в ПАВ не возникает, т.к. при этом удовлетворяется вторая по значимости потребность человека – это потребность в безопасности.

Именно её неудовлетворение вызывает чувство неуверенности, ощущение обманутого человека, это наиболее часто провоцирует приём ПАВ с целью убежать от негативного эмоционального состояния и получения удовольствия.

Что обеспечивает ощущение безопасности ребёнку? Как раз всё то, что мы

пытались обратить ваше внимание:

- эмоциональное общение с ребёнком, обсуждение его психологических состояний, переживаний;
- его умение выражать свои чувства, делиться своими ощущениями;
- уверенность в том, что ему всегда готовы придти на помощь (не всегда помогают, а всегда готовы помочь);
- собственные умения и навыки в преодолении трудностей, в разрешении проблем;
- положительная самооценка, согласие с самим собой;
- ощущение своей нужности, полезности близким;
- успехи в общении и взаимоотношениях с окружающими людьми;
- знание социально-приемлимых, не вредных для здоровья, способов получения удовольствия, умения с их помощью добиваться смены психологических состояний с целью избежать перенапряжения, эмоциональный срыв, появление чувства безысходности.

Научите ребёнка делать это.

Помните: знать о вредном влиянии ПАВ – мало! Большинство людей увлекаются ими, прекрасно зная об этом. Запугивание последствиями также бесполезно.

Ребёнок должен сейчас выработать свою позицию, своё мнение, решить, что для него является жизненной ценностью, а что нет. В результате будет соответствующее поведение в ситуации выбора.

ИГРОВАЯ ЧАСТЬ ВЕЧЕРА для старшеклассников

«Набор некурящего джентльмена»

Первый. Дорогие друзья! Собираясь в дальнейшее путешествие, мы берем с собой самые необходимые предметы. Сейчас я предлагаю собрать некий «Набор некурящего джентльмена». Перед вами предметы первой необходимости, среди которых атрибуты курильщика: пачка сигарет, зажигалка, спички. Взглянув на эти предметы один раз, вам надо с закрытыми глазами собраться в дорогу без «курящих» принадлежностей.

Вызываются желающие. Можно сначала пригласить желающих, а потом объяснить условия игры. Игра проводится с 2-3 игроками. После того, как они посмотрели на предметы: мыло, щетка, бритва, паста, полотенце, лосьон, платок, блокнот, ручка, пачка сигарет, зажигалка, спички, пачка жвачки, - участникам игры завязываются глаза и предметы меняют местами. Победителю, собравшему за 10 секунд набор в дорогу без атрибутов курильщика, вручают приз, берут интервью: как зовут? курит ли? не пробовал или бросил? и т.д.

«Меняю сигареты на конфеты»

Всем присутствующим, особенно девушкам, предлагается заменить название сигарет на название конфет. Ведущий показывает карточку с названием сигарет,

зрители должны сказать название конфет на ту же заглавную букву:

«Мальборо» - «Мишка на Севере»

«Соверен»- «Слива»

«Кэмэл» - «Красная Шапочка»

«Президент» - «Премьера»

«Роялз» - «Раковые шейки»

«Наша марка» — «Ну-ка, отними»

Давших правильный ответ просят подняться на сцену. Их благодарят за игру, узнают, какие конфеты они любят. Всем победителям вручают шоколадки.

Танцевальная композиция.

Первый. Дорогие друзья! Наша встреча подходит к концу, а ваша жизнь только набирает силу. Вы молоды и красивы. Какова дальше будет ваша жизнь, выбирать вам. Надеемся, наша программа «Твой выбор» чему-то вас научила. Сделайте в жизни правильный выбор.

Второй. Выбирайте разумное. Не будьте рабом обстоятельств.

Первый. Ваш выбор - за вами!

Второй. Ваш выбор - ваша судьба!!!

Всего доброго! До свиданья! Звучит последний танец, во время которого ведущие раздают листовки с советами, как бросить курить.

ЛЕГЕНДА О ТАБАКЕ

С улыбкой о серьезном

Давным-давно, когда табак был только завезен в Армению, жил в долине Арарата мудрый старик. Все его очень любили и считались с его мнением.

Однажды на ярмарке купцы на все лады расхваливали свой товар. Они уверяли, что курящие имеют много преимуществ перед некурящими. Первое, дескать, не стареют, к ним ночью не проберется вор, собака никогда не покусает.

Слушали люди эту похвалу табаку и решили обратиться за советом к мудрому старику. Они спросили его: «Правду ли говорят купцы?»

- Конечно, - ответил он. - Тот, кто курит, никогда не постареет, ибо умрет смолodu. К нему никогда не заберется вор, ибо курящий всю ночь кашляет: кто же рискнет проникнуть в комнату, где бодрствуют? И, наконец, собака никогда не укусит курильщика, ибо курение вызывает боль в суставах, и человек вынужден ходить с палочкой. Какая же собака не боится палки?

СКАЗКИ ДЛЯ ИНСЦЕНИРОВАНИЯ

МЫ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ!

Сказка

Лишь начался год драконный,
Понакликал черных сил:
Змей Горыноч- Героиныч
Объявился на Руси.
И три страшных змейских лиц
Превратились в трех девиц
Из-за моря, из-за стран
Ехал в гости к нам Иван
Подъезжает ко дворцу,
Видит сцену такову:
Три девицы под окном
Гнали поздним вечерком
1-ая. Кабы я была царица
Говорит одна девица,
Я б на цельный мир, однако,
Посадила б поле мака
2-ая. Кабы я была царица,
Говорит ее сестрица,
Я б тогда на полземли
Посадила конопли.
3-ая. Кабы я была царица,
Третья молвила сестрица,
Я б деньжонок накопила,
Всем шприцов бы накупила,
Я б для батюшки царя
Родила богатыря.
Только вымолвить успела,
Дверь тихонько заскрипела
И в светлицу входит царь
Очень пьяный государь.
(Во все время разговора
Он валялся под забором)
Царь. Здравствуй, синяя девица,
Говорит он -
Будь царицей
И роди ребенка мне
Что-то где-то по весне
Вы ж, голубушки сестрицы,
Выползайте из темницы
С маком, травкой,
Собирайтесь,
Да в дорогу отправляйтесь.
В тот же вечер обкурились.
Две голубушки сестрицы
Обкололись в светлице
Но, а третья сестра
Через месяц родила
Толь котенка, толь мышонка
Вот такие вот дела!
Так Горыноч-Героиныч
Глубоко проник в девиц,
Что они похоже стали

На заморских синих птиц
Тут на смертный бой со Змеем
Смело вызвался Иван:
Иван. Да неужто я слабее
Заграничных наркоман!
Порох есть в пороховницах
И рассмотрен встречный план
Взялся за три дня сразиться
С темной силою Иван.
В первый день старшую сестрицу
Поместил в наркобольницу.
Возмутилась та, конечно,
Даже плакала сердечно.
А наутро полотенцем
Растирали ей виски
И опять как у младенца,
Стали чистые мозги.
Наступает день второй
Ваня с среднею сестрой
Даром время не проводит,
Дочку среднею стращает
Иван. Если сядешь на колеса
Сразу станет два вопроса:
То ли молодой помрешь,
То ль морщины обретешь
«Мулинекс» не поможет,
И «Версаче» не спасет.
Третью младшую сестрицу
Посадил в сыру дыру
Серого Волка позвал
И стеречь там приказал.
Так что всем своим дурманом.
Героиновая рать
С нашим доблестным Иваном
Не сумела совладать.
Змей убрался восвовояся...
И вздохнул наш молодец.
Иван. Чтоб счастливым был конец,
Вы, девицы, не курите
И здоровье берегите
Крепким будет весь ваш род,
Сильным будет наш народ.
Сказка-ложь, да в ней намек
Добрым девицам урок.