

Шановні колеги, батьки, учні!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Кишенецькому закладі загальної середньої освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року; II семестр з 13 січня по 30 травня 2025 року. Відповідно до рішення педагогічної ради протокол №1 від 22.08.2024 навчання здійснювалося у дві зміни за змішаною формою.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

У закладі освіти облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну на задовільному рівні: наявний пандус, кнопка для виклику, поручні в кабінках туалетів.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, проте є потреба огороження по периметру. Особливу увагу потребує облаштування відмостки закладу, облаштування укриття. Територія закладу є достатньо озелененою.

У навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року частково здійснено поточний ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, розроблені та затверджені графіки провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування частково відповідає санітарно-гігієнічним нормам та потребує капітального ремонту. У приміщенні для приготування їжі виконано капітальний ремонт. Є потреба у поповненні та заміні технологічного обладнання.

На 1 вересня 2024 року облаштовано найпростіше укриття закладу освіти на першому поверсі основного приміщення, яке розраховано на 58 осіб. Користуються 50 учнів та педагогічні працівники по чергово в різні зміни. Вентиляція природня та примусова. В укритті зроблено поточний ремонт із залученням бюджетних та позабюджетних коштів.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету, що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Мережа Інтернет є доступною в усіх кабінетах школи. У фойє закладу, коридорах встановлено додатковий доступ до WI-FI.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 5 класі – 2 учнів. Організовано роботу з асистентом вчителя, яка пройшла курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку за участю батьків, класного керівника. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дитини. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У закладі затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування), яке встановлює норми та

правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорів, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з основ здоров'я; здоров'я, безпека, добробут та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти в 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-10-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово

небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Протягом 2024/2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директору, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО/ООС, які мають посвідчення УБД, дітей-сиріт, внутрішньопереміщених осіб, дітей з ООП. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на навчальний рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів: «Здоров'я, безпека, добробут» - 5-7 класи, «Основ здоров'я» у 8-9-х класах; предмета – Захист України в 10 класі.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На кінець 2024/2025 навчального року навчалося учнів: 1-4 класи - 37 учнів, 5-9 класи – 60 учнів, 10 клас – 9 учнів, з них: 100 – інституційно, 1- педагогічний патронаж, 5 – сімейна форма навчання.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9, 10-х класів, з них:

■ 19 учнів 1-2 класів оцінені вербально, оформлено свідоцтва досягнень та переведено на наступний рік навчання;

■ 18 учнів 3-4 класів оцінено рівнево, оформлено свідоцтва досягнень та переведено на наступний рік навчання;

■ 49 учнів 5-8 класів пройшли річне оцінювання та переведені на наступний рік навчання;

■ 11 учнів 9 класу пройшли річне оцінювання та переведені на наступний рік навчання із врученням свідоцтв про здобуття базової середньої освіти (3 з відзнакою).

■ 9 учнів 10 класу пройшли річне оцінювання та переведені на наступний рік навчання;

■ 6 учнів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»: Шпак Злата, Хлопетчук Іван, Шпак Назар, Грабова Наталія, Арефій Мар'яна, Білоус Вероніка, Івичук Юлія;

■ 6 учнів нагороджено Грамотою за високі досягнення у вивченні окремих предметів: Щербина Евеліна, Діденко Роман;

□ 4 учням 1-4 класів, 3 учням 7-9 класів оголошено подяку за старанність у навчанні: Копистирі Лії, Білан Софії (1 клас), Горбатюк Богдані (2 клас), Дерев'янкові Максиму (4 клас), Холоденко Софії (7 клас), Трофімову Кирилу (8 клас), Склярівій Аріні (9 клас).

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти закладу освіти за середнім балом наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Середній бал	Рейтинг
5	13	0	11	2	0	7,9	V
6	12	0	9	4	0	7,9	V
7	16	4	9	3	0	8,2	IV
8	8	1	6	1	0	8,9	I
9	11	4	5	2	0	8,4	III
10	9	0	8	1	0	8,6	II
	69	9	48	13	0	8,3	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом Кишенецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Навчальний рік	Кількість класів	Загальна кількість учнів
2022/2023	11	106
2023/2024	10	105
2024/2025	10	105

Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 10,6 учнів.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2024/2025 н.р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025 н.р.
102	0	4	106

Аналіз причин зміни руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

Протягом навчального року робота з обдарованими учнями проводилася на середньому рівні.

3 учнів 7-9 класів були учасниками ІІ етапу мовно-літературного конкурсу з української мови імені П. Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка, призових місць не зайняли.

8 учнів 9-10 класів були учасниками ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, учень 9 класу Білошкура Дмитро виборов ІІІ призове місце з трудового навчання, учениця 9 класу Білоус Вероніка виборола ІІІ призове місце з основ правознавства.

2 учнів 2 класу – учасники Всеукраїнського етапу міжнародного конкурсу «Кенгуру»: Горбатюк Б. – виборола призове І місце, Борисевич Е. – виборола призове ІІ місце.

Шпак Злата була учасником Всеукраїнського етапу міжнародного конкурсу «Кенгуру», нагороджена сертифікатом учасника.

3 учнів 7-8 класів були учасниками інтернет-олімпіади «На урок» з біології - отримали сертифікати учасників.

1 учениця 8 класу – учасниця інтернет-олімпіади «На урок» з географії - отримала сертифікат учасника.

16 учнів 2-4 класів були учасниками інтернет-олімпіади «На урок» з інформатики: з них Горбатюк Б. (2 дипломи I ступеня), Шпак З. (диплом II ступеня), 14 учнів отримали сертифікати учасника.

2 учнів 6, 9 класів були учасниками інтернет-олімпіади «На урок» з української мови, нагороджені сертифікатами учасників.

10 учнів були учасниками Всеукраїнського щорічного мистецького проєкту «Гама», нагороджені дипломами призерів.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях:

- предметів суспільно-гуманітарного циклу;
- предметів природничо-математичного циклу;
- початкових класів;
- класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- впровадження формувального оцінювання.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», EdEra, тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Учитель образотворчого мистецтва Буглак Людмила Петрівна була учасницею конкурсу на кращий електронний освітній ресурс та зайняла призові місця серед педагогів закладів освіти Маньківської громади та Черкаської області.

Учитель математики Борисевич Аліна Володимирівна була учасницею конкурсу-виставки «Нова українська школа Черкащини» зайняла призові місця серед педагогів закладів освіти Маньківської громади та Черкаської області.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно рівень фахової майстерності педагогів зростає з кожним навчальним роком. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи закладу освіти покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівського самоврядування.

Протягом 2024/2025 н.р. класними керівниками, педагогом-організатором, соціальним педагогом виховна робота проводилася у змішаній формі. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови для розвитку творчої особистості: ранки, виставки малюнків, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат. Інформацію про проведені заходи висвітлено на сайті закладу освіти.

Із метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді

до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, у закладі склалася і діє система національно-патріотичного виховання учнів.

Учні закладу освіти були учасниками акції «Кришечки збери – військовим допоможи», акції до Дня пам'яті та примирення «Доброта в дії!».

Педагогічний колектив закладу проводить значну роботу по правовому та моральному вихованню учнів. Учителі на уроках і виховних годинах прищеплюють повагу до Конституції України, державних символів, прав і свобод громадян.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за складеними планами. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Грабова Н.В.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024/2025 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- удосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024/2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021 році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2021-2025 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

У 2021 році розроблене та схвалене педагогічною радою протокол № 1 від 31.08.2021 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке визначає умови, процедури, заходи у ЗЗСО, які забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, що впливають на якість освітнього середовища, результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей та сприяють усебічному розвитку їх особистостей.

Протягом 2024/2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 22.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків.

У 2024/2025 навчальному році заклад освіти працював за річним планом, затвердженим на засіданні педагогічної ради № 1 від 22.08.2024 року, що включав розділи: освітнє середовище, педагогічна діяльність працівників, управлінська діяльність, освітня діяльність, виховний план.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

У 2024/2025 навчальному році проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом педагогічна діяльність педагогічних працівників. Проведено анкетування серед учителів, батьків та учнів. Матеріали систематизовано та розглянуто на педагогічній раді та затверджено наказом.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

За 6 місяців 2025 року було використано кошти:

Заробітна плата педпрацівникам	2 264 992
Нарахування на заробітну плату	486 829
разом зарплата з нарахуваннями	2 751 821
Придбання предметів, матеріалів, обладнання	49 429
Продукти харчування	55 542
Оплата послуг (крім комунальних)	22 605
Оплата електроенергії	50 117

Оплата інших енергоносіїв	
разом енергоносіїв	
Інші видатки	1 037
Окремі заходи по реалізації державних програм	
Використання товарів і послуг	
Медикаментита перев'язувальні матеріали	3 264

✓ відділ освіти 15 000 грн - поточний ремонт приміщень закладу освіти

✓ відділ освіти 20 000 грн - облаштування ресурсної кімнати

Позабюджетні кошти:

✓ батьківські кошти на поточні потреби та косметичний ремонт приміщень закладу – 33 540 грн., з них: потреби – 18 040 грн, ремонт – 15 500 грн.

✓ благодійний фонд ТОВ «Кищенці» на косметичний ремонт закладу 10 000 грн.

✓ батьківські кошти на поточний ремонт класних кімнат 15 300 грн.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та водопостачання не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити: капітальний ремонт їдальні, капітальний ремонт коридору I поверху, поточний ремонт коридору II поверху, заміна меблів у кабінетах для 5-11 класів. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу. Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі освіти створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Установчі документи», «Фінансова звітність», «Звіт адміністрації». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на Facebook-групі закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024/2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (19

працівників, з них педагог-організатор, асистент вчителя, соціальний педагог, практичний психолог).

Якісний склад педагогічного колективу станом на 01.06.2025

Категорія, звання	Кількість педагогів	Відсоток
Вища кваліфікаційна категорія	4	21
I кваліфікаційна категорія	7	36,8
II кваліфікаційна категорія	6	31,6
Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»	1	5,3
Бакалавр	1	5,3
Молодший спеціаліст	-	

Атестація педагогів школи також здійснювалась у 2024/2025 навчальному році згідно з річним планом.

У звітному році було атестовано 5 педагогічних працівників:

1. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» учителю початкових класів Копистирі Людмилі Володимирівні.
2. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Маляр Оксані Степанівні, асистенту вчителя.
3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Троян Тетяні Ярославівні, учителю музичного мистецтва, Борисевич Аліні Володимирівні, учителю математики.

Адміністрація закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі КНЗ «Черкаський інститут післядипломної освіти педагогічних працівників» педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі

своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** — за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території школи. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого закладу освіти.