

罗德岛大学中文教学工作坊
主题单元-子题设计蓝图模版¹

主题题目：
子题题目：

名字：_____

教学单位：_____

组别：_____

年 月 日

设计概况	
学习环境	
课程级别	
语言水平	
教学对象	
本课程每周课时	
主题 - 子题负责人	<ul style="list-style-type: none">● 主题：负责人：● 子题1：负责人：● 子题2：负责人：● 子题3：负责人：● 重点子题4：负责人：

主题单元-子题X设计 (Thematic Unit Design: Subtheme X)

I. 主题单元中“子题”设计的教学标准 Unit/subunit Standards

¹ 以上蓝图模版是根据靳洪刚2021年在罗德岛大学中文教学工作坊时的主题单元设计蓝图整理的简版。主要适用于具体的“子题设计”，请有意使用的教师根据自己主题-子题的需要及特点进行填写，同时也可以做出微调或扩展。本模版参考了边芳老师 (Mahwah High school, NJ) 教师、张莹老师 (Montgomery Bell Academy, Nashville, TN) 等明德中文学校硕士班学生的建议，特此鸣谢。

1. 子题内容标准 Content standards

子题涉及的教学内容标准 Targeted standards (Content standards to be covered)
1. 沟通 (Communication): 2. 文化 (Cultures): 3. 比较 (Comparisons): 4. 联系 (Connection) : 5. 社区 (Community):

2. 子题内容 Content specifications :

目标子题	
持久性知识Enduring Understandings	1、 2、
基本问题	•
沟通语境	•

子话题	分话题	语言功能	语言形式
1.	1、 2、	• ... • ... • ...	• ... • ... • ... •
2.	1、 2、	• ... • ... • ...	• ... • ... • ... •
3.	1、 2、	• ... • ... • ...	• ... • ... • ... •

说明: 如何衡量这一单元的语言水平设定是否合适?(勾选√下面标准的一项或多项)			
<input type="checkbox"/> 1. 本单元子题建立在学生已经学过的语言形式基础上 <input type="checkbox"/> 2. 本单元子题建立在学生已经熟悉的语言功能上 <input type="checkbox"/> 3. 本单元子题建立在熟悉的话题上 <input type="checkbox"/> 4. 本单元子题建立在学生的兴趣上 <input type="checkbox"/> 5. 其他 Others (请具体说明)			

II. 单元子题的达标证据(学习成果标记)和预期结果

1. 本单元学生达标证据(学习成果/鉴定标记):即综合性能力评估IPA

这一主题单元-子题涉及IPA能力评估的哪些语料、网络资源和任务?
真实语料资源 Authentic resources: 1. 附上 link 2. 附上 link 3. 附上 link 4. 附上 link
单元子题将使用什么形式的三种沟通模式IPA评估任务?
1. 🗣️ 理解诠释综合任务: 阅读与听力 <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretive reading task: ● Interpretive listening/viewing task: 2. 👥 人际交流综合任务: 书面与口语 <ul style="list-style-type: none"> ● Interpersonal written task: ● Interpersonal oral task: 内容要求包括: <ul style="list-style-type: none"> ● ... ● ... ● ... ● ... 3. 🗣️ 表达演说综合任务: 书面与口语 <ul style="list-style-type: none"> ● Presentational speaking task: ● Presentational writing task: 内容要求包括: <ul style="list-style-type: none"> ● ... ● ... ● ... ● ... 4. 每项任务的评估标准 <ul style="list-style-type: none"> ● ... ● ... ● ...

2. 本单元-子题的预期结果/能力目标: 三种沟通模式的 CAN-DO STATEMENTS)

预期获得的任务要素和任务框架 (包括知识、功能、形式、任务等)			
	子话题1	子话题2	子话题3
1.预期获得的知识	学生将学习和理解: <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 	学生将学习和理解: <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 	学生将学习和理解: <ul style="list-style-type: none"> • ... • ...
2. 预期学会的功能 使用动词描述语言功能	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> • Hint: 使用功能动词 • Hint: 使用功能动词 	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> • ... • ...
3.预期学会的语言形式 Key forms 涵盖不同语言层次的语块	<u>学生将学会的词:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <u>学生将会学会的结构:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... <u>学生将学会的交际策略:</u> (如: 要求澄清、迂回解释、回应别人说的话) <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... <u>学生将学会的文化/语用理解:</u> (使用正式、得体的语体及表达方式) <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 	<u>学生将学会的词:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <u>学生将会学会的结构:</u> A....句式和程式; <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... B. ... <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <u>学生将学会的交际策略:</u> (如: 要求澄清、迂回解释、回应别人说的话) <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... <u>学生将学会的文化/语用理解:</u> (使用正式、得体的语体及表达方式) <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 	<u>学生将学会的词:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <u>学生将会学会的结构:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... <u>学生将学会的交际策略:</u> (如: 要求澄清、迂回解释、回应别人说的话) <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... <u>学生将学会的文化/语用理解:</u> (使用正式、得体的语体及表达方式) <ul style="list-style-type: none"> • ... • ...

<p>4. 预期完成的任务/活动 (注:这部分的 任务设计 也可以是对整个子题的三种沟通模式的IPA真实任务。若是如此,请注明)</p>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <p>1. 🗣️ 理解诠释任务</p> <p>1) ... 2) ... 3) ...</p> <p>2. 👥 人际交流任务</p> <p>1) ... 2) ...</p> <p>3. 🗣️ 表达演说任务</p> <p>1) ... 2) ...</p>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <p>1. 🗣️ 理解诠释任务</p> <p>1) ... 2) ...</p> <p>2. 👥 人际交流任务</p> <p>1) ... 2) ...</p> <p>3. 🗣️ 表达演说任务</p> <p>1) ... 2) ...</p>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <p>1. 🗣️ 理解诠释任务</p> <p>1) ... 2) ...</p> <p>2. 👥 人际交流任务</p> <p>3) ... 4) ...</p> <p>3. 🗣️ 表达演说任务</p> <p>1) ... 2) ...</p>

III. 单元-子题的教学策略、科技应用、评估测量

1. 设计三种沟通模式的教学及评估任务, 包括任务要素练习、框架活动及真实任务的语料及实施

<p>子题教学任务语料来源 (课本、网站、视频出处等)</p>	<p>网上资料 online materials with their website:</p> <p>真实语料资源 Authentic resources:</p> <p>1. ... 2. ... 3. ...</p>
<p>任务的类型及任务系列</p>	<p>提醒 🕒</p> <ul style="list-style-type: none"> 任务说明反映任务要素(重点目标语言功能及形式), 将任务要素融入提问练习、生生互动及建立任务框架的活动中。 在任务说明中, 要向学生清楚说明任务的条件及程序、操作方法、要求和预期任务结果
<p>1. 课前使用的前期任务系列 Pre-task chains to be used before class</p>	<p>目标:设计包含任务要素在内的理解诠释任务 评估: 考虑使用什么任务来评估预期结果</p>
<p>1.1 🗣️ 理解诠释任务1 Interpretive task 1</p>	
<p>1.2 🗣️ 理解诠释任务2 Interpretive task 2</p>	

1.3 🗣️ 理解诠释任务3 Interpretive task 3	
2. 课中的任务和课中使用的核心任务系列	目标:设计包含任务要素、框架活动和部分真实任务,着重语言使用的人际交流任务 评估:考虑使用什么量表来评估预期结果
2.1 任务要素练习(包含完成任务所需要的定式和程式)	为每个功能设计提问PPT、提问单及框架活动(注🕒:请将你的设计PPT及材料的链接放在这里): 子话题1的活动PPT:(包括要素练习、框架活动、真实任务) Link1 子话题2的活动PPT::(包括要素练习、框架活动、真实任务) Link2 子话题3的活动PPT::(包括要素练习、框架活动、真实任务) Link3
2.2 👥 人际交流任务1 Interpersonal task 1	
2.3 👥 人际交流任务2 Interpersonal and presentational task 2	
2.4 👥 人际交流任务3 Interpersonal & presentational task 3	
3. 课后使用的后期任务系列	目标:设计包含注重语言使用、有任务框架、有真实意义的表达演说任务,其中也包含理解诠释、人际交流任务 评估:考虑使用什么任务来评估预期结果
3.1 🗣️ 表达演说任务 1 Presentational task 1	

3.2 🗣️ 表达演说任务 2 Presentational task 2	
3.3 🗣️ 表达演说任务 3 Presentational task 2	

2. 形成性语言使用能力评估方法：

随机评估任务 Formative assessment	评估方法/评估量表 Assessment rubric
1、👂 理解诠释任务 Interpretive task:	Rubric-Interpretive listening/viewing/reading tasks 1. ... 2. ... 3. ... 4.
2、🗣️ 人际交流任务 Interpersonal task:	Rubric-Interpersonal speaking tasks 1. ... 2. ... 3. ... 4.
3、🗣️ 表达演说任务 Presentational task:	Rubric 1. Presentational speaking tasks 2. Presentation writing tasks Presentational speaking task 1. ... 2. ... 3. ... Presentational writing task: 1. ... 2. ... 3. ...

3. 科技应用 Technology integration

1. 学生将使用 ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...