

雲林縣立建國國民中學114學年度第一學期八年級「閩南語文」學習領域課程計畫表

設計者：八年級教學研究團隊

一、學習總習目標

教學目標

一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛

- 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。
- 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。
- 3.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。

一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔

- 1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。
- 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。
- 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

語文天地一 疊字詞

- 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。
- 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。
- 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。

二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品

- 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。
- 2.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
- 3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。

二、科技的發展 4.好奇號上火星

- 1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。

語文天地二 擬聲詞

- 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。
- 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。
- 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。

三、共愛傳出去 5.九二一的故事

- 1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。
- 2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。

三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛

- 1.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。
- 2.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。

二、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第一週	8/25-8/30 (8/25開學日) 全運會調整補課	一、溫暖的親情	1.阿母的頭毛	A自主行動 B溝通互動	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確念讀課文,藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音,並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉,並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」,並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.閱讀評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第二週	8/31-9/6	一、溫暖的親情	1.阿母的頭毛	B溝通互動 C社會參與	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確念讀課文,藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音,並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉,並理解詩的內容。 5.能以閩南語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。 6.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」,並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第三週	9/7-9/13	一、溫暖的親情	1.阿母的頭毛	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確念讀課文,藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。				
第四週	9/14-9/20	一、溫暖的親情	2.阮阿媽專用的電話簿仔	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適	1	1.電腦設備 2.投影機 3.電子白板 4.小白板 5.學習單	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						校與社區之中。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		切形容, 與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。				
第五週	9/21-9/27	一、溫暖的親情	2.阮阿媽專用的電話簿仔	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析, 並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.能了解課文內容, 並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞, 了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾, 並透過反思, 增進同理心, 提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情, 並學會用閩南語適切形容, 與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.觸控顯示器 4.電子白板 5.學習單	口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							閩南語文作品, 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。						
第六週	9/28-10/4 9/29教師節補假	一、溫暖的親情	2.阮阿媽專用的電話簿仔	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析, 並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文內容, 並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞, 了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾, 並透過反思, 增進同理心, 提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情, 並學會用閩南語適切形容, 與表達對長輩的關懷。 5.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異, 並正確拼讀。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.叫人鈴 5.學習單	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第七週	10/6-10/11 中秋節 10/6 國慶日 10/10 放假一天 (第一次成績評量)	語文天地一	疊字詞	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能認識閩南語疊字詞,並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞,豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式,感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	
第八週	10/12-10/18	語文天地一 複習評量範圍	複習評量範圍	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能認識閩南語疊字詞,並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞,豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式,感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第九週	10/19-10/25 全運會調整停課	全國運動會調整停課											
第十週	10/26-11/1	二、科技的發展	3.無形的高科技產品～GM O食品	A自主行動 C社會參與	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 5.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.平板 5.學習單	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 4.多元評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。						
第十一週	11/2-11/8	二、科技的發展	3.無形的高科技產品～GM O食品	A自主行動 C社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第十二週	11/9-11/15	二、科技的發展	4.好奇號上火星	A自主行動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於	1	1.電腦設備 2.電子白板 3.小白板 4.分組記	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。		分板 5.搶答器		
第十三週	11/16-11/22	二、科技的發展	4.好奇號上火星	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2	1.能正確念讀本課新詞,了解其意義,並運用於日常生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀,並應用於日常生活中。 3.能運用網路資	1	1.電腦設備 2.電子白板 3.臺羅拼音語詞卡 4.小白板 5.分組記分板 6.測驗單	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。		7.叫人鈴 8.學習單		
第十四週	11/23-11/29	二、科技的發展	4.好奇號上火星	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資	1.能了解課文內容,並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞,了解其意義,並運用於日常生活中。 3.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀,並應用於日常生活中。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。	1	1.電腦設備 2.電子白板 3.字卡 4.小白板 5.分組記分板 6.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。					
第十五週	11/30-12/6 (第二次成績評量)	語文天地二	擬聲詞	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音,以及描述事物情態。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處,並能發覺閩南語之美。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第十六週	12/7-12/13	三、共愛傳出去	5.九二一的故事	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文內容,並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味,也感謝外國朋友的幫忙,並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4.能從「天然災害」中體會人生的無常,探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。	1	1.電腦設備 2.觸投影機	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
第十七週	12/14-12/20	三、共愛傳出去	5.九二一的故事	B溝通互動 C社會參與	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。	1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味,也感謝外國朋友的幫忙,並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2.能從「天然災	1	1.電腦設備 2.投影機 3.作業紙 4.學習單	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。				懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十八週	12/21-12/27 12/25 行憲紀念日放假一天	三、共愛傳出去	5.九二一的故事	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十九週	12/28-1/3 1/1元旦放假一天	三、共愛傳出去	6.藏仔水底的愛	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。	重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2.能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷,並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。				生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
第二十週	1/4-1/10	三、共愛傳出去	6.藏仔水底的愛	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能理解並思辨課文內容,並使用閩南語闡述大意,表達想法、情感,進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料,並運用本課所學	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.平板	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習, 具備成為社會公民的意識與責任感, 並能關注社會問題與自然生態, 主動參與社區活動。	決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊, 體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法, 以作為相互合作的基礎。	◎Bg-IV-1 口語表達。	, 進行獨立思辨分析。 4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷, 並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。				
第二十一週	1/11-1/17	三、共愛傳出去	6.藏佇水底的愛	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析, 並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1	1.能理解並思辨課文內容, 並使用閩南語闡述大意, 表達想法、情感, 進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞, 了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷, 並發	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.學習單	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	口語表達。	揮「人溺己溺」人道關懷的精神。				
第二十二週	1/18-1/20 (第三次成績評量)	三、共愛傳出去	6.藏佇水底的愛	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.學習單	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能力。	品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。						