



Publisher:
LPPM Universitas Samawa

DIKSARA
Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Sastra
E-ISSN: xxx-xxx
Vol. 1, No. 1, Desember, 2026, pp. 1-8



Penulisan Artikel Diksara: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra

(Judul menggunakan kalimat yang efektif dengan maksimal 15 kata)

Penulis¹, Penulis^{2*}, Penulis³, Penulis⁴, Penulis⁵

(Garamond, 10pt Bold, tanpa gelar, penulis korespondensi diberi tanda bintang)

¹Afiliasi, Kota, Negara (Garamond, 9 pt)

²Afiliasi, Kota, Negara (Garamond, 9 pt)

³Afiliasi, Kota, Negara (Garamond, 9 pt)

⁴Afiliasi, Kota, Negara (Garamond, 9 pt)

⁵Afiliasi, Kota, Negara (Garamond, 9 pt)

Penulis Korespondensi: email (Garamond, 9 pt)

ARTICLE INFO

Article History

Received: Juli 2026

Revised:

Published:

Keywords (Terdiri dari 3-5 kata)

Keyword 1;

Keyword 2;

Keyword 3;

Keyword 4;

Keyword 5;

ABSTRACT

(Garamond, 10pt, Spasi 1, Justify). Abstrak harus memberikan penjelasan umum bagi pembaca tentang mengapa penelitian dilakukan dan mengapa hasilnya signifikan. Abstrak harus mencakup konten berikut: tujuan penelitian, metode, dan hasil. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata.

Pendahuluan (Garamond, 12 pt, Bold)

Bagian pendahuluan harus memuat latar belakang (background), kesenjangan (gap analysis), dan tujuan penelitian. Latar belakang dapat bersumber dari masalah (problem) yang bersifat aktual yang terjadi di sekelompok masyarakat atau komunitas tertentu atau fenomena yang terjadi dari hasil pengamatan di lapangan. Pendahuluan juga harus menuliskan kajian literatur terdahulu (state of the art) sebagai dasar pernyataan kebaruan ilmiah dari artikel pengabdian yang ditulis. Di bagian akhir pendahuluan harus dituliskan tujuan dilaksanakannya pengabdian berbasis riset tersebut dikaitkan dengan latar belakang dan kajian literatur yang telah dipaparkan sebelumnya. Bagian ini ditulis dengan (Garamond, 12 pt, Spasi Multiple at 1, Justify)

Metode Penelitian (Garamond, 12 pt, Bold)

Bagian ini menjelaskan metode yang digunakan untuk memecahkan (mereduksi) masalah dan juga metode untuk menganalisis bagaimana efektifitas atau keberhasilan program. Langkah-langkah dari metode yang digunakan juga dapat dijelaskan dalam bentuk bagan atau diagram alur. Metode yang digunakan sebaiknya menggunakan landasan teori yang kuat sehingga dapat dipertanggungjawabkan aspek keilmiahannya. (Garamond, 12 pt, Spasi Multiple at 1, Justify).

Hasil dan Pembahasan (Garamond, 12 pt, Bold)**Hasil**

(Garamond, 12 pt, Spasi Multiple at 1, Justify). Secara umum, hasil penelitian dipaparkan terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh bagian pembahasan. Sebagaimana dalam templat ini, terdapat subjudul terpisah untuk hasil dan pembahasan.

Untuk menunjang kejelasan pemaparan hasil penelitian, maka pada bagian ini dapat menggunakan tabel, gambar, atau bagan. Jika tabel, gambar, atau bagan yang disajikan lebih dari satu, maka wajib dilakukan penomoran secara urut dari nomor 1 (satu). Jika di bagian lain dari artikel menyajikan tabel, gambar, atau bagan maka kaidah yang digunakan adalah sama. Berikut contoh pemberian tabel

Tabel 1 Style and its function

No	Style	Function
1	Diksi_abstract body	Abstract
2	Diksi_keyword	Keyword from abstract
3	Diksi_author	Author



Gambar 1 Peersentase bagian Penulisan

Pembahasan

(Garamond, 12 pt, Spasi Multiple at 1, Justify). Pembahasan hasil penelitian harus mengacu pada hasil penelitian terdahulu yang telah dipublikasikan dalam jurnal ilmiah. Penulis disarankan untuk merujuk pada hasil penelitian yang telah dipublikasikan di *DIKSARA*.

Bagian ini memuat temuan penelitian beserta pembahasannya. Temuan penelitian harus didukung oleh bukti yang memadai. Temuan dan hasil penelitian tersebut harus menjadi jawaban atas, atau sanggahan terhadap, hipotesis penelitian yang dikemukakan pada bagian pendahuluan. Komponen pembahasan berikut perlu diuraikan: Bagaimana temuan Anda berkaitan dengan topik atau tujuan awal yang dinyatakan dalam bagian Pendahuluan? Apakah Anda memberikan interpretasi ilmiah untuk setiap kesimpulan atau temuan Anda (dan mengapa demikian)? Apakah temuan Anda sejalan dengan temuan peneliti lain? Atau apakah terdapat perbedaan?

Kesimpulan (Garamond, 12 pt, Bold)

(Garamond, 12 pt, Spasi Multiple 1, Justify). Kesimpulan menggambarkan jawaban dari tujuan penelitian atau temuan yang diperoleh. Kesimpulan bukan berisi perulangan dari hasil dan pembahasan, tetapi lebih kepada ringkasan hasil temuan seperti yang diharapkan di tujuan. Saran menyajikan hal-hal yang akan dilakukan terkait dengan gagasan selanjutnya dari penelitian tersebut.

Ucapan Terimakasih

(Garamond, 12 pt, Spasi Multiple 1, Justify). Bagian ini memuat ucapan terima kasih kepada sponsor atau penyandang dana, ataupun kepada pihak-pihak yang berperan penting dalam penelitian.

Daftar Pustaka (Garamond, 12 pt, Bold)

Ketentuan penulisan referensi adalah sebagai berikut:

1. Jumlah referensi harus sesuai dengan kutipan yang telah dituliskan dalam artikel.
2. Jumlah minimal referensi yang digunakan adalah 7 referensi (sumber) dan diutamakan referensi dari sumber primer (jurnal ilmiah).
3. Referensi yang digunakan sebaiknya yang terbaru (*update*).
4. Wajib melakukan sitasi artikel pada jurnal DIKSARA yang memiliki relevansi dengan topik penelitian yang diangkat.
5. Referensi disusun menggunakan format APA edisi ke-7; untuk informasi lebih lanjut, silakan kunjungi <https://apastyle.apa.org/>
6. Daftar pustaka dituliskan dalam font Garamond, 12 pt, 1 spasi

Berikut ini adalah beberapa contoh kutipan dan penulisan referensi

(Tipe: penulis buku sama publisher)

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: Author.

(Tipe: e-book)

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2005). *How people learn: Brain, mind, experience and school*
<https://www.nap.edu/catalog/9853/how-people-learn-brain-mind-experience-and-school-expanded-edition>

(Tipe: Peraturan)

Child Protection Act 1999 (Qld), s.5

(Tipe: artikel jurnal lebih dari 6 penulis)

Fuchs, L. S., Fuchs, D., Kazdan, S., Karns, K., Calhoon, M. B., Hamlett, C. L., & Hewlett, S. (2000). Effects of workgroup structure and size on student productivity during collaborative work on complex tasks. *The Elementary School Journal*, 100(3), 183-212. <https://doi.10.2307/1002151>.

(Tipe: artikel jurnal lebih dari 6 penulis)

Janssen, J., Kirschner, F., Erkens, G., Kirschner, P. A., & Paas, F. (2010). Making the black box of collaborative learning transparent: Combining process-oriented and cognitive load approaches. *Educational Psychology Review*, 22(2), 139-154. <https://doi.10.1007/s10648-010-9131-x>.

(Tipe: dokumen/laporan panduan lembaga/organisasi pemerintah)

NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: Author.

(Tipe:online/onlinearticle)

Purdue Online Writing Lab. (27/03/2015). APA Style. *Reference list: Electronic sources (web publications)*.
<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/10/>.

(Tipe:online/onlinearticle)

Retnowati, E. (2012, 24-27 November). *Learning mathematics collaboratively or individually*. Paper presented at The 2nd International Conference of STEM in Education, Beijing Normal University, China.
http://stem2012.bnu.edu.cn/data/short%20paper/stem2012_88.pdf.

(Tipe:online/onlinearticle)

Ritter, F. E., Nerb, J., Lehtinen, E., & O'Shea, T. M. (Eds.). (2007). *In order to learn: how the sequence of topics influences learning*. New York, NY: Oxford University Press.

(Tipe: book section)

Sahlberg, P. (2012). The most wanted: Teachers and teacher education in Finland. In L. Darling-Hammond & A. Lieberman (Eds.), *Teacher education around the world: changing policies and practices*. London: Routledge.

(Tipe: buku 1 penulis)

Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective*. Boston, MA: Pearson Education, Inc.

(Tipe: buku terjemahan)

Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective* (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (Original work published 2012).

(Tipe: buku 2 penulis)

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics* (Fifth ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

(Tipe:artikel jurnal 3 orang penulis)

Thomas-Hunt, M. C., Ogden, T. Y., & Neale, M. A. (2003). Who's sharing? Effects of social and expert status on knowledge exchange within groups. *Management Science*, 49(4), 464-477. <https://doi.10.2307/4133951>

For more details, please consult through <https://apastyle.apa.org/>

Nama penuli utama

Diksara: Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Sastra
Vol. 1, No. 1, Desember, 2026, pp. 1-8