

МОНІТОРИНГ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Марія Лучук,
методист НМК ПТО
у Київській області*

*Оксана Семида,
методист НМК ПТО
у Київській області*

Дистанційне навчання є найдієвішим альтернативним способом організації освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в екстраординарних умовах (Covid-19, воєнний стан тощо). Особливо важливим питання дистанційної освіти постає саме для професійної освіти, яка, відповідно до викликів часу, має забезпечувати принцип «неперервності», або як його ще називають – принцип «освіти протягом життя».

Дистанційна освіта – це організаційно-педагогічний процес, який відрізняється від традиційного тим, що взаємодія тих, хто надає освітні послуги, з користувачами цих послуг (здобувачами, слухачами) відбувається у створеному закладом освіти інформаційному (інтерактивному) навчальному онлайн-середовищі.

Дистанційне навчання – це, по суті, та сама навчальна взаємодія педагога та здобувачів освіти між собою на відстані, що містить в собі всі притаманні традиційному освітньому процесу компоненти (мету, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання) за допомогою Інтернет-технологій.

Основними принципами дистанційного навчання є: інтерактивна онлайн-взаємодія в процесі навчання, надання здобувачам освіти/слухачам можливості як колективної, так і самостійної роботи з освоєння навчальної інформації, а також консультаційний супровід у процесі навчання.

Методи дистанційного навчання як основна складова педагогічної діяльності тих, хто розробляє комп'ютерно-, професійно- і особистісно-орієнтовані дидактичні матеріали визначаються, як спосіб комунікації педагогів та студентів (учнів, слухачів). Подібно до традиційного навчання, у дистанційному використовуються такі загальнодидактичні методи: набуття нових знань, формування умінь і навичок та застосування їх на практиці; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, проблемного подання навчальної інформації, дослідницький, перевірки й оцінки знань, умінь і навичок тощо.

На жаль, організація освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання виявилась дуже проблематичною для сфери професійної освіти: від матеріально-технічної неготовності закладів освіти щодо

впровадження елементів дистанційного навчання до недостатнього рівня знань і вмінь педагогічних працівників щодо використання/застосування цифрових ресурсів (інструментів).

Відповідно до Листа Директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України від 07.03.2022 року № 5/136-22 «Про надання інформації щодо готовності закладів професійної (професійно-технічної) освіти розпочати освітній процес» Навчально-методичним кабінетом професійно-технічної освіти у Київській області було ініційовано збір інформації щодо наявності у закладах П(ПТ)О Київської області електронних платформ для дистанційного навчання. За результатами аналізу поданої закладами професійної освіти інформації створено Зведену таблицю, у якій зазначено онлайн-платформи та цифрові інструменти, які застосовуються під час дистанційного навчання педагогічними працівниками закладів освіти.

Онлайн-платформа для здобуття освіти – це інформаційно-комунікаційна автоматизована система, призначена для закладів освіти, учнів, їх батьків та органів держаного/місцевого управління, яка створена для повноцінної реалізації освітнього процесу (створення, подача навчального матеріалу та перевірка отриманих знань), а також управління, координації та моніторингу освітнього процесу. Іншими словами, це певний набір онлайн-сервісів/цифрових інструментів розміщених на одному хмарному ресурсі, переважно безкоштовному або рго-версія, для створення навчального курсу, навчальних програм, з можливістю розміщення навчальних матеріалів, відеоуроків, створення тестових завдань тощо. Деякі онлайн-платформи мають версії для смартфонів.

Цифровий застосунок/інструмент – це користувацька комп'ютерна (інтернет-) програма, що дає змогу вирішувати конкретні прикладні задачі користувача. Обслуговує потреби індивідуальних користувачів у створенні та керуванні інформацією. Освітні цифрові застосунки мають чіткі вимоги до створення навчального контенту, тестування знань користувача тощо. Деякі з них включають функції спільного користування та багатостороннього співробітництва. Для прикладу, застосунки для створення інтерактивних відеопрезентацій, тестові конструктори, інтернет-вікторини тощо.

Відтак, аналіз інформації показав, що 22 заклади професійної (професійно-технічної) освіти Київської області для проведення відеозанять в режимі онлайн використовують сервіси Skype, Zoom та Google Meet.

Zoom – програма для організації відеоконференцій. Цей сервіс дозволяє підключати одночасно до 100 пристроїв безкоштовно, з 40-хвилинним обмеженням для безкоштовних акаунтів. Користувачі платної версії, використовуючи один з тарифних планів, мають змогу для підключень до 500 чоловік одночасно, без обмежень по часу. Нині, на період дії воєнного стану на території України, введеного Указом Президента України від 24.02.2022 року №

64/2022, Законом України від 24 лютого 2022 року №2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», Указом Президента України від 22 травня 2022 року № 341 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», розробники програми оголосили про те, що надано безкоштовний доступ для всіх користувачів відеоплатформи до всіх платних функцій.

Системні вимоги:

- підключення до Інтернету – широкосмугове дротове або бездротове (3G або 4G/LTE);
- динаміки та мікрофон: вбудовані, що підключаються через USB або бездротові (Bluetooth);
- вебкамера з роздільною здатністю SD або HD: вбудована або підключається по USB.

Zoom підтримують абсолютні всі нові операційні системи та браузер

* OC Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+, Chrome 30+.

* macOS: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+.

* Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

Ця відеопрограма не вибаглива до технічних вимог процесора ПК та системної пам'яті.

Zoom оптимізує використання пропускної спроможності з урахуванням можливостей обчислювальних мереж учасників, щоб забезпечити якість зв'язку. Програма автоматично адаптується до використовуваної мережі, будь то 3G, Wi-Fi або дротове підключення.

Google Meet

Щоб використовувати Google Meet, потрібно мати обліковий запис Google.

Для багатозадачності й відеовикликів високої якості пристрої мають відповідати певним вимогам Google Meet.

Meet підтримує найновішу версію й 2 попередні основні випуски наведених нижче операційних систем:

-Apple macOS;

-Microsoft Windows;

-OC Chrome;

-Ubuntu й інші дистрибутиви Linux на базі Debian.

Meet працює з наведеними нижче мобільними операційними системами:

-Android 5.0 або новішої версії. Дізнайтеся, як перевірити й оновити версію Android;

-iOS 12.0 або новішої версії.

Відеодзвінки Meet можна здійснювати в додатку Gmail на пристроях з указаними нижче операційними системами:

-Android 6.0 або новішої версії;

-iOS 12.0 або новішої версії.

В облікових записах Google Workspace від компанії або закладу освіти максимальна кількість учасників відеозустрічі залежить від версії Google Workspace.

Основні вимоги для використання Google Meet:

- двоядерний процесор;
- 2 ГБ пам'яті.

Якщо у вас немає підписки на Google Meet, то з комп'ютера можна організувати:

- приватні виклики тривалістю до 24 годин;
- виклики з трьома або більше учасниками тривалістю до 60 хвилин.

Для прямої індивідуальної чи групової комунікації з учасниками освітнього процесу застосовуються месенджери Telegram, Viber тощо.

Версії Google Workspace	Кількість учасників
Business Starter, Frontline, Education Fundamentals, Education Standard, G Suite Basic	100
Business Standard, Enterprise Essentials, Essentials, G Suite Business, Nonprofits	150
Teaching and Learning Upgrade, Essentials Starter, Enterprise Starter	250
Business Plus, Enterprise Standard, Enterprise Plus, Education Plus	500

В основному, як єдину навчальну онлайн-платформу для організації дистанційного навчання 14 закладів професійної (професійно-технічної) та 2 заклади фахової передвищої освіти Київської області для організації дистанційного навчання

використовують безкоштовний хмарний сервіс – G Suite for Education, який дає можливість створювати повноцінне віддалене інформаційно-навчальне середовище закладу освіти. Дана платформа – це набір безкоштовних програм Google, розроблених спеціально для закладів освіти. У пакет G Suite for Education входять 14 основних та 51 додаткових сервісів Google, серед яких Gmail, Google Диск, Google Клас, Google Meet (засіб для відеоконференцій), Google Календар, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Sites, а також цифрова інтерактивна дошка Jamboard. Цей додаток дозволяє швидко обмінюватись інформацією та файловими документами між певною кількістю людей, сприяє організації мережевої взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу та постійної взаємодії «учитель-учень»; індивідуалізації процесу навчання та розширенню меж самостійної діяльності здобувачів освіти.

Google Classroom

Google Classroom – безкоштовна платформа для організації роботи з групами. Досить мати поштову скриньку на Google. Інтерфейс платформи дуже зручний і простий. Дана платформа вміщує в собі всі необхідні інструменти Google: Google Docs, Google Drive і Gmail, допомагає створювати і впорядковувати завдання, виставляти оцінки, коментувати і організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу або в режимі дистанційного навчання; створення презентацій можливе за допомогою Google Sheets and Slides, планування розкладу за допомогою Google Calendar тощо. Також можливості даної платформи дозволяють інтегрувати освітній контент, створений в інших незалежних застосунках. Є офлайн-доступ до інформації. Навіть якщо у здобувача тимчасово відсутній доступ до інтернету, то він зможе згодом ознайомитися з матеріалом.

Розглянемо детальніше, які платформи використовують заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти Київської області для організації дистанційного навчання.

1. ДПТНЗ «Богуславське вище професійне училище сфери послуг» на платформі Google Classroom створив 12 навчальних курсів для кожної групи відповідно до професії. Навчання у закладі освіти відбувається за дистанційною формою навчання, як в синхронному, так і в асинхронному режимах. Розклад занять розміщується у вайбер-групі кожної навчальної групи та у гуглкласі. Для викладання навчального матеріалу педагогічними працівниками використовується весь спектр можливостей цифрових інструментів Google. Ці Google-додатки дозволяють проводити навчання під час онлайн-уроку в застосунку Google Meet та переглядати всі використані під час уроку матеріали в позаурочний час.

Викладачі загальноосвітніх предметів ДПТНЗ «Богуславське вище професійне училище сфери послуг» застосовують для викладання предметів власні відеоблоги на YouTube - каналах. На сайті закладу освіти у вайбері навчальної групи розміщується покликання на відеоблог для перегляду здобувачами освіти. Після перегляду ролика здобувачі виконують відповідне завдання у Google - формах.

2. ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» також використовує платформу Classroom як основну платформу для організації дистанційної форми навчання. Навчання відбувається в синхронному режимі. Розклад занять розміщується на сайті закладу освіти, у гуглкласі та у вайбер-групах. Навчальні заняття проводяться за допомогою відеоконференції у застосунках Zoom/Google Meet. Здобувачі, які з тих чи інших причин були відсутні під час онлайн-заняття, можуть вивчати тему уроку в асинхронному режимі за допомогою розміщених у гуглкласі відео-аудіозаписів, презентацій, електронних підручників та додаткових матеріалів.

3. У ДНЗ «Сквирське вище професійне училище» для організації дистанційного навчання створено віртуальні групи по кожному курсу (окремо по кожному предмету) та згенеровано QR-коди, за яким здобувачі освіти можуть долучитися до вивчення будь-якого курсу/предмета. Всього таких курсів 11. Розклад занять розташовано на сайті закладу освіти та дублюється у групах у Viber. Уроки в синхронному режимі проводяться у режимі реального часу за допомогою використання цифрових інструментів для відеозв'язку Zoom/Google Meet. Під час викладання теми предмета використовуються Google- презентації, відеоролики та лекційні матеріали, які після онлайн-заняття розміщуються у гуглкласі та які можна пізніше вивчати/переглядати в асинхронному режимі.

4. Педагогічні працівники ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище» для дистанційного навчання, на власний розсуд, використовують 3 онлайн-платформи. Більшість педагогів застосовують Google Classroom як для синхронного, так і для асинхронного навчання. Для відеоуроків використовують застосунок для проведення відеоконференцій Google Meet.

Деякі педагоги для розміщення електронних лекцій, посібників, презентацій, відеороликів та виконання завдань використовують платформу Moodle.

Moodle – це навчальна платформа, розроблена для забезпечення викладачів, адміністраторів і учнів єдиною надійною, безпечною та інтегрованою системою для створення персоналізованого навчального середовища. Цей сервіс містить в собі потужний набір орієнтованих на учня інструментів і середовищ для спільного навчання та/чи викладання. Moodle є дуже легкою у використанні платформою, так як має зручний інтерфейс. Moodle надається безкоштовно як програмне забезпечення з відкритим вихідним кодом. Багатомовні можливості Moodle гарантують відсутність мовних обмежень для онлайн-навчання. Moodle надає найбільш гнучкий набір інструментів для підтримки дистанційного онлайн-навчання. Дає можливість легко інтегрувати все, що потрібно для навчального онлайн-курсу, використовуючи повний набір вбудованих функцій, включаючи зовнішні інструменти для співпраці, такі як: форуми, чати, блоги та інші цифрові застосунки, які використовуються для цифровізації навчальних матеріалів. Оскільки Moodle є відкритим вихідним кодом, його можна будь-яким чином налаштувати та пристосувати до індивідуальних потреб. Moodle можна легко розгорнути на приватній безпечній хмарі або сервері для повного контролю. Moodle легкодоступний і узгоджений у різних веббраузерах і пристроях. Онлайн-лекція відбувається за допомогою сервісу Zoom.

Викладачем предмета «Правила дорожнього руху» створено навчальний курс на інтерактивній дошці Padlet. Для проведення заняття в синхронному режимі використовується сервіс для відеоконференції Zoom.

Розклад занять розміщується у групі Viber для кожної навчальної групи. Всі використані під час уроків матеріали з певної теми зберігаються на вище зазначених платформах у відповідному курсі, і вільні для доступу здобувачів освіти у позаурочний час.

5. ДПТНЗ «Яготинський центр професійно-технічної освіти» для організації дистанційного навчання теж використовує цифровий інструмент Padlet як платформу для дистанційної освіти. **Padlet** – інтерактивна дошка, створена для спілкування великої кількості людей, обговорення/роботи групи спеціалістів над одним проєктом та/або систематизації великої кількості інформації та навчальних матеріалів. Використання інтерактивної дошки педагогами даного закладу відбувається за таким принципом. На сайті закладу освіти розміщується розклад навчальних занять, де кожен предмет є активним посиланням на відповідну інтерактивну дошку, на якій розміщено, окрім матеріалів заняття, посилання на підключення до відеоконференції у Zoom чи Google Meet в синхронному режимі.

На даній інтерактивній дошці педагогічними працівниками закладу освіти розміщуються дані з відповідними покликаннями та файлами з навчальними матеріалами відповідно до розкладу навчальних занять для кожної групи. Його використовують для складання конспекту заняття, презентації навчальних матеріалів учням/здобувачам, також застосовують її для збору інформації від здобувачів (збір рефератів, звітних проєктів, есе тощо). Так як інформацію, створену на певній дошці, можна експортувати у різні формати, то переформатовану інформацію, наприклад, у PDF форматі, використовують для повторного надсилання учням, для їх постійного доступу до лекційних або презентаційних матеріалів. Ще однією функцією, яку активно використовують педпрацівники закладу освіти для повноти змістової наповнюваності лекцій в онлайн-режимі, є додавання графічних, текстових та мультимедійних (відео або презентації) файлів, покликань на вебсторінки, нотаток, знімків з вебкамери тощо.

6. ДНЗ «Київське обласне вище професійне училище харчових технологій та ресторанного сервісу» під час дистанційного навчання використовує платформу Classroom. Освітній процес здійснюється в залежності від типу та форми проведення уроку. Розклад навчальних занять розміщується на сайті закладу освіти та на навчальному курсі для кожної групи. Для синхронного навчання використовують сервіс для відеозв'язку Google Meet. Викладачі створюють та упорядковують завдання за допомогою додатків Google. Також платформа Classroom дає змогу додавати до навчального курсу або до створених завдань (адаптивних форм) зображення, відео, відеоролики з YouTube; інтегрувати тестові завдання або інтерактивні вікторини з інших інтернет-застосунків. Враховуючи те, що всі розміщені матеріали доступні здобувачам освіти у будь-який час, вони можуть виконувати завдання як під час

онлайн-заняття, так і самостійно, а викладач може переглядати кількість, якість, повноту виконаних завдань кожним учасником онлайн-класу та надавати результати перевірки виконаних завдань, додаткові коментарі, відповідно, як в режимі реального часу, так і офлайн.

7. Дистанційно освітній процес у ДНЗ «Ржищівський професійний ліцей» здійснюється за допомогою набору сервісів Google в синхронному режимі під час проведення онлайн-занять у Google Meet, а також за попередньо узгодженим зручним для викладача/майстра виробничого навчання та здобувачів освіти розкладом – асинхронно, але з чітким визначенням терміном виконання завдань. Педагог контролює виконання завдання у Класі та надає зворотній зв'язок або додаткові консультації, або в режимі спілкування під час відеоконференції, або шляхом коментування завдання та автоматичного оцінювання у Класі. На платформі створено навчальні курси для кожної групи відповідно до предмета та професії. Окрім сервісів представлених у наборі безкоштовних програм Google, викладачі закладу освіти інтегрують завдання для виконання з інших інтерактивних чи мультифункціональних застосунків для проведення онлайн-занять, оцінювання та виконання самостійної роботи.

8. ДНЗ «Березанський професійний аграрний ліцей» також користується сервісом Classroom для дистанційної форми навчання здобувачів освіти. Кількість навчальних курсів на платформі рахується у відповідності з предметами, які викладаються у здобувачів I-го, II-го та III-го курсів. Дистанційне навчання здійснюється в синхронному режимі у Google Meet за розміщеним на сайті закладу освіти розкладом та асинхронно відповідно до попередньо узгодженого графіка між викладачами та здобувачами освіти. У вайбер-групи до кожного заняття здобувачі отримують лінки на підключення до відеоконференції та уточнений розклад на кожен день. Під час онлайн-занять викладачі використовують не лише доступні у Classroom інструменти та додаткові сервіси, а також відео з YouTube, презентації, застосунки для тестування, опитування та створення інтерактивних завдань, електронні посібники тощо. Даний освітній контент доступний на платформі у навчальному курсі для додаткового опрацювання в асинхронному режимі.

9. ДПТНЗ «Володарський професійний аграрний ліцей» використовує Classroom як єдину навчальну платформу для дистанційного навчання. Кількість навчальних курсів створено відповідно до професій та курсів навчання. Дистанційне навчання організовано синхронно відповідно до розкладу навчальних занять, який розміщено на сайті закладу освіти з відповідним лінками на підключення через сервіси для відеозв'язку Google Meet та Zoom. Під час проведення навчальних занять викладачами використовуються лекційні та демонстраційні (презентації, фото, відео YouTube) матеріали, які згодом розміщуються у гугл-класі для повторного

перегляду здобувачами освіти. Для контролю та/чи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти педагоги застосовують адаптивні форми Google.

10. ДНЗ «Білоцерківське професійно-технічне училище імені П. Р. Поповича» сформовані віртуальні навчальні класи на платформі Classroom. Розклад навчальних занять розміщено на сайті закладу освіти та дублюється у Viber-групах. Навчальні заняття проводяться в режимі реального часу за допомогою застосунків Zoom/Google Meet. Для проведення навчальних онлайн-занять використовуються інструменти та інтернет-ресурси контент яких можна використовувати як для синхронного, так і для асинхронного навчання: інтерактивні презентації, матеріали освітніх платформ «Всеосвіта» та «На Урок», електронні підручники МОН України та інтернет-джерела для педагогів з різних предметів. Для контролю та оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти використовують таблиці та форми сервісів Google.

11. У ДПТНЗ «Білоцерківський професійний ліцей» для 5 навчальних груп створили віртуальні класи Google, де, відповідно до розміщеного на сайті закладу освіти розкладу занять, розташовують всі навчальні матеріали відповідно до професійного спрямування. Зміст навчального контенту складають не лише лекційні матеріали, а і посилання на відеурок у блозі викладача певного предмета, інтерактивні вправи, тести, вікторини, ребуси, інтерактивні плакати, комікси, презентації тощо. Для контролю та оцінювання отримуваних знань здобувачів освіти застосовуються тестові завдання, інтерактивні вправи освітніх платформ «Всеосвіта» та «На Урок», а також адаптивні форми Google. Для додаткового опрацювання навчального матеріалу з певної теми здобувачами освіти використовуються відеоблоги викладачів/майстрів виробничого навчання, посилання на які розміщені на сайті закладу освіти у розкладі занять.

12. Одна навчальна група ДНЗ «Тетіївське професійно-технічне училище» використовує платформу Classroom для дистанційного навчання. Розклад занять розміщений на сайті закладу освіти та постійно надається здобувачам освіти у вайбер-групах. Навчання організовано в синхронному режимі з використанням сервісу для відеоконференцій Zoom. Під час онлайн-занять застосовується усне опитування або опитування за допомогою Дошки – Zoom. Також використовується демонстрація відео- та презентаційних матеріалів, які додатково розташовуються на платформі у гуглкласі. Для додаткового опрацювання навчальних матеріалів здобувачам у вайбер-групи надсилаються лекційні матеріали.

13. ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей» до початку військового вторгнення РФ на територію України працював у електронній системі Classroom. Розклад занять висвітлювався на сайті закладу освіти, в електронних класах та у вайбер-групах. Всі дидактичні матеріали стосовно теми уроку викладалися під час відеуроків у Google Meet та в навчальних

курсах відповідної групи. Для викладу навчальних матеріалів застосовувались презентації звичайні та інтерактивні дошки, матеріали та інструменти освітнього проєкту «Всеосвіта». Для доступу до онлайн-заняття у вайбер-групу надсилались посилання на підключення до відеоконференції та генерувались QR-коди. Оцінювання успішності учнів проводилося шляхом виконання тестових та інтерактивних завдань на платформах «На Урок», «Всеосвіта» та Learningapps, а також шляхом заповнення Google Forms. У зв'язку з окупацією смт Бородянка та нанесенням тяжких ушкоджень закладу освіти, навчання у дистанційному форматі відбувалося лише за допомогою зв'язку здобувачів освіти та викладачів у групах Viber. Відповідно до розкладу занять викладачі надсилали у вайбер-групи лінки на підключення до відеоконференцій, а після завершення онлайн-уроку дублювали навчальні матеріали у вайбер-групі. З нового навчального року планується використання освітньої платформи «Всеосвіта», як єдиної навчальної платформи для організації дистанційного навчання.

14. Білоцерківський фаховий коледж сервісу і дизайну на платформі Classroom розмістив 26 навчальних курсів, які систематично наповнюються електронними лекційними та допоміжними матеріалами. Розклад занять розміщується на сайті закладу освіти для кожної навчальної групи та дублюється на офіційній сторінці закладу освіти у соціальній мережі «Фейсбук». Навчання відбувається у синхронному та асинхронному режимі. Для синхронного режиму викладання використовують сервіси для проведення відеоуроків у режимі реального часу Zoom та Google Meet. В асинхронному режимі студенти мають змогу повторно переглядати чи вивчати матеріали відповідної теми уроку, аналізувати виконані під час заняття вправи на платформі у навчальному курсі відповідної групи та на сторінці фейсбуку. Також на сайті закладу освіти є електронна бібліотека, де розміщені всі електронні посібники та додаткові освітні ресурси для певної професії. Використані під час онлайн-заняття відео з YouTube з певної теми поміщені до навчального курсу для повторного перегляду.

15. Педагогічними працівниками Білоцерківського механіко-енергетичного фахового коледжу для кожної групи відповідно до професії та курсу навчання створено на платформі Classroom навчальний курс, де відбувається навчання за дистанційною формою в синхронному та асинхронному режимах. Всього таких навчальних курсів 9. Розклад занять розміщується на сайті закладу освіти. Для синхронного навчання педагогами використовуються програма для організації відеоконференцій Google Meet. Лекційний матеріал подається за допомогою тематичних відеороликів з YouTube, на хмарному сховищі Google – Диск, з використанням розміщених матеріалів та тестових завдань на освітній платформі «На Урок». Для вивчення теми уроку в асинхронному режимі здобувачі освіти мають змогу переглядати прикріплені файли у гуглкласі.

16. КНЗ КОР «Васильківський професійний ліцей», як і ДНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти» та ДПТНЗ «Переяслав-Хмельницький центр професійно-технічної освіти», як основну платформу для організації дистанційної форми навчання використовує безкоштовну версію «HUMAN». Це освітня мережа, на платформі якої є велика кількість доступних інструментів для повного управління освітнім процесом, створення та викладу навчальних матеріалів для відповідного навчального курсу, збору та аналізу даних щодо прогресу навчання. Функціоналу безкоштовної (базової) версії достатньо для повноцінного та зручного керування освітнім процесом: від адміністрування до збору статистики для аналізу навчальних досягнень учнів. Даний цифровий продукт розрахований для різних рівнів матеріально-технічного забезпечення та цифрової грамотності в закладах освіти. Ця платформа дозволяє долучати до навчальних курсів створені навчальні матеріали в інших цифрових застосунках. Зворотній зв'язок в системі HUMAN у дистанційному форматі відбувається завдяки можливості двостороннього зв'язку між учнем та викладачем і навпаки. З метою повноцінного контролю навчальних результатів здобувачів освіти викладачі можуть перевіряти домашнє завдання, відслідковувати статус його виконання, повертати на виправлення чи доопрацювання, надавати консультації окремо кожному здобувачеві у чаті та аналізувати успішність учнів загалом.

КНЗ КОР «Васильківський професійний ліцей» на даній платформі створив 17 електронних класів. Розклад розміщується на сайті закладу освіти та в кожного користувача платформи в особистому кабінеті. Навчальні заняття відбуваються в режимі реального часу за допомогою відеосервісів Zoom. Педагогічні працівники використовують можливості всебічної інтеграції з іншими цифровими інструментами та застосунками й навчальними матеріалами, створеними іншими педагогами. Навчальні файли, медіа- та відеотека, які були розміщені в електронних класах, зберігаються на постійній основі, що дає можливість додаткового опрацювання матеріалів уроку. Також використовуються інструменти, онлайн-курси та розробки електронного освітнього проєкту «Всеосвіта». У новому навчальному році відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України планується змішаний (синхронно та асинхронно) формат навчання для повноцінного викладання загальноосвітніх предметів.

17. Для реалізації навчання в дистанційній формі ДНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти» також обрав освітню систему HUMAN. На платформі створено 12 навчальних курсів. Розклад занять розміщено у кожного користувача платформи в особистому кабінеті. Синхронно навчальні заняття проводяться за допомогою відеоконференцій в Zoom. Під час викладання лекційних матеріалів застосовується демонстрація відеоматеріалів створених педагогічними працівниками на каналах YouTube. Також використовуються

матеріали освітніх проєктів «НаУрок» та «Всеосвіта». Всі викладені під час уроку дидактичні матеріали зберігаються в електронному класі для асинхронного навчання.

18. ДПТНЗ «Переяслав-Хмельницький центр професійно-технічної освіти» на платформі HUMAN розмістив 20 навчальних курсів. Розклад занять розміщено у кожного користувача платформи в особистому кабінеті та повторно виствілюється у групах Viber, Telegram, Messenger тощо. Онлайн-заняття проводяться за допомогою відеоконференцій в Zoom/Google Meet. Навчальні матеріали/домашнє завдання розміщуються в електронному класі, з можливістю коментування та відправки навчальних матеріалів у двосторонньому порядку та з можливістю ведення електронного щоденника. Для викладання навчального матеріалу викладачами використовуються активні посилання на відеоматеріали YouTube, а також згенеровано QR-коди, за допомогою яких здобувачі освіти отримують доступ до вже готового уроку. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів застосовують адаптативні форми Google, готові інтерактивні тести та вправи на платформах «HUMAN», «Learningapps», «НаУрок» та «Всеосвіта».

19. ДПТНЗ «Броварський професійний ліцей» як єдину платформу для дистанційного навчання використовує освітній проєкт «Всеосвіта». Розклад занять розміщено на сайті закладу освіти. Відповідно до розкладу здобувач має змогу зайти на платформу «Всеосвіта», де розміщені навчальні матеріали. Для кожного викладача певного предмета (-ів) створено блог з відповідним QR-кодом, який надсилається здобувачам освіти на початку навчального року. Онлайн-заняття (вивчення нової теми) відбувається у режимі реального часу на платформі Zoom (посилання розміщується у блозі викладача) з використанням ресурсів та інструментів освітньої платформи «Всеосвіта». Асинхронне навчання або самостійне вивчення теми предмета та виконання поставлених завдань відбувається на платформі або за вказаними посиланнями.

На жаль, є заклади які не мають єдиної платформи для дистанційного навчання. За дистанційною формою здобувачі освіти навчаються за допомогою створених груп у Viber або Telegram.

20. ДНЗ «Згурівський професійний ліцей» висвітлює розклад на сайті закладу освіти та у вайбер-групах, де розміщено активні посилання на підключення до відеоконференції та на навчальні матеріали. Там же після онлайн-уроку викладач розміщує прикріплені файли з конспектом лекцій. Деякі майстри виробничого навчання розміщують навчальні фото-та відеоматеріали на особистих сторінках у фейсбуці. Онлайн-уроки проводяться за допомогою використання сервісу для проведення відеоконференцій в режимі реального часу Zoom. У 2021-2022 навчальному році випускна група за професією «Адміністратор» як єдину навчальну платформу використовувала програмне забезпечення Mozabook у тестовому режимі. Ця платформа підходить для

використання під час синхронного та асинхронного навчання, а також дозволяє застосовувати весь інструментарій, готові цифрові уроки (загальноосвітня підготовка), тренажери-симулятори та інтерактивні книги. Система дозволяє використовувати вже готові та формувати самостійно власні онлайн-зошити та 3D-сцени.

21. ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей» висвітлює розклад занять у групі Viber або Telegram (на розгляд викладача), яку створено для кожної навчальної групи, де прикріплюються навчальні матеріали та розмішуються посилання на підключення до відеоуроку або для виконання завдань. Навчання відбувається синхронно за допомогою сервісу для відеозв'язку Google Meet. Для викладання теоретичного матеріалу використовуються освітні онлайн-платформи «Всеосвіта», «На Урок» та відеосервіси. Для виконання практичних завдань використовуються цифрові ресурси, на яких можна відслідковувати етапи та прогрес виконання практичної роботи. Для зворотного зв'язку використовуються усні відповіді під час онлайн-уроку та виконання тестів та практичних завдань (контрольні, самостійні, творчі роботи), які виконуються здобувачами освіти та надсилаються викладачу в електронному вигляді через різні месенджери чи електронну пошту. Для оцінювання використовуються Microsoft Forms та Google Forms.

4 заклади П(ПТ)О Київської області на власних вебсайтах створили єдині електронні платформи, на яких розмішують розклад занять, покликання на онлайн-заняття, навчальні матеріали та інші інформаційні ресурси і джерела для реалізації дистанційного навчання.

22. На сайті ДПТНЗ «Фастівський центр професійно-технічної освіти», у розділі «Дистанційне навчання» створено електронні кабінети викладачів з кожного навчального предмета для кожної групи відповідно до професії. На викладацьких вебсайтах розмішуються всі лекційні та тестові/контрольні матеріали (з відповідними активними посиланням), також використовується освітній контент з платформ «Всеосвіта» та «На Урок». Розклад занять розміщено у розділі «Здобувачу» > «Розклад занять» та дублюється у вайбер-групах. Онлайн-уроки проводяться в режимі реального часу за допомогою сервісів для відеоконференцій Zoom/ Google Meet. Для контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти застосовують інструментарій Google та «Всеосвіта».

23. ДНЗ «Професійний ліцей м. Українки» використовує власний вебсайт для навчання здобувачів освіти за дистанційною формою. Для кожної навчальної групи відповідної професії у розділі «Дистанційне навчання» створено «активний» розклад занять, тобто кожен предмет має активне посилання (на Google Диск) на актуальні матеріали поточної теми уроку: конспект уроку, лінк на відео, покликання на виконання завдань (тести, вікторини, ребуси тощо), домашнє завдання тощо. Так як всі викладені

матеріали завантажено на Google Диск, то здобувачі освіти мають змогу завантажити все необхідне на робочий комп'ютер/телефон/планшет для повторного опрацювання. Онлайн-уроки проводяться у застосунках для відеоконференції Zoom/ Google Meet. Для комунікації використовуються меседжери Viber або Telegram, соціальні мережі та електронна пошта.

24. Педагогічні працівники ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей» як платформу для дистанційної освіти використовують сайт закладу освіти. У вкладенні «Дистанційне навчання» розміщено розклад навчальних занять для кожної групи, який можна переглядати, як в електронному варіанті (на сайті), так і завантажити на власний гаджет у форматі World. Відповідно до розкладу, викладачі та майстри виробничого навчання у групах Viber/Telegram надсилають лінки на підключення до занять онлайн і вже у відеоформаті за допомогою Zoom подають всі навчальні матеріали. Деякі викладачі використовують для онлайн-навчання власні блоги на YouTube - каналах. Для оцінювання навчальних результатів викладачі застосовують тестові завдання, інтерактивні сервіси миттєвого опитування тощо. Для зворотнього зв'язку використовується електронна пошта та месенджери Viber або Telegram.

Для організації дистанційної форми навчання викладачі ДНЗ «Тетіївське професійно-технічне училище» також обрали вебсайт закладу освіти, де розміщують розклад занять. Також розклад дублюється у вайбер-групах. Онлайн-уроки проводяться за допомогою відеоконференцій в Zoom. Навчальні матеріали для повторного опрацювання надсилаються на електронні пошти здобувачів освіти та закріплюються у Viber навчальної групи. Для зворотного зв'язку та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовуються тестові конструктори, опитування в режимі реального часу та інтерактивна дошка в ZOOM. Для здачі домашнього завдання здобувачі використовують електронні пошти та меседжер Viber.

Зазначені вище результати були визначені в ході проведення моніторингу організації дистанційної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти Київської області, який було ініційовано Навчально-методичним кабінетом професійно-технічної освіти у Київській області. Основними цілями даного моніторингу були:

- перевірка готовності закладів професійної (професійно-технічної) освіти у Київській області до повноцінного функціонування та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- виявлення наявності, можливостей, переваг та недоліків під час використання дистанційних платформ та цифрових застосунків педагогічними працівниками закладів П(ПТ)О;
- зорієнтування закладів професійної освіти Київщини щодо актуальних та рентабельних освітніх систем (платформ) та сервісів.

Під час аналізу наданої закладами професійної освіти інформації було встановлено, що організація дистанційної форми навчання на платформі «HUMAN ШКОЛА» показала дуже успішні результати. З метою розповсюдження прогресивного досвіду створення електронного закладу освіти в єдиній системі «HUMAN» методистами Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти спільно з розробниками (технічними консультантами) даного освітнього сервісу проведено вебінар-презентацію, під час якої висвітлювалися питання можливостей та переваг використання освітньої платформи для організації освітнього процесу у закладах П(ПТ)О регіону.