

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА	ПОЯСНЕНИЯ
1.	Сведения об авторе 	Ф.И.О. Пронь Виктория Викторовна Образование Высшее Название учебного заведения, год его окончания Донецкий педагогический колледж, 1996г. Донецкий национальный университет, 2002г. Специальность по диплому Учитель начальных классов, учитель украинского языка и литературы. Место работы МОУ «Гимназия №70 г. Донецка» Должность Учитель начальных классов Педагогический стаж 22года Стаж работы в занимаемой должности 22 года Квалификация Специалист высшей категории
2.	Тема педагогического опыта	Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
3.	Условия формирования опыта	Применение в практике интерактивных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные обучающиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие

		навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Кроме того, формируются все ключевые компетенции, которые ставит перед нами ГОС НОО: ● умение брать на себя ответственность при принятии решений; ● умение работать с различными видами информации; ● способность постоянно повышать свое образование и т.д. Главное, использование интерактивного метода помогает выполнить заказ общества, подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.
4.	Теоретическая база опыта	Литература: 1.Аствацатуров Г. О. Технология современного урока и творчества учителя школы. – Волгоград.: Учитель,2002 г. 2.Государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 июля 2018 года № 665) 3.Лакоценина М. П. Необычные уроки в начальной школе.- М.,2008 г. 4.Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. – М., 2007. 5.Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. – М.,2007. Интернет – ресурсы:

		https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/05/01/ispolzovanie-interaktivnykh-metodov https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/05/01/ispolzovanie-interaktivnykh-metodov
5.	Актуальность и перспективность опыта	Актуальность и перспективность представленного опыта определяется: а) соответствием целям и направлениям развития современного образования; б) введением ГОС НОО, предполагающих деятельностный и компетентностный подходы в обучении; в) метапредметностью и личностной значимостью результатов, формирования информационной и коммуникативной компетенций; За время работы в школе я пришла к выводу, что необходимо осуществлять комплексный подход к применению современных педагогических технологий развивающего, проблемного обучения, широко использовать интерактивные методы в обучении.
6.	Новизна опыта	Применяя на уроках интерактивные методы обучения, я добиваюсь новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Действительно, между учащимися в группе неизбежно возникают определенные межличностные взаимоотношения, и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом. Элементы новизны – это методические приёмы, которые способствуют формированию нового стиля мышления, для которого характерны гибкость, осознание внутренней

		позиции, многозначность точек зрения, альтернативность в принятии решений.
7.	Адресность опыта	Интерактивный метод ориентирован на широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учеников в процессе обучения. При использовании интерактивных методов учащийся становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Учитель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все ученики оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чём думают. Основными составляющими интерактивных занятий являются упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, ученики не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Я пришла к выводу, что использование интерактивных методов на уроках позволяет оживить любой урок, сделать его увлекательным, продуктивным, эмоциональным, запоминающимся. По моему мнению, применение интерактивных форм и метод обучения способствует созданию ситуаций успеха, что является мощным стимулом для обучающихся. Поэтому я руководствуюсь основными правилами управления успехом на уроке,

		поскольку выполнение их, в свою очередь, позволяет судить об уровне активности всех их участников.
8.	Технология опыта	Интерактивный ("Inter" – это взаимный, "act" – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от пассивных и активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Формами интерактивного обучения являются: работа в статичных парах или парах сменного состава; работа в малых группах; игровое сотрудничество. Как правило, работа в статичных парах и парах сменного состава проводится на этапах проверки определенных учебных заданий. В первом случае, учащиеся одной пары осуществляют взаимопроверку и обмен заданиями, во втором – пары образуются в зависимости от скорости выполнения заданий учащимися и имеют возможность перемещаться по классу. В интерактивной методике, как и в любой другой методике преподавания, существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. Эти приемы можно классифицировать следующим образом: 1. Проекты 2. Мозговая атака

		3. Общая дискуссия 4. Рисование 5. Сходства/различия 6. Ранжирование 7. Поиск соответствий 8. Рейтинг 9. Классификация 10.Обобщение 11. Верно /неверно 12.Правильно или требует изменений 13.Преимущества и недостатки 14.Выявление последствий 15.Как вы думаете? 16.Исследование и отчет 17.Ролевая игра При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания
--	--	---

		и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. В условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как - устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Интерактивное обучение помогает ребенку не только учиться, но и жить. Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление нашей педагогики.
9.	Результативность опыта	Что дает использование интерактивных методов обучения? Во-первых, происходит активизация деятельности учащихся в течение всего урока. Во-вторых, это дисциплинирует их – они все время заняты делом, а не пассивно воспринимают материал, как было при традиционной форме обучения. В-третьих, активно формируются умения и навыки самостоятельного поиска ответов на задания, а это развивает логическое мышление. В-четвертых, создаются комфортные условия для работы всех без исключения учащихся (каждый может проявить себя по способностям и улучшить результат). В-пятых, развиваются творческие способности детей. В-шестых, повышается мотивация познавательной деятельности. Все это вместе взятое приводит к положительным результатам.

	Качественная и абсолютная успеваемость в моём классе, сознательная дисциплина обучающихся, высокая степень их активности в общественных делах. Ученики постоянно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах. <i>Участие детей во Всероссийском метапредметном конкурсе «Изучай-ка» (2016г.)</i> 1место- 6 детей. 2место- 5 детей. <i>Участие и победы в Республиканском заочном математическом конкурсе "Золотой сундучок 2016".</i> 1 место- 2 ученика 2 место- 6 учеников. <i>Участие и победы во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» (2016г.)</i> 1место- 2 ученика 2 место- 8 учеников. 2017-2018 учебный год <i>Осенняя интернет-олимпиада по математике .Сайт Мета Школа</i> Всего детей – 17 детей. 1место -2 ученика 2место -9 учеников 3 место-4 ученика Сертификат участника- 2 ученика <i>Осенняя интернет-олимпиада по русскому языку. Ноябрь, 2017</i> <i>МетаШкола</i> Приняло участие-16детей 1место-14 учеников
--	--

	2 место-2 ученика <i>Зимняя интернет-олимпиада по математике. Январь, 2018</i> МетаШкола Всего детей -14. 1 место-9 2 место-2 3 место-1 Участников -2 <i>"Зимняя интернет-олимпиада по русскому языку". Февраль, 2018 Мета. школа</i> Приняло участие-15детей 1 место-15детей. <i>"Весенняя интернет-олимпиада по математике". Апрель, 2018</i> Всего детей – 7 1 место- 6 2 место-1 <i>Сентябрь 2017. Дино - олимпиада. Образовательный портал uchi.ru</i> Диплом победителя -10 детей Похвальная грамота -6 учеников Сертификат участника -2 ученика Всего детей, принявших участие – 18 детей. <i>Осенняя олимпиада «Русский с Пушкиным» 2017 для 1-го класса Образовательный портал uchi.ru</i> 1 место -10 детей 2 место-5 детей <i>Олимпиада по математике BRICSMATH на сайте Учи.ру</i> Всего приняло участие 17 детей 1 место- 9 2 место-5 Сертификат участника -3
--	--

	Олимпиада « Плюс» Образовательный портал <i>uchi.ru</i> Декабрь 2017 Всего детей -19 1 место- 17 детей 2 место- 2детей Январская Дино-олимпиада на сайте <i>Учи.ру</i> 1 место – 10детей 2 место – 6 детей. 3 победителя в онлайн-игре «Час кода» 2 победителя в онлайн-игре «Новогодний лабиринт» Март. Олимпиада по математике Заврики Диплом победителя- 5 Апрель. Олимпиада по русскому языку Заврики Диплом победителя- 9 детей Апрель. Дино-олимпиада Всего детей-5 Диплом победителя – 4 Сертификат -1 Участие и победы в конкурсе «Ученик года» (гимназический конкурс) 2018-2019 учебный год Осенняя Дино-олимпиада для 2-го класса сайт <i>Учи.ру</i> Приняли участие – 20 детей. 1 место - 13 детей 2 место- 7 детей "Осенняя интернет-олимпиада по математике". Октябрь, 2018 МетаШкола Всего детей – 15 1 место- 8
--	---

		2 место- 5 3 место- 1 Участник -1 <i>Олимпиада BRICSMATH.COM для 2-го класса</i> Всего детей, принявших участие -11 . 1 место – 5 детей 2 место – 6 детей <i>Осенняя олимпиада «Заврики» по математике 2018 для 2-го класса</i> Всего детей, принявших участие: 6 1 место – 6 детей.
10.	Где и кем принято решение про обобщение опыта	Методический совет МОУ «Гимназия № 70 г.Донецка», протокол №2 от 09.10.18
11.	Приложение к опыту работы	Участие в конкурсах профессионального мастерства: 2015-2016 г. *Конкурс педагогического мастерства «45 минут славы» Лауреат; *Международный творческий конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС» от проекта myartlab.ru (28.11.2016) I место. 2016-2017 *Конкурс «Подарок первокласснику» I место в районе (Ворошиловский), II место в городе; *Конкурс «Методический шедевр» I место в районе (Ворошиловский), II место - Республика. 2017-2018 *Конкурс «Подарок первокласснику» II место в районе. *Участие и призовые I места в профессиональных международных олимпиадах для работников образовательных организаций (10 дипломов).

	2018-2019 *Конкурс «Методический шедевр» II место в районе. Публикации: *Разработка внеклассного мероприятия «Праздник Азбуки» 1 класс (Сайт Знанио Свидетельство М-260960 от 12.06.2018) *Разработка урока «Почётный труд шахтёров» (Урок гражданственности Донбасса, 2 класс) (Сайт Kopilkarurokov.ru Свидетельство №475596 от 06.08.2018) *Разработка урока по математике (Сайт Мультиурок Свидетельство MU558882 от 12.02.2017) *Разработка урока по математике (Сайт Videourok Свидетельство №99679284 от 31.01.2017) *Конспект урока по гражданственности (Сайт Мультиурок Свидетельство MU558862 от 12.02.2017) *Конспект урока по математике. 2класс. Сложение вида 37+48 (Сайт Infourok.ru Свидетельство № ДБ 189746 от 12.09.2016) *Разработка контрольной работы по литературному чтению (Сайт Мультиурок Свидетельство MU630339 от 21.05.2017) *Разработка внеклассного мероприятия «Новогодний утренник » (Сайт Infourok.ru Свидетельство № ДБ1168903 от 12.02.2018) *Презентация по гражданственности 2 класс (Сайт Знанио Свидетельство М-151423 от 19.02.2018) Имею персональный сайт на проекте Мультиурок.
--	---