

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

За 2024/2025 н.р.

*Інтелект — це здатність
приспосовуватися до змін
Стівен Хокінг*

Шановні колеги, батьки та учні!

Рік, що минув, став для нас важливим етапом удосконалення освітнього процесу, розширення можливостей для учнів та зміцнення навчально-виховної роботи. Однак ці досягнення набули ще більшої ваги у контексті викликів, зумовлених російським вторгненням. Війна принесла нові реалії, які змусили адаптувати освітній процес, забезпечити психологічну підтримку учням і педагогам, а також знайти ефективні рішення для збереження доступності якісної освіти.

Організація навчання в умовах воєнного часу потребувала перегляду підходів до проведення уроків, розвитку дистанційного навчання та формування стійкості в учнів. Особливу увагу приділено підтримці дітей, які пережили складні випробування, адже наша основна місія – забезпечити їм стабільність, мотивацію та віру у власне майбутнє.

Головна мета – створити школу, де кожен учень почуватиметься комфортно та мотивовано до саморозвитку. Це має бути заклад освіти, що не лише надає знання, а й формує необхідні компетентності, критичне мислення та навички прикладного характеру. Важливо, щоб учні могли ефективно застосовувати здобуті вміння, адаптуючи їх до різних життєвих ситуацій, професійного зростання та внеску в розвиток суспільства. Освіта має слугувати міцним фундаментом для особистісного розвитку, сприяти

активному громадянству та допомагати кожному знаходити власний шлях у житті.

Головними завданнями школи є :

- Забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг через ефективну взаємодію між здобувачами освіти, їхніми батьками та педагогами;
- Формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації та співпраці;
- Створення умов для розвитку учнів, їхньої соціальної адаптації та збереження здоров'я;
- Підтримка духовного зростання та виховання моральних цінностей у дітей;
- Розвиток критичного мислення і здатності учнів застосовувати знання у реальних життєвих ситуаціях;
- Формування патріотичних почуттів та виховання національної самосвідомості;
- Забезпечення психологічного комфорту в освітньому процесі шляхом підтримки емоційного благополуччя здобувачів освіти;
- Впровадження інноваційних методів навчання, що сприяють розвитку творчого потенціалу учнів;
- Підготовка учнів до успішної професійної реалізації, розвиток практичних компетентностей та життєвих навичок;
- Співпраця зі спільнотою та заохочення активної громадянської позиції серед школярів.

Призначення школи – реалізація права кожної дитини на здобуття повної загальної середньої освіти, що забезпечує її всебічний розвиток та формування ключових компетентностей. Освітній процес спрямований не лише на передачу знань, а й на підтримку гармонійного фізичного, розумового та духовного розвитку учнів.

Школа має слугувати середовищем, де кожна дитина отримує можливість розкрити свої здібності, сформувати критичне мислення, набути соціальних навичок та підготуватися до активного життя в суспільстві.

Особлива увага приділяється соціальній адаптації учнів, створенню комфортних умов для навчання та виховання відповідального громадянина, готового продовжувати освіту на подальших етапах.

Місія школи – не просто забезпечити академічні знання, а й виховати особистість, яка впевнено орієнтується у сучасному світі, має мотивацію до саморозвитку, здатність співпрацювати з іншими та прагнення зробити внесок у суспільство й країну.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалися посадовими обов'язками та основними нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти. Зокрема, Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про засади державної мовної політики», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також чинними нормативно-правовими актами у галузі освіти.

Цінності школи:

- Здоров'я та безпека дитини – створення комфортного, безпечного середовища, яке сприяє фізичному та емоційному благополуччю;
- Здоровий спосіб життя – формування корисних звичок, розвиток фізичної активності та свідомого ставлення до власного здоров'я;
- Національна гідність та патріотизм – виховання шанобливого ставлення до рідної культури, мови та історії;
- Громадянська відповідальність – розвиток активної життєвої позиції, готовності брати участь у суспільному житті та робити внесок у спільноту;
- Ефективне партнерство та взаємодія – співпраця між учнями, батьками, педагогами та громадою для досягнення спільних освітніх цілей;
- Загальнолюдські цінності – повага до прав людини, толерантність, чесність, справедливість та співчуття;

- Критичне мислення та самостійність – розвиток здатності аналізувати інформацію, робити обґрунтовані висновки та приймати відповідальні рішення;
- Творчий підхід та інноваційність – заохочення креативності, нестандартного мислення та відкритості до нових ідей;
- Уміння вчитися протягом життя – виховання мотивації до саморозвитку, допитливості та прагнення до знань на всіх етапах життя;
- Духовне зростання та емоційний інтелект – формування моральних принципів, вміння керувати емоціями та будувати гармонійні стосунки з іншими.

Наш заклад освіти – це школа з українською мовою навчання. У ній навчаються учні різного віку, об'єднані спільним прагненням до знань та розвитку.

Організація освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за дистанційною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
11. Забезпечити проведення атестації педагогів.
12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

З метою покращення матеріально-технічної бази в 2024/2025 н. р. закладу відділом освіти було передано 15 ноутбуків (планшети, хромбуки), обладнання в клас НУШ (5 клас) – ноутбук, БФП Epson (кольоровий), для продуктивної роботи STEM освіти та проєктів закуплені документ-камера та 3D принтер. Для створення умов при нестабільному електропостачанні, заклад отримав 2 джерела безперебійного живлення. Один встановили на перше підключення інтернету, другий в секретарську. Все надане обладнання

забезпечує стабільну роботу, підвищення результативності в навчанні здобувачів освіти та закладає фундамент у майбутні проєкти.

Цього навчального року оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, 40 учнів початкової школи були оцінені формувально.

Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

- 86 -учнів основної школи мають такі результати:
- 13 % -учнів на високому рівні;
- 26 % -на достатньому рівні;
- 33 % -на середньому рівні;
- 28 % -учнів на початковому.
- 29 -учнів старшої школи мають такі результати:
- 17 % - учнів на високому рівні;
- 29 % - учень на достатньому рівні;
- 30 % - учень на середньому рівні;
- 14 % - учнів – на початковому рівні.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 4 учні.

У цьому навчальному році у школі за індивідуальною формою навчання навчалися 3 учнів, з них:

- За сімейною (домашньою) формою – 1 учнів;
- За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – 2 учнів;

Станом на 30.05.2025 року 13 учні перебували за кордоном.

Протягом навчального року у школі було організоване індивідуальне навчання за сімейною (домашньою) формою для 1 учня 6-го класу, його батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом.

У цьому навчальному році у школі працювало 4 інклюзивних класів, у яких навчається 6 дітей з особливими освітніми потребами. Для успішної

організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. З дітьми з ООП працюють профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог, соціальний педагог. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 23 педагогічних працівників, з них :

- 1 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- 7 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 12 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 5 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 5 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 1 - кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- 2 – нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 3 педагогів. З них:

- 2 атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
- 0 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,
- 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
- 0 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- 2 підтвержено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- 0 підтвержено педагогічне звання «учитель методист»,

Протягом 2024/2025 навчального року адміністрація та педагогічний колектив закладу продовжували активну роботу над впровадженням концепції Нової української школи у 5-7 класах, ґрунтуючись на оновленому Державному стандарті базової загальної середньої освіти. Особлива увага приділялася забезпеченню цілісності освітнього процесу, застосуванню компетентнісного підходу та інтеграції сучасних методів навчання.

Одним із ключових завдань стало ретельне опрацювання модельних програм для кожної освітньої галузі, а також аналіз і вибір підручників, які відповідають цим програмам та забезпечують ефективне засвоєння матеріалу. Відбулися серії педагогічних консилиумів, де освітяни обговорювали методичні аспекти впровадження змін, обмінювалися досвідом та шукали оптимальні шляхи адаптації навчального процесу до нових вимог.

Увага була також зосереджена на підвищенні професійного рівня педагогів, удосконаленні навчальних матеріалів та використанні сучасних освітніх технологій, які сприяють розвитку критичного мислення, творчого підходу та самостійності учнів.

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Протягом навчального року освітня діяльність закладу здійснювалася відповідно до чинного законодавства, що регулює освітній процес та спрямована на забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Педагогічний колектив реалізовував ключові напрями розвитку освіти, враховуючи державні стандарти, освітні рекомендації та сучасні методики викладання. Особливу увагу приділяли професійному зростанню педагогів, підтримці їхньої кваліфікації та удосконаленню методичної роботи.

У рамках реалізації освітніх завдань проводилися засідання методичної ради, основною метою яких було підвищення педагогічної майстерності, вдосконалення освітнього процесу та обговорення актуальних питань розвитку навчального середовища.

Основні теми, які розглядалися:

- Оцінка результатів методичної роботи за попередній навчальний рік та визначення пріоритетних напрямків на новий період;
- Аналіз рекомендацій освітніх установ щодо викладання навчальних дисциплін та забезпечення навчального процесу відповідними програмами та підручниками;
- Ознайомлення з новими нормативно-правовими документами та сучасними психолого-педагогічними підходами;
- Визначення ефективних стратегій підвищення кваліфікації педагогічного складу, актуалізація методичних практик та адаптація викладання до освітніх вимог;
- Обговорення особливостей організації навчальної діяльності відповідно до концепції Нової української школи та інтеграції компетентнісного підходу;
- Аналіз ефективності навчальних занять, формування інструментів оцінки педагогічної діяльності, методика проведення уроків відповідно до сучасних освітніх тенденцій;
- Впровадження адаптивних механізмів організації навчального процесу в умовах змін та освітніх викликів;

У школі функціонували методичні об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, вчителів художньо-оздоровчого циклу та класних керівників. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів зосереджувалося на впровадженні компетентнісного навчання та інтегрованого підходу до викладання предметів. Особливу увагу приділяли адаптації навчальних матеріалів до вікових особливостей учнів, впровадженню ігрових методик та використанню інтерактивних технологій.

Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу займалося формуванням критичного мислення учнів, удосконаленням

методики викладання історії, правознавства, української та іноземних мов. Важливим напрямком роботи було інтегрування проєктної діяльності та впровадження сучасних методів аналізу текстів.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу приділяло увагу розробці компетентнісних завдань, впровадженню STEM-освіти та залученню учнів до дослідницької діяльності. Використання цифрових платформ та інтерактивних експериментів сприяло підвищенню інтересу до природничих наук.

Методичне об'єднання вчителів художньо-оздоровчого циклу працювало над розвитком творчих здібностей учнів, впровадженню інноваційних підходів у навчанні мистецьких дисциплін та фізичної культури. Особливий акцент робився на збереженні здоров'я дітей, популяризації активного способу життя та організації мистецьких заходів.

Методичне об'єднання класних керівників займалося питаннями виховної роботи, формуванням морально-етичних цінностей та забезпеченням психологічного комфорту учнів. Було розроблено та реалізовано низку заходів, спрямованих на соціальну адаптацію школярів, підтримку їхнього емоційного благополуччя та розвиток особистісних компетентностей.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання в асинхронному режимі. Як правило розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки,

відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники школи демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та тематичних заходів, спрямованих на поглиблення знань, формування навичок та розвиток творчого потенціалу учнів.

У цьому навчальному році було проведено такі предметні тижні: тиждень безпечного Інтернету, тиждень іноземних мов, тиждень біології та екології, інженерний тиждень, олімпійський тиждень, тиждень української мови та літератури, тиждень здорового способу життя та тиждень громадянської освіти.

Крім того, у школі відзначали важливі культурні та освітні дати: день української писемності, день рідної мови, день європейських мов, день математики, день науки, всесвітній день землі, день безпеки дорожнього руху, день фізичної культури, день юного натураліста, а також низку тематичних заходів, присвячених важливим історичним подіям та загальнонаціональним святам.

Ці заходи сприяли активному залученню учнів до інтерактивних форм навчання, розширенню їхніх знань та розвитку ініціативності, критичного мислення та командної взаємодії.

Формами організації виховної діяльності за 2024/2025 н.р. у ліцеї були:

- традиційні українські свята: «Свято Миколая», «Різдвяні свята», «Андріївські вечорниці», «Зустріч Весни – Стрітеня Господнього», «Великодні писанки», «День матері», «День вишиванки»;
- святкування міжнародних днів: день щастя, день води, міжнародний день сім'ї, Всесвітній день Землі, день підсніжника, день захисту дітей, Всесвітній день навколишнього середовища, Міжнародний день толерантності;
- державні, національно-патріотичні свята: «День Соборності України», «День Герба», «День Прапора»; «День Державного Гімну», «День

Єдності», «День пам'яті та примирення», «День Конституції України», «День незалежності», «День Гідності та Свободи», «День української мови та писемності», «День захисників України»;

- конкурси-виставки: «Новорічна композиція», «Космічні фантазії», фото-анімація он-лайн «В об'єктиві натураліста»;

- заходи з вшанування пам'яті воїнів-односельчан, які боролися за незалежність в Другій світовій війні; які воювали від початку повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну; День Героїв Небесної Сотні, День чорнобильської трагедії, День пам'яті жертв Голодомору;

- акції: «Цікаве дозволяє – чисте довкілля» або «Подаруй використаним речам друге життя», «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», «Зробимо Україну чистою», акція посадки квіти на шкільному подвір'ї;

- благодійні акції: «Від серця до серця», «Голуб миру», «Ангел пам'яті»;

- тематичні свята: «Золота осінь» свято – виставка учнівських робіт, свято Миколая.

- Змагання з різних видів спорту серед юнаків та дівчат в рамках шкільної спартакіади в період 2024/2025 н.р.: міні-футбол, волейбол, баскетбол, теніс, легка атлетика;

Виховна робота була спрямована на виконання індивідуального плану під час воєнного стану та календарного плану роботи. Було доопрацьовано систему заходів для дистанційної співпраці з батьками, учнями, методичної роботи та самоосвіти.

Був проведений I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в онлайн форматі.

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання

принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб « Академічна доброчесність- шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів».дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

Основним завданням соціального педагога є створення сприятливих умов для гармонійного розвитку дитини, її фізичного, соціального, духовно-морального та інтелектуального становлення. Його діяльність

спрямована на надання комплексної підтримки, що допомагає учням у саморозвитку, соціалізації та реалізації власних можливостей. Важливим аспектом роботи є також захист прав дітей у соціальній, психолого-педагогічній та моральній сферах, забезпечення їхнього благополуччя та комфортного освітнього середовища.

На початку навчального року було проведено аналіз соціального складу учнів, що дозволило визначити основні напрями роботи з різними категоріями дітей. Відповідно до зібраних даних, складено соціальні паспорти класів та загальний соціальний паспорт закладу, що дає можливість системно підходити до організації підтримки та допомоги учням.

Школа приділяє увагу соціальному супроводу дітей із різних категорій, орієнтуючись на їхні індивідуальні потреби та створення ефективних програм підтримки. Робота ведеться в напрямках інтеграції дітей у навчальний процес, психологічної підтримки, організації заходів, спрямованих на підвищення соціальної адаптації та мотивації до навчання.

У навчальному закладі велика увага приділяється профілактичній роботі, спрямованій на запобігання девіантній поведінці серед учнів. Протягом року здійснювався аналіз соціального середовища школярів, проводилися консультації та профілактичні бесіди як з учнями, так і з їхніми батьками, щоб забезпечити психологічний комфорт і своєчасну підтримку.

Ведеться систематичний контроль за відвідуваністю навчальних занять, що дозволяє своєчасно реагувати на випадки пропусків. Класні керівники фіксують причини відсутності учнів та здійснюють моніторинг ситуації. Зібрана інформація допомагає забезпечити ефективну взаємодію з адміністрацією та приймати відповідні заходи для підтримки дітей, які потребують додаткової уваги.

Регулярно проводиться аналіз відвідуваності навчального закладу, що дає змогу оцінити динаміку змін та своєчасно вжити необхідні організаційні заходи. Під час навчального року особливу увагу приділяється підтримці

учнів, які з різних причин потребують додаткової соціально-психологічної допомоги. Здійснюється тісна співпраця зі службою в справах дітей.

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

категорій учнів, підтримка дітей з особливими потребами.

У 2024/2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Протягом навчального року двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, та з'ясований стан утримання навчання та виховання учнів.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у Миролюбівському ліцеї на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт Миролюбівського ліцею, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- Діти сироти та діти позбавлена батьківського піклування – 3;
- Діти з малозабезпечених сімей – 9;
- Діти з ООП та діти інвалідністю – 9;
- Діти з багатодітних сімей – 47;
- Діти, батьки яких учасники російсько-української війни - 22;

- Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 8;
- Діти-напівсироти – 5;
- Діти, які постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС – 1;
- Діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 96;
- Діти, один із батьків яких загинув чи зник безвісти у районі АТО чи під час російсько-української війни – 3;
- Діти, які навчаються за кордоном – 13;
- Діти, які навчаються в Україні (за межами населеного пункту) – 4;
- Діти, взяті на облік службами у справах дітей як такі, що перебувають у складних життєвих обставинах – 3.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за такими напрямками:

- Діагностична, консультативна та розвивальна робота – проведення психологічних досліджень, тестувань та консультацій для визначення рівня адаптації та емоційного стану дітей; організація тренінгів та розвивальних заходів для підвищення їхньої мотивації та соціальної впевненості;
- Індивідуальна підтримка дітей із вразливих категорій – розробка персональних програм допомоги, врахування індивідуальних потреб учнів, забезпечення психологічного супроводу та соціальної адаптації;
- Робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів – створення сприятливого освітнього середовища з урахуванням вікових та психологічних особливостей, забезпечення умов для самовираження, формування мотивації до навчання та розвитку особистих здібностей;
- Захисна робота – контроль за дотриманням прав дітей, профілактика випадків булінгу, насильства, соціальної ізоляції; співпраця з правоохоронними органами та соціальними службами у разі потреби;
- Забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї – консультування батьків з питань виховання, організація груп підтримки, допомога у вирішенні складних життєвих ситуацій, сприяння соціальній інтеграції дітей;

- Робота з внутрішньо переміщеними учнями – заходи щодо психологічної адаптації, включення в шкільну спільноту, організація наставництва та взаємодопомоги;
- Підтримка дітей з особливими освітніми потребами – впровадження інклюзивного навчання, адаптація освітніх програм, залучення спеціалістів для корекційної роботи;
- Проведення тренінгів та тематичних занять – заняття з розвитку емоційного інтелекту, соціальних навичок, профілактики стресу та підвищення рівня психологічної стійкості;
- Організація соціальних ініціатив – залучення дітей до волонтерських проєктів, взаємодія з громадськими організаціями, формування у школярів почуття відповідальності та соціальної свідомості;
- Моніторинг та аналіз ефективності заходів – оцінка стану соціально-психологічної роботи, розробка нових методик підтримки учнів, системне оновлення підходів відповідно до їхніх потреб.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- 1) анкетування;
- 2) профілактичні заняття;
- 3) година спілкування;
- 4) бесіди;
- 7) індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
- 8) обстеження житлово-побутових та атмосфери моральних умов виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних секцій і гуртків. Учні, що схильні до девіантної поведінки систематично запрошувалися на шкільну Раду з профілактики правопорушень, де з ними проводяться профілактичні бесіди.

Для виконання законодавчих норм, спрямованих на захист прав дітей у сфері освіти, в школі було проведено аналіз соціального складу учнів, що дозволило більш системно організувати підтримку школярів. На початку навчального року було створено соціальні паспорти класів, на основі яких сформовано загальний соціальний паспорт закладу. Це дало можливість визначити ключові напрямки роботи соціально-психологічної служби та адаптувати освітнє середовище до потреб різних груп учнів.

У межах цієї діяльності здійснювалися комплексні заходи з підтримки дітей, які потребують особливого соціального супроводу. Було реалізовано такі напрями роботи:

- Виявлення індивідуальних потреб учнів та розробка програм їхньої підтримки;
- Проведення діагностичних та консультувальних зустрічей для виявлення рівня адаптації школярів;
- Робота з сім'ями, спрямована на допомогу у вихованні та навчанні дітей;
- Підтримка учнів у складних життєвих обставинах та забезпечення психологічного супроводу;
- Впровадження заходів із профілактики соціальних ризиків та формування безпечного освітнього середовища;
- Організація навчальних програм та інтерактивних занять для підвищення рівня самооцінки й мотивації дітей;
- Моніторинг ефективності реалізованих заходів та коригування освітніх стратегій відповідно до потреб учнів.

Психологічна служба школи зосереджує свою діяльність на підтримці учнів, які стикаються з труднощами в навчанні, соціальній взаємодії та спілкуванні. Її робота спрямована на своєчасне виявлення проблем та визначення їхніх причин, щоб надати необхідну допомогу або, за потреби, спрямувати учнів до профільних фахівців.

На початку навчального року проводиться оцінка готовності першокласників до шкільного життя, що дозволяє адаптувати підходи до їх навчання та соціалізації. Окремо аналізується процес адаптації учнів 5-х класів, який часто супроводжується новими викликами у взаємодії з однолітками та навчальним матеріалом. За підсумками діагностичних досліджень та спостережень педагогам і батькам надаються конкретні рекомендації щодо підтримки дітей у цей перехідний період.

Окрім загальної адаптаційної роботи, проводяться спеціальні корекційні заняття з молодшими школярами, які мають труднощі у навчанні або поведінкові особливості. Приділяється увага дітям із затримкою когнітивного розвитку, недостатньою мотивацією до навчання, труднощами у концентрації уваги, підвищеною емоційною збудливістю чи соціальною невпевненістю. Використовуються методи індивідуальної роботи, спеціальні навчальні вправи та психологічна підтримка, що сприяють їхньому гармонійному розвитку.

Основними джерелами фінансування школи були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет;
- позабюджетні кошти.

Фінансова діяльність закладу освіти здійснюється у відповідності до чинного законодавства, що гарантує своєчасне забезпечення заробітної плати працівникам, виплату оздоровчих коштів та винагороди відповідно до встановлених норм.

Бюджетна документація та фінансово-господарські звіти закладу публікуються на спеціальній сторінці електронного ресурсу, що забезпечує прозорість використання коштів та доступність інформації для громади.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу освіти на 2025/2026 н.р.:

- Формування безпечного та комфортного освітнього простору, що враховує виклики воєнного стану, гарантує психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу та сприяє якісному навчанню;
- Створення умов для максимально ефективної реалізації дистанційного навчання, використання адаптивних навчальних методик та цифрових технологій для забезпечення безперервності освітнього процесу;
- Гарантування якості надання освітніх послуг на всіх рівнях навчання відповідно до державних стандартів, з урахуванням новітніх підходів до викладання та оцінювання;
- Формування ключових компетентностей та навичок, необхідних для самореалізації здобувачів освіти, розвиток ініціативності, здатності до творчого мислення та проєктної діяльності;
- Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та активної участі в громадському житті. Патріотичне, громадянське та військово-спортивне виховання, формування національної самосвідомості;
- Розвиток дистанційного навчального середовища, вдосконалення онлайн-платформ, навчальних курсів та інтерактивних інструментів для забезпечення доступності освіти у складних умовах;
- Стимулювання пізнавальних інтересів учнів, розвиток їхніх здібностей до аналітичного та критичного мислення, впровадження методик формування емоційного інтелекту та здатності до самостійного навчання;
- Удосконалення матеріально-технічної бази навчального закладу, розширення ресурсів для проведення практичного навчання, забезпечення освітнього процесу відповідно до актуальних вимог та особливостей часу;

- Організація співпраці між учасниками освітнього процесу та спільноти школи у підтримці країни та її оборонних зусиль, залучення школярів до проєктів на підтримку громадянського суспільства;
- Формування психологічно комфортного навчального середовища, надання підтримки учням, які переживають стресові ситуації, впровадження методик психоемоційної стійкості та мотиваційних програм;
- Розширення взаємодії між школою, родинами учнів, громадськими організаціями та міжнародними партнерами задля вдосконалення освітніх можливостей та обміну досвідом;
- Підтримка талантів і творчих здібностей дітей через проведення конкурсів, фестивалів, інтерактивних заходів та проєктів, що стимулюють самовираження та розвиток.

Виховання учня – це безперервний процес, який охоплює як шкільне, так і сімейне середовище. Тісна взаємодія між педагогами та батьками відіграє ключову роль у формуванні гармонійної особистості дитини, забезпечуючи її всебічний розвиток та емоційний комфорт.

Освітній заклад створює простір для відкритого діалогу та партнерства з сім'ями учнів, залучаючи батьків до процесу виховання та навчання. Вони беруть активну участь у житті школи, стають співорганізаторами важливих подій, допомагають формувати позитивний психологічний клімат та підтримують мотивацію дітей до здобуття знань.

Значна увага приділяється організації позакласної діяльності, що сприяє налагодженню теплих родинних стосунків та розвитку творчих здібностей школярів. Спільні заходи, майстер-класи, тематичні зустрічі допомагають не лише розширити горизонти знань учнів, а й сприяють зміцненню зв'язку між поколіннями.

Класні керівники підтримують постійний контакт із родинами своїх вихованців, здійснюють індивідуальну роботу, консультують батьків щодо освітніх питань та психологічної підтримки дітей. Спостереження за динамікою розвитку учня фіксуються у спеціальних педагогічних

щоденниках, що дозволяє глибше аналізувати потреби кожної дитини та будувати персоналізований підхід до її виховання.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Підсумовуючи результати діяльності освітнього закладу за 2024/2025 навчальний рік, можна впевнено сказати, що школа продовжує стабільний розвиток, незважаючи на виклики сучасності. Впроваджено ключові ініціативи, спрямовані на підвищення якості освіти, забезпечення безпечного навчального простору та всебічний розвиток здобувачів освіти.

Успіхи закладу стали можливими завдяки злагодженій роботі педагогічного колективу, активній підтримці батьківської громади, взаємодії учнівського самоврядування та ефективному управлінню освітнім процесом. Значна увага приділялася професійному зростанню педагогів, модернізації матеріально-технічної бази, вдосконаленню методичних підходів та реалізації принципів академічної доброчесності.

Школа продовжує впровадження компетентнісного навчання, цифрових технологій, адаптивних методик та інклюзивного освітнього простору. Вдосконалюється співпраця з громадськими організаціями, реалізуються соціально значущі проєкти, спрямовані на формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції та патріотичних цінностей.

Важливим аспектом залишається підтримка психологічного благополуччя учнів, сприяння їхній соціальній адаптації та формування

мотивації до безперервного навчання. Виховна робота закладу акцентує увагу на розширенні культурно-освітніх ініціатив, розвитку творчих здібностей та залученні дітей до активного позашкільного життя.

Попри всі виклики, школа впевнено рухається вперед, вдосконалюючи освітнє середовище та відкриваючи нові можливості для учнів. У 2025/2026 навчальному році заклад ставить перед собою цілі, спрямовані на подальше покращення освітнього процесу, розширення навчальних можливостей та підтримку кожного здобувача освіти на шляху до самореалізації.

Спільними зусиллями колективу, учнів та батьків школа продовжить бути осередком якісної освіти, розвитку особистості та виховання свідомих громадян України.

Адміністрація Миролюбівського ліцею й надалі докладатиме зусиль для ефективного управління закладом, забезпечення його сталого розвитку та створення комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Завершуючи цей звіт, хочу насамперед подякувати кожному учаснику освітнього процесу Миролюбівського ліцею за вашу неймовірну стійкість та відданість у цей складний час. Попри тривоги та виклики війни, ми продовжували навчати, підтримувати одне одного та вірити у нашу Перемогу. Освіта – це наш надійний фундамент майбутнього. Дякую вам за вашу мужність та незламність.

Разом до Перемоги!

Додаток 1

Банк даних обдарованих дітей Миролюбівського ліцею Воскресенської
селищної ради

Назва установи	ІІ учасника (назва колективу з зазначенням ІІ учасників)	ІІ керівника	Назва конкурсу	Підсумк и участі у конкурсі
Миролобівськи й ліцей Воскресенської селищної ради	Балько Станіслава	Рева Вікторія	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіад а «На урок» (осіння сесія) з англійської мови 2024-2025 н.р.	I місце
	Боднар Степан			
	Клепіков Віктор			
	Коверзнев Юрій			
	Боднар Валерія			
	Маршанішві лі Олександр			
	Павлушенко Діана			
	Фляга Поліна			
	Коверзнев Артем			
	Бортник Анна			
	Реутов Кіріл			II місце
	Неправда Марія			

	Мартоян Владислава				
	Клепіков Віктор				
	Неправда Марія				
	Балько Станіслава				
	Коверзнев Юрій				
	Боднар Степан				
	Битченко Дмитро				
	Павлушенко Діана				
	Бортник Анна				
	Коверзнев Артем				
	Фляга Поліна				
	Мартоян Владислава				
	Маршанішві лі Олександр				
	Салабаш Софія				

XXIV
Всеукраїнська
інтернет-олімпіад
а На Урок
(зимова сесія) з
англійської мови
2024-2025 н.р.

I місце

II місце

III місце

	Пилипчук Анна			ІІІ місце
	Заболотня Поліна	Кравчення Тетяна	Лідер року	ІІ місце
	Кожокар Софія	Клепікова Ольга	Різдвяне диво Воскресенської громади	І місце
	Мартоян Владислава	Стокроцька Ніна		І місце
	Бортник Анна	Луцик Марія		І місце
	Маршанішві лі Олександр	Стокроцька Ніна	Весняне диво Воскресенської громади	І місце
	Литвинчук Софія	Луцик Марія		ІІ місце
	Тарасенко Ксенія	Кравчення Тетяна		ІІ місце
	Ящук Олександр	Клепікова Ольга		ІІ місце
	Тарасенко Ксенія	Кравчення Тетяна	Південні пересмішники Воскресенська громада	І місце
	Бортник Анна	Луцик Марія		І місце
	Гонца Даніїл	Красиворон Людмила		ІІ місце

Команда дівчат:	Боднар Валерія	Присяжний Олександр, Полусмяк Микола	" Пліч - о - пліч " змагання з футзалу серед учнів та учениць 5 - 9 кл	II місце
	Кравченко Вікторія			
	Балунська Єлизавета			
	Лукашевич Катерина			
	Осіння Анна			
	Дем'янова Анастасія			
	Червінська Ніка			
	Коровченко Аліна	Полусмяк Микола	Міжнародний математичний конкурсу "Кенгуру"	I місце
	Бреславська Кіра			
	Боднар Валерія			
	Турта Аріна	Клепікова Ірина	XXIII Всеукраїнської інтернет - олімпіади " На Урок " з математики	III місце
	Масленніков а Юлія			III місце
	Чеботарський Олександр			II місце

	Клепиков Максим		Міжнародний математичний конкурс "Кенгуру"	I місце
	Фляга Нікіта			II місце
	Соломонова Анастасія		XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіад і «На Урок» з математики (зима 2025)	I місце
	Бубна Катерина			II місце
	Турта Аріна			II місце
	Чеботарський Олександр			III місце
	Осіння Анна	Клепікова Ольга	XXIII Всеукраїнська інтернет олімпіада “На Урок” з фізики	I місце
	Кисла Вікторія			I місце
	Бела Олександра			I місце
	Бубна Катерина			I місце
	Кравченко Артем			II місце
	Дзюба Тетяна		Всеукраїнська дистанційна Олімпіада «Вдалий старт. Осінь — 2024» проекту «Всеосвіта» з математики	I місце
	Кожокар Софія			I місце
	Ящук Олександр			II місце
	Момот Олена			II місце

	Томас Максим			II місце
	Дзюба Тетяна		Всеукраїнська дистанційна Олімпіада «Вдалий старт. Осінь — 2024» проекту «Всеосвіта» з фізики	III місце
	Кожокар Софія			I місце
	Ящук Олександр			II місце
	Момот Олена			I місце
	Томас Максим			II місце
	Чеботарськи й Олександр		Всеукраїнський конкурс «Фізика довкола нас» проекту «Всеосвіта»	I місце
	Осіння Анна			I місце
	Бела Олександра			I місце
	Іванова Яна			I місце
	Тарасенко Ксенія			II місце
	Дзюба Тетяна		Всеукраїнський конкурс «Безпека під час війни» проекту «Всеосвіта»	II місце
	Кожокар Софія			I місце
	Ящук Олександр			I місце
	Турта Микола			I місце

	Мороз Олександр			I місце
	Шегай В'ячеслав			I місце
	Дзюба Тетяна		Всеукраїнський конкурс «Будьмо гідними» проекту «Всеосвіта»	I місце
	Кожокар Софія			I місце
	Ящук Олександр			I місце
	Турта Микола			II місце
	Мороз Олександр			II місце
	Шегай В'ячеслав			II місце
	Коверзнев Олексій	Качур Наталія	Обласний конкурс «Майбутні господарі» номінація «Плекаємо сад». Дослідження «Дерево краси». Робота відправлена на Всеукраїнський конкурс “Плекаємо сад”	I місце

	Бреславський Кирило		Обласний екологічний проєкт «Малі річки моєї Батьківщини» в номінації «Джерела, криниці та ставки».	I місце
	Бортник Анна	Луцик Марія	XXIII Всеукраїнська інтернет - олімпіада "На Урок" з "Я досліджую світ".	I місце
	Салабаш Софія			III місце
	Коверзнів Артем			I місце
	Кліпчар Вікторія			III місце
	Бортник Анна		XXIII Всеукраїнська інтернет – олімпіада "На Урок" з математики	I місце
	Коверзнів Артем			I місце
	Кліпчар Вікторія			III місце
	Салабаш Софія			II місце
	Бортник Анна		XXIII Всеукраїнської інтернет - олімпіади " На Урок " з української мови та літератури	II місце
	Кисла Владислава			III місце
	Салабаш Софія			II місце

	Кліпчар Вікторія		Всеукраїнський конкурс на платформі На Урок «Від бандури до цимбал»	I місце
	Салабаш Софія			I місце
	Коверзнів Артем			I місце
	Бортник Анна			I місце
	Коверзнів Артем		Всеукраїнський конкурс "Захисники та захисниці України” (платформа На Урок)	I місце
	Салабаш Софія			I місце
	Бортник Анна			I місце
	Кліпчар Вікторія			II місце
	Бортник Анна		Всеукраїнський конкурс до Дня Гідності та	I місце

	Коверзнів Артем		Свободи від проекту “На Урок”	I місце
	Салабаш Софія			I місце
	Кліпчар Вікторія			III місце
	Мельник Вероніка			II місце
	Пойменова Злата			III місце
	Бортник Анна		Всеукраїнський конкурс “ Як це працює телебачення “ від проекту “На Урок”	I місце
	Салабаш Софія			I місце
	Кліпчар Вікторія			I місце
	Коверзнів Артем			I місце

	Бортник Анна		Всеукраїнський конкурс “Жінки в науці” від проекту «На Урок»	I місце
	Салабаш Софія			I місце
	Кліпчар Вікторія			I місце
	Бортник Анна		Всеукраїнський конкурс “Леся Українка: сила слова та духу” від проекту “На Урок”	I місце
	Салабаш Софія			I місце
	Кліпчар Вікторія			II місце
	Коверзнев Артем			I місце
	Бортник Анна		Всеукраїнський конкурс “ Як працюють : гроші “ від	I місце

	Мельник Вероніка		проекту “На Урок”	II місце
	Кліпчар Вікторія			II місце
	Кисла Владислава			I місце
	Коверзнев Артем			I місце
	Салабаш Софія			I місце
	Кравченко Анна	Новікова Ірина	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіад а «На Урок» з математики	I місце
	Пилипчук Анна			I місце
	Кравченко Анна		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіад а «На Урок» з Я досліджую світ	II місце
	Пилипчук Анна			I місце
	Кравченко Анна		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіад	I місце

	Пилипчук Анна		а «На Урок» з предметів початкової школи	I місце
	Кравченко Анна		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіад а «На Урок» з української мови та літератури	I місце
	Пилипчук Анна			I місце
	Рожко Єгор		Всеукраїнський конкурс “Зимові свята” від проєкту На Урок	III місце
	Пилипчук Анна		XXIV Всеукраїнська інтернет - олімпіада "На Урок" з ЯДС.	I місце
	Рожко Єгор			II місце
	Пилипчук Анна		XXIV Всеукраїнська інтернет - олімпіада "На Урок" предмети початкової школи	I місце
	Пилипчук Анна		XXIV Всеукраїнська інтернет - олімпіада "На Урок" з математики	I місце
	Рожко Єгор			II місце
	Кравченко Анна		XXIV Всеукраїнська	II місце

	Пилипчук Анна		інтернет - олімпіада "На Урок" з української мови	II місце
	Балько Станіслава	Смерецька Надія	XXIII Всеукраїнська інтернет олімпіада "На Урок" з Я досліджую світ 2024 - 2025 н.р.	I місце
	Битченко Дмитро			I місце
	Боднар Степан			I місце
	Клепіков Віктор			II місце
	Коверзнев Юрій			I місце
	Неправда Марія			II місце
	Неправда Марія		XXIII Всеукраїнської інтернет - олімпіади "На Урок" з математики 2024 - 2025 н.р.	I місце
	Балько Станіслава			I місце

	Битченко Дмитро			I місце
	Боднар Степан			I місце
	Клепіков Віктор			I місце
	Коверзнев Юрій			I місце
	Боднар Степан			I місце
	Клепіков Віктор			I місце
	Битченко Дмитро			I місце
	Балько Станіслава			II місце
	Коверзнев Юрій			I місце
			XXV Всеукраїнська інтернет - олімпіада “На Урок” з Я досліджую світ (Зима 2025)	

	Неправда Марія			III місце
	Балько Станіслава		XXV Всеукраїнська інтернет - олімпіада “На Урок” з української мови та літератури (Зима 2025)	I місце
	Битченко Дмитро			I місце
	Боднар Степан			II місце
	Коверзнев Юрій			I місце
	Клепіков Віктор			I місце
	Неправда Марія			II місце
	Балько Станіслава		XXV Всеукраїнська інтернет - олімпіада “На Урок” з математики (Зима 2025)	I місце
	Мамедов Марк			III місце

	Коверзнев Юрій			I місце
	Клепіков Віктор			I місце
	Боднар Степан			I місце
	Битченко Дмитро			I місце
	Балько Станіслава			I місце
	Боднар Степан			I місце
	Коверзнев Юрій			I місце
	Клепіков Віктор			I місце
	Мамедов Марк			III місце
			Всеукраїнський конкурс “Зимові свята” від проекту “На Урок”	

	Боднар Степан		Всеукраїнський конкурс “Як це працює: телебачення” від проекту “На Урок	I місце
	Балько Станіслава			I місце
	Коверзнев Юрій			I місце
	Клепіков Віктор			I місце
	Балько Станіслава		Всеукраїнський конкурс “Як це працює: гроші” від проекту “На Урок”	I місце
	Коверзнев Юрій			I місце
	Клепіков Віктор			I місце
	Павлушенко Діана	Стокроцька Ніна	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіад а “На урок” з математики 2024-2025 н.р.	I місце
	Мартоян Владислава			I місце
	Реутов Кіріл			I місце
	Маршанішвілі Олександр			I місце
	Фляга Поліна			I місце
	Колісніченко Ярослав			II місце
	Павлушенко Діана		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіад а “На урок”	I місце
	Реутов Кіріл			III місце

			з української мови	
	Павлушенко Діана		XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На урок” з ЯДС	I місце
	Мартоян Владислава			II місце
	Фляга Поліна			III місце
	Фляга Поліна		Всеукраїнський конкурс до Дня Гідності та Свободи від проекту “На урок”	I місце
	Реутов Кіріл			I місце
	Павлушенко Діана			I місце
	Маршанішвілі Олександр			II місце
	Фляга Поліна		Всеукраїнський конкурс “Путівки космотуриста: що приховує космос?” від проекту “На урок”	I місце
	Реутов Кіріл			I місце
	Павлушенко Діана			I місце
	Маршанішвілі Олександр			I місце
	Фляга Поліна		Всеукраїнський конкурс “Казки народів світу” від проекту “На Урок”	I місце
	Реутов Кіріл			I місце
	Мартоян Владислава			III місце
	Фляга Поліна			I місце
	Реутов Кіріл			I місце

	Павлушенко Діана		конкурс “Як це працює: телебачення” від проекту “На Урок”	I місце
	Маршанішвілі Олександр			I місце
	Мартоян Владислава			I місце
	Фляга Поліна		Всеукраїнський конкурс”Подоро ж на Південний полюс” від проекту “На Урок”	I місце
	Мартоян Владислава			I місце
	Реутов Кіріл			III місце
	Фляга Поліна		Всеукраїнський конкурс “Жінки в науці” від проекту “На Урок	I місце
	Реутов Кіріл			I місце
	Павлушенко Діана			I місце
	Мартоян Владислава			II місце
	Маршанішвілі Олександр		Всеукраїнський конкурс “Лайфаки з української мови” від проекту “На Урок”	I місце
	Павлушенко Діана			I місце
	Фляга Поліна			II місце
	Реутов Кіріл			III місце
	Мартоян Владислава			III місце
	Реутов Кіріл		Всеукраїнський конкурс “Леся Українка: сила слова та духу” від	I місце
	Фляга Поліна			II місце

	Павлушенко Діана		проекту “На Урок”	II місце
	Маршанішвілі Олександр			II місце
	Мартоян Владислава			II місце
	Фляга Поліна		Всеукраїнський конкурс “Як це працює: гроші” від проекту “На Урок”	I місце
	Реутов Кіріл			I місце
	Мартоян Владислава			I місце
	Маршанішвілі Олександр			I місце
	Павлушенко Діана			III місце
	Масленікова Юлія	Данілова Катерина	Всеукраїнська інтернет-олімпіада а «На урок»	I місце
	Колісніченко Єлизавета		із мистецтва (зима) 2024-2025 н.р.	III місце
	Бортник Анна	3 клас	Діти, які мають високі досягнення у навчанні	
	Мельник Вероніка			
	Клепіков Максим	6 клас		
	Осіння Анна	7 клас		
	Чеботарський Олександр	8 клас		

