

# КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 12 бальною шкалою.

| Рівні навчальних досягнень учнів | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>Початковий                  | 1    | Учень (учениця) може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи. Володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що відтворюються учнем окремими словами чи реченнями з постійною допомогою викладача, виконує лише фрагменти практичних завдань                   |
|                                  | 2    | Учень (учениця) фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні, має елементарні навички, практичні завдання виконує лише з допомогою викладача                                                                                        |
|                                  | 3    | Учень (учениця) відтворює менше половини навчального матеріалу, за допомогою викладача виконує елементарні завдання, розрізняє елементи техніки виконання нормативних вимог і здатний виконати незначну її частину                                                                                                                                        |
| II<br>Середній                   | 4    | Учень (учениця) знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення викладача, його вміння навички дають змогу виконувати практичні дії на рівні нижчої межі середнього рівня нормативного часу                                                                      |
|                                  | 5    | Учень (учениця) розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати визначення понять, але допускає помилки. За допомогою викладача може логічно відтворювати значну його частину, його уміння і навички дають змогу виконувати практичні дії на рівні середньої межі нормативного часу                                                                    |
|                                  | 6    | Учень (учениця) виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповіді його правильні, він може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, за допомогою викладача може його аналізувати, порівнювати та робити висновки, здатний виконувати контрольні нормативи на рівні вищої межі середнього нормативного часу           |
| III<br>Достатній                 | 7    | Учень (учениця) виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу, здатний застосовувати його на рівні стандартних вимог, частково контролювати власні навчальні дії, рівень практичних умінь і навичок дає змогу виконувати нормативи на рівні нижчої межі достатнього нормативного часу                                             |
|                                  | 8    | Знання учня (учениці) достатньо повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки. Самостійно застосовує теоретичні знання для виконання практичних завдань. Виконує нормативи на рівні середньої межі достатнього нормативного часу                                                              |
|                                  | 9    | Учень (учениця) вільно володіє вивченим матеріалом, вміє узагальнювати інформацію, застосовує її на практиці, рівень умінь і навичок при виконанні нормативів відповідає вищій межі достатнього нормативного часу                                                                                                                                         |
|                                  | 10   | Учень (учениця) володіє глибокими, міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Виявляє творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної пізнавальної діяльності, знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх при вирішенні поставлених завдань. Нормативи виконує на рівні нижчої межі високого рівня |

|               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV<br>Високий | 11 | Учень (учениця) володіє узагальненими знаннями з предмета, вільно висловлює власні думки, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, без допомоги вчителя знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Нормативи виконує на рівні середньої межі високого нормативного часу |
|               | 12 | Учень (учениця) має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання, рівень умінь і навичок дає змогу виконувати нормативи на бездоганному рівні та зі значним перевищенням високого рівня нормативного часу                                                             |

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 12 бальною шкалою.

#### **Індивідуальна оцінка визначається:**

-12 балів - якщо не менше 50 % перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється - 12 балів, а решта-не нижче 9 балів;

- 11 балів - якщо не менше 50 % перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється - 11-12 балів, а решта-не нижче 8 балів;

-10 балів - якщо не менше 50 % перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється- 10-12 балів, а решта- не нижче 7 балів;

-9 балів- якщо не менше 50 % перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється - 9-12 балів, а решта не нижче 6 балів;

-8 балів - якщо не менше 50 %о перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється - 8-12 балів, а решта - не нижче 5 балів;

-7 балів- якщо не менше 50 %о перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється - 7-12 балів, а решта - не нижче 4 балів;

-6 балів - якщо 50 % перевірених нормативів (вправ, завдань, питань) оцінюється 6-12 балів та один з них - не нижче 3 балів;

-5 балів - якщо 50 % перевірених нормативів (вправ, завдань, питань) оцінюється 5-12 балів та один з них - не нижче 2 балів;

- 4 бали - якщо 50% перевірених нормативів (вправ, завдань, питань) оцінюється 4-12 балів та один з них - не нижче 1 - 3 бали;

-3 бали - якщо два і більше нормативів (прийомів. вправ. завдань. питань) оцінюється на 3 бали;

-2 бали - якщо два і більше нормативів (прийомів вправ. завдань, питань) оцінюється на 2 бали;

-1-бал - якщо два і більше нормативів (прийомів, вправ завдань, питань) оцінюється як 1 бал.

## ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»

Основними видами оцінювання є: поточне; формувальне, тематичне; підсумкове за семестр, перший і другий рік навчання та навчально-польові заняття (збори).

**Поточне оцінювання**- здійснюється на всіх етапах навчальної діяльності у формах опитування учнів на предмет засвоєння навчального матеріалу; тестового контролю, виконання учнями нормативних прийомів і вправ, письмових робіт, створення навчальних комп'ютерних (та іншого виду) моделей бойових дій і надзвичайних ситуацій навчальних макетів (мішеней).

Необхідність поточного оцінювання визначає викладач.

**Формувальне оцінювання** – відбувається під час навчання, сприяє кращим результатам учнів і ґрунтується на поставлених цілях ( тобто оцінювання для навчання). Це інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати портрети учнів, адаптуючи до них процес навчання. Це постійне оцінювання, яке розпочинається з попереднього оцінювання знань і вмінь учнів на початку теми та впродовж їх вивчення. Формувальне оцінювання включає самооцінювання, оцінювання учнями, оцінювання співробітництва та оцінювання результатів проектної діяльності.

Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання:

- формулювання об'єктивних та зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- створення ефективного зворотнього зв'язку;
- забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання;
- ознайомлення учнів з критеріями оцінювання;
- забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія);
- корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

**Тематичне оцінювання** є обов'язковим для кожного розділу, оскільки основною структурною одиницею предмета є тема. Оцінка за тему виставляється шляхом узагальнення поточних оцінок за тему з урахуванням оцінок за виконання нормативних прийомів і вправ, письмових робіт, за створені навчальні моделі (макети).

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять), умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання ,а за рік – на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки.

*Такі ж критерії, та правила процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предмету « Захист України» діють для учнів, що здобувають освіту в індивідуальній формі (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).*