

罗德岛大学中文教学工作坊  
主题单元-子题设计蓝图模版<sup>1</sup>

主题题目：  
子题题目：

名字：\_\_\_\_\_

教学单位：\_\_\_\_\_

组别：\_\_\_\_\_

年 月 日

设计概况	
学习环境	
课程级别	
语言水平	
教学对象	
本课程每周课时	
主题 - 子题负责人	<ul style="list-style-type: none"><li>● 主题：_____ 负责人：_____</li><li>● 子题1：_____ 负责人：_____</li><li>● 子题2：_____ 负责人：_____</li><li>● 子题3：_____ 负责人：_____</li><li>● 重点子题4：_____ 负责人：_____</li></ul>

主题单元-子题X设计 (Thematic Unit Design : Subtheme X)

I. 主题单元中“子题”设计的教学标准 Unit/subunit Standards

<sup>1</sup> 以上蓝图模版是根据靳洪刚2021年在罗德岛大学中文教学工作坊时的主题单元设计蓝图整理的简版。主要适用于具体的“子题设计”，请有意使用的教师根据自己主题-子题的需要及特点进行填写，同时也可做出微调或扩展。本模版参考了边芳老师(Mahwah High school, NJ)教师、张莹老师(Montgomery Bell Academy, Nashville, TN)等明德中文学校硕士班学生的建议，特此鸣谢。

## 1. 子题内容标准 Content standards

子题涉及的教学内容标准 Targeted standards (Content standards to be covered)
1. 沟通 (Communication): 2. 文化 (Cultures): 3. 比较 (Comparisons): 4. 联系 (Connection) : 5. 社区(Community):

## 2. 子题内容 Content specifications:

目标子题	
持久性知识Enduring Understandings	1、 2、
基本问题	•
沟通语境	•

子话题	分话题	语言功能	语言形式
1.	1、 2、	• ... • ... • ...	• ... • ... • ... •
2.	1、 2、	• ... • ... • ...	• ... • ... • ... •
3.	1、 2、	• ... • ... • ...	• ... • ... • ... •

--	--	--	--

说明: 如何衡量这一单元的语言水平设定是否合适?(勾选 √ 下面标准的一项或多项 )

( )1. 本单元子题建立在学生已经学过的语言形式基础上

( )2. 本单元子题建立在学生已经熟悉的语言功能上

( )3. 本单元子题建立在熟悉的话题上

( )4. 本单元子题建立在学生的兴趣上

( )5. 其他 Others (请具体说明)

## II. 单元子题的达标证据(学习成果标记)和预期结果

### 1. 本单元学生达标证据(学习成果/鉴定标记):即综合能力评估IPA

这一主题单元-子题涉及IPA能力评估的哪些语料、网络资源和任务?

真实语料资源 Authentic resources:

1. 附上 link
2. 附上 link
3. 附上 link
4. 附上 link

单元子题将使用什么形式的三种沟通模式IPA评估任务?

#### 1. 理解诠释综合任务: 阅读与听力

- Interpretive reading task:
- Interpretive listening/viewing task:

#### 2. 人际交流综合任务:书面与口语

- Interpersonal written task:
- Interpersonal oral task:

内容要求包括:

- ...
- ...
- ...
- ...

#### 3. 表达演说综合任务:书面与口语

- Presentational speaking task:
- Presentational writing task:

内容要求包括:

- ...
- ...
- ...
- ...

#### 4. 每项任务的评估标准

- ...
- ...
- ...

## 2. 本单元-子题的预期结果/能力目标: 三种沟通模式的 CAN-DO STATEMENTS)

预期获得的任务要素和任务框架（包括知识、功能、形式、任务等）			
	子话题1	子话题2	子话题3
<b>1. 预期获得的知识</b>	<p>学生将学习和理解:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul>	<p>学生将学习和理解:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul>	<p>学生将学习和理解:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul>
<b>2. 预期学会的功能</b> 使用动词描述语言功能	<p>学生将能够:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hint: 使用功能动词</li> <li>● Hint: 使用功能动词</li> </ul>	<p>学生将能够:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul>	<p>学生将能够:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul>
<b>3. 预期学会的语言形式</b> <b>Key forms</b> 涵盖不同语言层次的语块	<p><u>学生将学会的词:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul> <p><u>学生将会学会的结构:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul> <p><u>学生将学会的交际策略:</u> (如:要求澄清、迂回解释、回应别人说的话 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul> <p><u>学生将学会的文化/语用理解:</u> ( 使用正式、得体的语体及表达方式)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul>	<p><u>学生将学会的词:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul> <p><u>学生将会学会的结构:</u></p> <p>A....句式和程式;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul> <p>B....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul> <p><u>学生将学会的交际策略:</u> (如:要求澄清、迂回解释、回应别人说的话 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul> <p><u>学生将学会的文化/语用理解:</u> ( 使用正式、得体的语体及表达方式)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul>	<p><u>学生将学会的词:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul> <p><u>学生将会学会的结构:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul> <p><u>学生将学会的交际策略:</u> (如:要求澄清、迂回解释、回应别人说的话 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul> <p><u>学生将学会的文化/语用理解:</u> ( 使用正式、得体的语体及表达方式)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul>

<p><b>4. 预期完成的任务/活动</b>  <small>(注:这部分的任务设计也可以是针对整个子题的三种沟通模式的IPA真实任务。若是如此,请注明)</small></p>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  理解诠释任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> <li>3) ...</li> </ol> </li> <li>2.  人际交流任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol> </li> <li>3.  表达演说任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol> </li> </ol>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  理解诠释任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol> </li> <li>2.  人际交流任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol> </li> <li>3.  表达演说任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol> </li> </ol>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  理解诠释任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol> </li> <li>2.  人际交流任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>3) ...</li> <li>4) ...</li> </ol> </li> <li>3.  表达演说任务           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--	--

### III. 单元-子题的教学策略、科技应用、评估测量

1. 设计三种沟通模式的教学及评估任务, 包括任务要素练习、框架活动及真实任务的语料及实施

<p>子题教学任务语料来源  <small>(课本、网站、视频出处等)</small></p>	<p>网上资料 online materials with their website :  <small>真实语料资源 Authentic resources:</small></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ...</li> <li>2. ...</li> <li>3. ...</li> </ol>
<p>任务的类型及任务系列</p>	<p>提醒 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任务说明反映任务要素(重点目标语言功能及形式), 将任务要素融入提问练习、生生互动及建立任务框架的活动中。</li> <li>● 在任务说明中, 要向学生清楚说明任务的条件及程序、操作方法、要求和预期任务结果</li> </ul>
<p><b>1. 课前使用的前期任务系列 Pre-task chains to be used before class</b></p>	<p><b>目标:</b>设计包含任务要素在内的理解诠释任务  <b>评估:</b>考虑使用什么任务来评估预期结果</p>
<p><b>1.1  理解诠释任务1 Interpretive task 1</b></p>	
<p><b>1.2  理解诠释任务2 Interpretive task 2</b></p>	

1.3  理解诠释任务3 <b>Interpretive task 3</b>	
2. 课中的任务和课中使用的核心任务系列	<p>目标:设计包含任务要素、框架活动和部分真实任务,着重语言使用的人际交流任务  评估:考虑使用什么量表来评估预期结果</p>
2.1 任务要素练习(包含完成任务所需要的定式和程式)	<p>为每个功能设计提问PPT、提问单及框架活动(注:请将你的设计PPT及材料的链接放在这里):  子话题1的活动PPT:(包括要素练习、框架活动、真实任务)  Link1  子话题2的活动PPT::(包括要素练习、框架活动、真实任务)  Link2  子话题3的活动PPT::(包括要素练习、框架活动、真实任务)  Link3</p>
2.2  人际交流任务1 <b>Interpersonal task 1</b>	
2.3  人际交流任务2 <b>Interpersonal and presentational task 2</b>	
2.4  人际交流任务3 <b>Interpersonal &amp; presentational task 3</b>	
3. 课后使用的后期任务系列	<p>目标:设计包含注重语言使用、有任务框架、有真实意义的表达演说任务,其中也包含理解诠释、人际交流任务  评估:考虑使用什么任务来评估预期结果</p>
3.1  表达演说任务 1 <b>Presentational task 1</b>	

3.2 🎤 表达演说任务 2 <b>Presentational task 2</b>	
3.3 🎤 表达演说任务 3 <b>Presentational task 2</b>	

2. 形成性语言使用能力评估方法:

随机评估任务 <b>Formative assessment</b>	评估方法/评估量表 <b>Assessment rubric</b>
1、👂 理解诠释任务 <b>Interpretive task:</b>	Rubric-Interpretive listening/viewing/reading tasks 1. ... 2. ... 3. ... 4.
2、👥 人际交流任务 <b>Interpersonal task:</b>	Rubric-Interpersonal speaking tasks 1. ... 2. ... 3. ... 4.
3、🎤 表达演说任务 <b>Presentational task:</b>	Rubric 1. Presentational speaking tasks 2. Presentation writing tasks  Presentational speaking task 1. ... 2. ... 3. ...  Presentational writing task: 1. ... 2. ... 3. ...

### 3. 科技应用 Technology integration

1. 学生将使用 ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...