

|                |           |
|----------------|-----------|
| الجغرافيا      | مكون      |
| الثانية اعدادي | المستوى   |
| 04             | رقم الدرس |

04

التدريب على رسم خريطة تضاريس المغرب وتوطين الموارد الطبيعية

| اهداف التعلم      | معارف                        | مهاريات                                                                                                         | وجدانيا |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| مراحل إنجاز الدرس | أهداف التعلم المرتبط بالنشاط | <p>- التدرب على رسم خريطة المغرب وتمثيل التضاريس</p> <p>-التدرب على توطين الموارد الطبيعية على خريطة المغرب</p> | المنتوج |

|                                                                                                                                                                              | ك<br>ي                                   |                                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| تعتبر الخريطة من أهم أشكال التعبير الجغرافي، إلا أن رسمها يتطلب الالتزام مجموعة من القواعد والتقنيات. - فكيف أرسم خريطة المغرب؟- وكيف أمثل التضاريس والموارد الطبيعية عليها؟ | - عرف الخريطة<br>- إعط بعض أنواع الخرائط | - إثارة وتحفيز المتعلم للإنخراط في موضوع الدرس | - التمهيد<br>والمقدمة |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                  |                                                                                                    |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                | م<br>ر<br>ر<br>ع |                                                                                                    |                                                                                                             |
| المنتوج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الدعائم الديدانكتيكية                                                                                          | م<br>ر<br>ر<br>ع | أهداف التعلم المرتبط بالنشاط                                                                       | مراحل إنجاز<br>الدرس                                                                                        |
| <p><b>I- التدرّب على رسم خريطة المغرب والموارد الطبيعية عليها :</b></p> <p>1 - يتطلّب رسم الخريطة عدة خطوات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد إطار مقسم إلى مربعات بخطوط خفيفة. • نقل ما بداخل كل مربع في الإطار الأصلي إلى المربع الذي يوافق. • إكمال الرسومات الجزئية في باقي المربعات. • الاحتفاظ بالإطار الخارجي للخريطة. • إزالة خطوط شبكة المربعات. • إبراز إطار الخريطة بشكل واضح.</li> </ul> <p>2 - التدرّب على تمثيل التضاريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بإطار خريطة المغرب المرسومة على الدفتر، يتم القيام ب:</li> <li>• تحديد مجال السلاسل الجبلية، وتلوينها بالبني ووضع أسمائها. • تحديد مجال الهضاب وتلوينها بالبرتقالي ووضع أسمائها. • تحديد مجال السهول وتلوينها بالأخضر ووضع أسمائها. • رسم مستطيلات في الركن الأيمن بعدد أنواع التضاريس وتلوينها بالألوان التضاريس. • وضع عنوان مناسب للخريطة (تضاريس المغرب).</li> </ul> <p><b>II - التدرّب على توطين الموارد الطبيعية على خريطة المغرب :</b></p> <p>1 - رسم المجاري المائية وتسميتها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نقل إطار خريطة المغرب على الدفتر، ثم الاستعانة بالخريطة (الصفحة 76) لرسم: • الأنهار الدائمة الجريان بخط أزرق</li> </ul> | <p>الوثائق:<br/>ص 83<br/>"كتاب المنار"</p> <p>الوثائق:<br/>ص 84<br/>"كتاب المنار"</p> <p>الوثائق:<br/>ص 84</p> | م<br>ر<br>ر<br>ع | <p>- التدرّب على رسم خريطة المغرب</p> <p>- التدرّب على توطين الموارد الطبيعية على خريطة المغرب</p> | <p>قطع الأول</p> <p>- السدرب<br/>على رسم<br/>خريطة<br/>المغرب<br/>وتمثيل<br/>التضاريس</p> <p>قطع الثاني</p> |

- التدرّب  
على توطين  
الموارد  
الطبيعية على  
خريطة  
المغرب

"كتاب المنار"

متصل. • الأنهار الموسمية الجريان بخط أزرق متقطع. • كتابة أسماء  
الأنهار على الخريطة. • وضع مفتاح وعنوان للخريطة  
2 - التدرّب على تمثيل الغطاء النباتي :  
- استعمال خريطة المجاري المائية، ثم الاستعانة بالخريطة(الصفحة  
77) ل: • تمثيل مجال انتشار الغابة. • رسم مجال انتشار الأحرش. •  
تمثيل مناطق سهوب الحلفاء. • وضع مفتاح وعنوان للخريطة.

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | - أ<br>ك<br>م<br>ل<br>ر<br>س<br>و<br>م<br>ن<br>ل<br>ت<br>ي<br>ة<br>ب<br>ظ<br>ع<br>ط<br>ق<br>ف<br>ا<br>د<br>و<br>ا |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

|  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | ١<br>ط<br>ي<br>ن<br>١<br>-<br>٢<br><br>-<br>أ<br>ب<br>ر<br>ز<br>ا<br>ل<br>ق<br>ا<br>ر<br>ا<br>ن<br>ا<br>ل<br>ن<br>ي<br>ي<br>ط<br>ل<br>م<br>ي<br>ه<br>ا<br>ا<br>ل<br>م |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|                      |                                                        |             |
|----------------------|--------------------------------------------------------|-------------|
| المفاهيم و المصطلحات | - لخص الخطوات الأساسية في ورقة لتوطين الموارد الطبيعية | تقويم مرحلي |
| - التضاريس           | - الاجابة عن أسئلة تقويم التعلم ص 84                   | تقويم       |
| - الموارد الطبيعية   |                                                        | اجمالى      |

