

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ (ЧИТАТЕЛЬСКОЙ) ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Романцова М.Л., преподаватель

Современный мир отличается бешеной скоростью изменений. Мы живем во времена, когда быстро развиваются информационные технологии. Относиться к этому можно по-разному, но суть от этого не меняется. На нас каждый день, каждый час, чуть ли не каждую минуту обрушивается бесконечный поток информации. Раньше ее источником были только газеты, журналы, радио и ТВ. Сегодня невозможно представить себе того человека, который не пользовался бы интернетом. Насколько сильно меняет жизнь интернет? Очень сильно, начиная от возможности удаленной работы и заканчивая тем, что мы больше не можем контролировать поток той информации, который получает и узнаёт ребенок. В сети можно покупать товары, работать, получать образование, подавать заявки, обращаться и записываться на приём в государственные органы и за врачебной помощью. Поэтому важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию.

Именно потому формированию функциональной (читательской) грамотности в последнее время уделяется особое внимание. И неслучайно. В современном мире, где всё компьютеризировано, где развивается искусственный интеллект, где создаются роботы, которые вполне могут заменить и частично уже заменяют человека, формирование читательски грамотного человека – первоочередная задача современного общества. Очень важно научить подрастающее поколение среди массы различной информации, в которой так легко потеряться, упустить важное, находить именно ту, которая ему нужна, которая важна, которая будет способствовать удовлетворению именно его интересов, защищая их.

Среди учащихся 1 курсов было проведено тестирование по определению сформированности функциональной (читательской) грамотности, в ходе которого были выявлены следующие проблемы:

- осложнён поиск информации и умение понимать прочитанное обучающимися: затрудняются находить в тексте определённые сведения, заданные в явном виде; понимать информацию, заданную в неявном виде; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять их признаки; выделять главную информацию. Задания компетентностной области №1 «Находить и извлекать информацию» выполнены на 49%;

- затруднено преобразование и интерпретация информации: пересказывать текст подробно или сжато; обнаруживать доводы в подтверждение выдвинутых в тексте тезисов; структурировать текст. Задания компетентностной области №2 «Интегрировать и интерпретировать информацию» выполнены на 38%;

- оценка информации затруднена: в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; оценивать утверждения, сделанные в тексте, основываясь на своих представлениях о мире; сопоставлять разные точки зрения. Задания компетентностной области №3 «Осмысливать и информацию» выполнены на 47%.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что уровень умения работать с текстом у учащихся недостаточный, требующий систематической работы по формированию читательской грамотности.

На это и направлен факультатив «Формирование функциональной (читательской) грамотности». Понятное дело, что на каждой паре русского языка и литературы мы систематически, работая с текстами произведений или упражнений, уделяем внимание формированию этого вида грамотности. Но для более глубокой и результативной работы разработан данный факультатив.

Функциональная грамотность включает в себя 4 вида грамотности: читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная.

Формирование функциональной (читательской) грамотности у учащихся – это системный подход к развитию навыков применения знаний в реальных жизненных ситуациях, умение понимать, интерпретировать и применять информацию из текстов, чисел, медиаконтента для решения повседневных и профессиональных задач. Например, учащийся читает инструкцию к прибору, оценивает риски и выбирает безопасный режим эксплуатации. При поиске информации учащийся учится выделять ключевые данные из текстов, графиков и таблиц, проверять источники и сопоставлять данные для вывода обоснованных заключений. А в ходе применения на практике учащийся решает задачи, которые требуют переноса теории в реальную ситуацию, например, составление плана проекта, анализ финансовой отчётности или оценка рисков на основании данных.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [1.с 10-17].

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности, у учащихся должны быть сформированы определённые читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Можно выделить три основные группы умений:

Группа 1. Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и основную мысль; найти и выявить в тексте информацию, представленную в различном виде; сформулировать выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

Группа 2. Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая дана в тексте, формулируют на ее основе различные выводы и оценочные суждения.

Группа 3. Учащиеся, используя информацию из текста, решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и своего опыта.

Для того чтобы умения по этим трём группам были сформированы, учащихся нужно научить [2.с 40-43].:

- различать свой личный опыт и реальность текста;
- отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации;
- перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту;
- работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;
- собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях;
- переформулировать вопрос и сообщения текста;
- использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы учащийся учился свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах;
- выражать свои мысли письменно.

В понятие «читательская грамотность» входят следующие составляющие:

- понимание смысла текста: нахождение основной идеи, поддерживающих аргументов, выводов, умение формулировать краткое резюме и ответы на конкретные вопросы по тексту.

- интерпретация и критический взгляд: выявление предпосылок, оценка достоверности информации, обнаружение фактов и мнений, распознавание точек зрения.

- работа с разными типами текстов: инструкции, справочные материалы, графики-таблицы, тексты-объяснения, рекламные и информационные тексты.

- навыки поиска и отбора информации: умение формулировать запросы, выбирать релевантные источники, сравнивать точки зрения, проверять факты.

- письменная грамотность в практических задачах: краткие письма и заметки, инструкции, резюме, ответы на вопросы, электронная переписка в деловом стиле.

- глухой и явный контекст: умение учитывать цель текста, аудиторию, жанр, стиль, и адаптировать понимание под задачу.

В своей практике я использую следующие упражнения при работе с различными типами текстов:

- чтение: прочитайте информационный текст и выпишите основную мысль, три аргумента и одну контрпозицию, затем сформулируйте 2-3 вопроса к тексту и найдите ответы;

- анализ справочного текста: найдите в тексте графики и цифры, объясните, что они иллюстрируют и как они поддерживают основную идею;

- инструкция: прочитав инструкцию или руководство, выпишите последовательность действий и отметьте потенциальные места, где могут возникнуть ошибки пользователя;

- критическое мышление: найдите в тексте спорные утверждения на основе неполной информации и предложите дополнительные источники для проверки;

- практическое письмо: напишите ответное письмо на запрос, используя ясные факты, структурированность и вежливый стиль.

К дополнительным упражнениям, применяемым мной по формированию читательской грамотности на факультативных занятиях, можно отнести [З.с 21-34]:

- смысловое выделение: прочитайте краткий текст и выпишите основные идеи, а затем сформулируйте из них 3 аргумента под заголовок;

- объяснение понятия: возьмите термин из текста и объясните его простыми словами, приведя пример из повседневной жизни;

- поиск информации: найдите в тексте данные, которые помогут ответить на конкретный вопрос, и запишите шаги, как они используются;

- применение на практике: придумайте небольшую задачку из бытовой ситуации и объясните, как решения из текста помогут её решить.

Таким образом, данная работа будет способствовать тому, чтобы учащиеся могли эффективно работать с текстами разных жанров и форматов, извлекать смысл, критически анализировать информацию, формулировать аргументы и корректно использовать источники. Она поддерживает обучение в любом учебном предмете и в любой форме деятельности, включая исследовательскую работу, участие в дискуссиях, написание эссе и подготовку к экзаменам.

Список использованных источников литературы

1. Лытаева, М., Трешина И. Возможности использования подходов к оценке читательской грамотности в исследовании PISA для разработки КИМ по иностранным языкам/ М. Лытаева, И. Трешина//Педагогические измерения. – 2020. - №2. – С. 29–38.

2. Гостева, Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности/ Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т.Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - № 4. – С.34–57.

3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 В 2-х частях/Авторы: Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю., Сидорова Г.А. – Москва: Просвещение, 2022