

Дата: _____

Клас: _____

Тема: «Війни Риму на різних етапах історії»

Мета: охарактеризувати військові реформи в Римській державі і визначити їх наслідки; прослідкувати на карті територіальні надбання Риму в царський, республіканський та імператорський періоди; *розвивати* ключові компетентності: спілкування державною мовою; математична компетентність; інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; соціальна та громадянська компетентності; *розвивати* історичну компетентність (хронологічну, просторову, інформаційну, логічну, аксіологічну); *виховувати* негативне ставлення до війни як засобу розв'язання конфліктних ситуацій.

Очікувані результати. Після цього уроку учні будуть: *знати* поняття «центурія», «варвари»; *вміти* зіставляти картографічну інформацію різних історичних періодів; *розуміти* вплив військових завоювань на господарське, суспільне і політичне становище Римської держави.

Обладнання: Історія України. Всесвітня історія: посібник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська, О. В. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2023; атлас: «Історія Стародавнього світу. 6 клас» (ДНВП «Картографія»); Історія України. Всесвітня історія: зошит для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська, О. В. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2023.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань, формування вмінь.

Хід уроку

I. Організаційна частина.

Вітання і перевірка відсутніх учнів.

Створення сприятливої психологічної атмосфери уроку та формування позитивного емоційного налаштування на навчання.

II. Актуалізація знань.

Виконання тестового завдання за посиланням

Фронтальна бесіда

1. З яких підрозділів складалося римське військо?
2. Як ветерани приживалися в римських провінціях?
3. В чому була особливість тактики бою римлян?

III. Мотивація навчальної діяльності.

Разом із Кліо розгляньте ілюстрації (с. 254), пригадайте, з якими періодами історії Давнього Риму вони пов'язані.

IV. Вивчення нового матеріалу.

План

1. Перша військова реформа.
2. Завоювання республіканського Риму.



<https://historytests62023.blogspot.com/p/49.html>

3. Війни Риму за часів імперії.

1. Робота з навчальним текстом. Опрацюйте с. 245-246 і виконайте завдання:

- ✓ Що свідчить про існування в етрусків сильного війська?
- ✓ Між якими племенами йшла боротьба за панування в Римі?
- ✓ Назвіть наслідки першої військової реформи.

Виконання вправи 1 (с. 114) у робочому зошиті.

Виконання завдань рубрики «Барвограй ідей» (с. 246).

2. Робота в парах. Укладіть пізнавальну загадку (хмаринка слів або кросворд) під назвою «Завоювання республіканського Риму».

Виконання вправи 2 (с. 114) у робочому зошиті.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА (https://www.youtube.com/watch?v=J_m9nebQ7ik)

3. Робота в групах. Опрацюйте с. 247-248 і визначте роль імператорів Октавіана (група 1), Траяна (група 2), Діоклетіана (група 3) та Константина I (група 4) у війнах Риму за часів імперії.

Виконання вправи 3 (с. 114) у робочому зошиті.

Робота з історичною картою за завданнями рубрики «Барвограй ідей» на с. 249.

Виконання вправи 4 (с. 115) у робочому зошиті.

Робота з рубрикою «Галявина творчості» на с. 249 (експозиція «Війни Риму на різних етапах історії»).

V. Закріплення вивченого матеріалу.

Інтерактивна вправа. Встановіть відповідність між імператором та його заходами.

Виконання вправи 5 (с. 115) у робочому зошиті.

Інтерактивна вправа
<https://learningapps.org/watch?v=p50ehu4na23>

VI. Підсумки уроку.

Незакінчене речення. Висловіть свої враження від уроку, продовживши речення:

- ✓ На сьогоднішньому уроці для мене найважливішим відкриттям було...
- ✓ Найбільші труднощі я відчув...
- ✓ Я зрозумів, що...
- ✓ Я не знав, а тепер знаю...
- ✓ На наступних уроках мені хотілося б знову...

VII. Домашнє завдання.

Опрацювати § 50 «Війни Риму на різних етапах історії». Створити експозицію «Війни Риму на різних етапах історії».