

**Антюфеева Е.В.**

**Система работы психолого-социально-педагогической службы по выявлению и сопровождению одаренных детей  
В МБОУ ДО «Эрудит»**

*Центр творческого развития и гуманитарного образования «Эрудит», г.о. Тольятти*

Создание в 2007 году психолого-социально-педагогической службы (ПСПС) в центре «Эрудит» было вызвано потребностью в психологическом со-провождении учебно-воспитательного процесса: наличием набора личностных свойств, сопутствующих одаренности и характеризующих поведение одаренного ребенка (перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность и др.), который необходимо учитывать при построении программы его обучения, воспитания и развития; необходимостью проведения психодиагностики. Ход психодиагностического обследования одаренных детей, организованного на принципах долговременности, использования тренинговых методов и заданий, комплексного оценивания, а также принципе участия разных специалистов.

В основе системы работы ПСПС центра лежит теоретическая модель творческой одарённости современного психолога Дж. Рензули [1, с.5], согласно которой интеллектуально-творческая одаренность определяется тремя компонентами: познавательной мотивацией; достаточно высоким уровнем интеллектуального развития; способностью к творчеству (креативность).

Работа ПСПС центра «Эрудит» направлена на выявление одарённых детей, их сопровождение и осуществляется на разных уровнях. На уровне «центр» эта работа включает в себя психологическую диагностику (в начале и в конце учебного года), заключающуюся в сборе и анализе наличного уровня интеллектуально-творческой одарённости с помощью комплекса психологических методик.

Для обучающихся 1-4 классов: тест «Круги»; методика для определения уровня умственного развития Э. Ф. Замбиявичене, прогрессивные матрицы Равена, проективная методика «Моя школа», анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. Для обучающихся 5-11 классов: диагностика личностной креативности Е.Е. Туник, методика «Интеллектуальная лабильность», тест структуры интеллекта Амтхауэра, диагностика направленности учебной мотивации.

Психологи центра реализуют программу развивающих занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у первоклассников «Маленький волшебник». Для начальной школы разработана и реализуется дополнительная образовательная программа «Психологический клуб» с учетом возрастных и социальных перемен, происходящих с детьми от 7 до 11 лет. Основная цель программы: содействие полноценному и всестороннему развитию личности младшего школьника. Она состоит из двух подпрограмм: «Игровой клуб» (формирует у обучающихся умение принимать самого себя, других людей, способствует развитию личностной рефлексии, формирует потребность в саморазвитии и самоизменении, расширяет пассивный и активный психологический словарь) и «Азбука общения» (способствует адаптации детей к условиям современного учебного процесса, развивает личность младших школьников, формирует общую психологическую культуру). Дополнительная образовательная программа «Время перемен» рассчитана на обучающихся 5-8 классов. Цель программы: формирование психологической культуры и развитие позитивной Я-концепции подростков, способствующих успешному освоению нового социального опыта в условиях системы дополнительного образования. Программа «Следуй за собой» (9-11 классы) нацелена на содействие коммуникативной компетентности обучающихся. «Психологическая программа личности» (9-11 классы) направлена на обучение техникам постановки цели и ее достижения.

Активизирует обучение одаренных детей в центре, придаёт ему исследовательский, творческий характер, передаёт им инициативу организации своей познавательной деятельности программа «Научно-исследовательская работа», в реализации которой принимает участие каждый психолог ПСПС. Нетрадиционные формы проведения занятий, разнообразие содержания, использование большого количества игр, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить плохую отметку, - все это создает у подростков особый положительный эмоциональный фон и способствует формированию и развитию качеств личности, позволяющих осуществлять результативную интеллектуально-творческую деятельность: самостоятельность, настойчивость, системность.

Каждый год ПСПС организует летнюю профильную смену, направленную на эффективное взаимодействие с социумом. Реализация программ этих смен показывает, что активность обучающихся в летний период по сравнению с учебным годом не снижается, ребята проявляют огромный интерес и практически не пропускают мероприятия.

Уровень «город»: цель - содействие в развитии психологической культуры обучающихся. Достигается через систематическую реализацию психологических проектов: «Ступеньки моего Я» (5-7 классы), «Яркие краски творчества» (9-11 классы). Обучающиеся, освоившие под руководством педагогов-психологов центра курс «Научно-исследовательская работа», в течение ряда лет представляют свои работы в городских конкурсах «Эвритошка», «Первые шаги в науку», конгрессе «Шаг в будущее», становятся участниками олимпиады по психологии (ТГУ).

Для обучающихся на уровне «область», «страна»: организуется участие в областных конкурсах и всероссийских конференциях, которые позволяют трансформировать обучение в самообучение, реально запускают механизм саморазвития ребенка. Исследования психологов показывают, что процент детей, у которых данные умения сформированы или частично сформированы, увеличивается по всем диагностируемым модулям. Значит, описанная структура работы ПСПС активизирует исследовательское поведение детей.

Работа ПСПС с педагогами на уровне «центр» также включает в себя диагностику. Личностная креативность Е.Е. Туник, интегральная удовлетворенность трудом Батаршева А.В., анкета способности к саморазвитию и самообразованию позволяют оценить склонность педагога к работе с одаренными детьми. По итогам диагностики оптимально организуется коррекционная и просветительская работы педагогических советов, семинаров-тренингов. Основная их задача - с одной стороны, довести до педагогов теорию по заданной тематике, а с другой - предоставить возможность отработки отдельных навыков для их реализации в работе с одаренными детьми. Для педагогов на уровне «город» совместно с «Ресурсным центром» реализуется целевая программа «Одаренный ребёнок в системе дополнительного образования детей» (информирует педагогов о современных методах и формах обучения, акцент - практическая отработка навыков их применения).

Как известно, продуктивность решения проблем, связанных с обучением и воспитанием одаренного ребенка, зависит не только от усилий педагогов, их мастерства, но и от психологической культуры родителей, их готовности создавать благоприятные условия для творческого самосовершенствования ребенка и формирования психологически здоровой среды. ПСПС центра реализует программу тренинговых занятий для родителей и детей «Я вижу твой мир!», используя инновационные формы работы. Индивидуальная работа ПСПС с обучающимися, родителями строится на принципах социального партнерства.

Таким образом, ПСПС создает благоприятные и комфортные условия для всестороннего развития всех субъектов образовательной среды центра «Эрудит».

1. Пашнев Б.К. Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одарённости детей. Москва.: Илекса, 2009. С.5.