

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

A. RASIONAL MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS

Bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat penting untuk dikembangkan, karena di samping sebagai bahasa agama, ia juga sebagai bahasa internasional. Penguasaan bahasa Arab saat ini juga telah menjadi tuntutan sebagai konsekuensi dari adanya proses globalisasi dan perkembangan teknologi informasi yang berlangsung sangat pesat. Perkembangan mutakhir menunjukkan bahwa saat ini penutur bahasa Arab di dunia mengalami peningkatan yang signifikan, lebih dari 60 negara dan 350 juta orang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi sehari-hari. Saat ini, bahasa Arab tidak saja dijadikan sebagai bahasa studi agama, akan tetapi juga dipakai sebagai bahasa ekonomi, pariwisata, politik dan keamanan global. Untuk merespon perkembangan tersebut, maka bahasa Arab juga tidak hanya cukup diajarkan dengan tujuan untuk memahami literatur keagamaan semata, namun juga harus diorientasikan kepada penguasaan bahasa sebagai alat komunikasi baik lisan maupun tulisan.

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah secara bertahap dan holistik diarahkan untuk menyiapkan peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu: a). mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif; b). mampu menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi; c). mampu menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan; dan d). mampu mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

Pembelajaran bahasa Arab pada jenjang MI, MTs, MA/MAK diharapkan dapat membantu peserta didik berhasil mencapai kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab sebagai bagian dari *life skills*. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab umum adalah pendekatan berbasis teks (*genre-based approach*), yakni pembelajaran difokuskan pada teks, dalam berbagai moda, baik lisan, tulisan, visual, audio, maupun multimodal. Tahapan dalam pendekatan berbasis teks ada empat yaitu:

1. *Building Knowledge of the Field* (BKOF): Guru membangun pengetahuan atau latar belakang pengetahuan peserta didik terhadap topik yang akan ditulis atau dibicarakan. Pada tahapan ini, guru juga membangun konteks budaya dari teks yang diajarkan.
2. *Modelling of the Text* (MOT): Guru memberikan model/contoh teks sebagai acuan bagi peserta didik dalam menghasilkan karya, baik secara lisan maupun tulisan.
3. *Joint Construction of the Text* (JCOT): Guru membimbing peserta didik dan bersama-sama memproduksi teks.
4. *Independent Construction of the Text* (ICOT): Peserta didik memproduksi teks lisan dan tulisan secara mandiri (Emilia, 2011).

Capaian Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ditetapkan secara akomodatif dengan mempertimbangkan prinsip fleksibilitas sesuai karakteristik dan kondisi peserta didik berdasarkan hasil asesmen. Pelaksanaan akomodasi kurikulum, pembelajaran dan penilaian bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus dalam memenuhi Capaian Pembelajaran menjadi kewenangan guru dan/atau satuan pendidikan.

B. TUJUAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah mempunyai tujuan untuk mempersiapkan peserta didik memiliki kemampuan menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi global dan alat untuk mendalami agama dari sumber otentik yang pada umumnya menggunakan bahasa Arab dan melalui proses rantai keilmuan (*isnad*) yang terus bersambung hingga sumber asalnya yaitu Al-Qur'an dan Hadis.

C. KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah diorientasikan untuk memberikan tiga kompetensi yaitu:

1. Kompetensi Berbahasa (*al-kif ayah al-lugawiyah*), Sebuah kompetensi dasar dalam bahasa yang meliputi empat kemahiran berbahasa (*al-maharat al-lugawiyah*) yaitu kemahiran mendengar (*mahiirah. al-istima '*), kemahiran berbicara *tmaharah. al-kalam*}, kemahiran membaca-memirsa (*maharah. al-qira'ah*}, dan kemahiran menulis- mempresentasikan (*maharaii al-kitabah*}. Keterampilan berbahasa tersebut harus dijalankan berdasarkan *urisar-unsur bahasa iol-anasir al-lugawiyah*) yang baik dan benar meliputi: bunyi (*a9wiit*), kosakata (*mufradiit*), dan kaidah bahasa (*qauia 'id al-lugah*).
2. Kompetensi Berkomunikasi *tal-kifauah. al-ittisaliuuahs*, Kompetensi untuk melakukan tindak tutur dengan bahasa target dalam berbagai konteks sosial secara lisan dan tulisan. Bahasa Arab hendaknya dilihat dari sudut pandang fungsionalitasnya, yaitu sebagai alat komunikasi. Jadi kompetensi berkomunikasi ini menjadi hal penting yang harus diajarkan.
3. Kompetensi Berbudaya (*al-kiftiyah al-saqafiyah*). Pembelajaran Bahasa Arab disamping membelajarkan bahasa, ia mengandung pesan-pesan budaya dari bahasa itu sendiri, budaya yang dikandung dalam hal ini adalah budaya Arab Islam (*saqafah. arabiyyah islamiyyah*), budaya global umum (*saqafah. alamiyyah ammahs*, dan budaya lokal khusus (*saqafah mah alliuah. khasah*). (al-Faozan, dkk.; 1435:h-i). Kandungan budaya ini tercermin dalam tema-tema atau topik yang diangkat dalam pembelajaran. Semisal: pengenalan, berolahraga, bepergian dan wisata, pelestarian lingkungan, teknologi informasi dan komunikasi, peradaban Islam, haji umrah, puisi Arab, maulid Nabi, cinta Indonesia, dll.

Berdasarkan hal di atas, tiga kompetensi yang menjadi target pembelajaran bahasa Arab yaitu kompetensi berbahasa, kompetensi berkomunikasi dan kompetensi berbudaya dan digabungkan dalam kerangka komponen pembelajaran meliputi

Komponen Pembelajaran Bahasa Arab			
Kemahiran Berbahasa	Unsur Bahasa	Tema/Topik	Ungkapan Komunikatif
Menyimak Berbicara Membaca Memirsa Menulis Mempresentasikan	Sistem bunyi, kosakata, pola kalimat/ gramatika	Tema/topik pembelajaran yang mengandung aspek budaya lokal, religi, internasional.	Ungkapan untuk melakukan tindak tutur dalam bahasa target

Ada pun elemen dalam capaian pembelajaran mengintegrasikan komponen pembelajaran bahasa Arab di atas sebagai pemandu adalah kemahiran berbahasa berikut:

Menyimak	Menyimak adalah kemampuan memahami, mengidentifikasi, dan menginterpretasi fakta, ide pokok, urutan peristiwa, makna tersurat dan tersirat, nilai, fakta dan opini, solusi, manfaat, membaca tabel, membuat pertanyaan, dan menyimpulkan isi teks yang diperdengarkan.
Berbicara	Berbicara adalah kemampuan menyampaikan pesan singkat, mengajukan pertanyaan, mengkomunikasikan informasi pada topik-topik tertentu, menyajikan pendapat dengan tepat, fasih, terampil, efisien dan efektif sesuai dengan budaya bahasa target.
Membaca - Memirsa	Membaca adalah kemampuan memahami, menginterpretasi dan menentukan fakta, ide pokok, urutan peristiwa, makna tersurat dan tersirat, nilai, fakta dan opini, solusi, manfaat, membaca tabel, membuat pertanyaan, dan menyimpulkan isi teks yang dibaca. Memirsa merupakan kemampuan memperhatikan, memahami, menggunakan, merefleksi, menganalisis, mengevaluasi, dan mengapresiasi struktur, isi, asumsi, nilai, keyakinan, fungsi sosial teks visual dan teks multimoda sesuai tujuan dan kepentingannya.
Menulis - Mempresentasikan	Menulis adalah kemampuan menuliskan kata dan ungkapan, menyampaikan pesan, dan mengkomunikasikan fakta dan ide dalam kalimat dan paragraf dengan memperhatikan kerangka waktu, struktur gramatikal, dan budaya bahasa target. Mempresentasikan merupakan kemampuan mempresentasikan, mengkritisi dan mengevaluasi gagasan secara jelas dan efektif, baik secara individu maupun berkolaborasi dengan menggunakan strategi dan gesture yang tepat

Elemen	FASE D Kelas VII-IX
Menyimak	Mendengarkan secara selektif : peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar
Berbicara	Berbicara secara interaktif : peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks sederhana sebagai alat komunikasi global.
Membaca dan Memirsa	Membaca – Memirsa secara interaktif : peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks tertulis atau teks visual secara interaktif
Menulis dan mempresentasikan	Menulis – mempresentasikan secara responsif : peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dan membuat urutan yang terhubung secara logis dari dua atau tiga paragraf

D. ELEMEN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Adapun elemen dalam capaian pembelajaran mengintegrasikan komponen pembelajaran bahasa Arab di atas sebagai pemandu adalah kemahiran berbahasa berikut:

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Menyimak adalah kemampuan memahami, mengidentifikasi, dan menginterpretasi fakta, ide pokok, urutan peristiwa, makna tersurat dan tersirat, nilai, fakta dan opini, solusi, manfaat, membaca tabel, membuat pertanyaan, dan menyimpulkan isi teks yang diperdengarkan.
Berbicara	Berbicara adalah kemampuan menyampaikan pesan singkat, mengajukan pertanyaan, mengkomunikasikan informasi pada topik-topik tertentu, menyajikan pendapat dengan tepat, fasih, terampil, efisien dan efektif sesuai dengan budaya bahasa target.
Membaca - Memirsa	Membaca adalah kemampuan memahami, menginterpretasi dan menentukan fakta, ide pokok, urutan peristiwa, makna tersurat dan tersirat, nilai, fakta dan opini, solusi, manfaat, membaca tabel, membuat pertanyaan, dan menyimpulkan isi teks yang dibaca. Memirsa merupakan kemampuan memperhatikan, memahami, menggunakan, merefleksi, menganalisis, mengevaluasi, dan mengapresiasi struktur, isi, asumsi, nilai, keyakinan, fungsi sosial teks visual dan teks multimoda sesuai tujuan dan kepeningannya.
Menulis - Mempresentasikan	Menulis adalah kemampuan menuliskan kata dan ungkapan, menyampaikan pesan, mengkomunikasikan fakta dan ide dalam kalimat dan paragraf dengan memperhatikan kerangka waktu, struktur gramatikal, dan budaya bahasa target. Mempresentasikan merupakan kemampuan mempresentasikan, mengkritisi dan mengevaluasi gagasan secara jelas dan efektif, baik secara individu maupun berkolaborasi dengan menggunakan strategi dan gesture yang tepat.

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE D (KELAS VII, VIII DAN IX MADRASAH TSANAWIYAH)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
--------	----------------------

Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

Ungkapan komunikatif yang dapat digunakan adalah sebagai berikut:

[السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، إِسْمِي يُوسُفُ، أَنَا مِنْ سُورَابَايَا]
 [هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، هِيَ جَانِبَ الْمُصَلَّى]
 [لَوْ أَنَّ كِتَابِي أَزْدَقَ]
 [مَا عُنْوَانُكَ؟ عُنْوَانِي شَارِعَ كَارِيْمَاتَا رَقْمَ سِتَّةَ عَشَرَ]
 [هَذَا بَيْتِي، فِي الْبَيْتِ غُرْفُ كَثِيرَةٌ]
 [يَقْرَأُ أَبِي الْجَرِيدَةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ]

[متى تستيقظ من النوم؟ متى تقوم من النوم؟ في الساعة الرابعة صباحاً]

[في أي ساعة ترجع من المدرسة؟ أرجع في الساعة الثانية نهاراً]

[ماذا تفعل بعد وصولك إلى المسكن؟ أتناول الغداء وأراجع بعض دروسي]

[حان وقت الصلاة]

[أسرع، صل الآن، لأن الوقت ضيق]

[لا تشاهد التلفاز طويلاً]

[كم الساعة الآن؟ الآن الساعة الواحدة]

[يُصَلِّي مُحَمَّدٌ الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً]

[أَجِبْ الْقِرَاءَةَ، الْقِرَاءَةُ تَزِيدُ الْعِلْمَ]

[إِسْتَقْبَلْ أَهْلُ الْمَدِينَةِ الْمُهَاجِرِينَ]

[بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا وَكَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً]

[لَا تَصُمْ يَوْمَ الْعِيدِ!]

[أُنْظُرْ، مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَنَاطِيرَ!]

[اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ الْأَرْضَ]

[التَّشْجِيرَ أَفْضَلَ الْوَسَائِلِ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ]

عبارات التحية (اللقاء)

[صباح الخير! صباح النور] [مساء الخير! مساء البهجة والسرور] [ليلتك سعيدة! سعيدة مباركة]

كيف أصبحت؟ الحمد لله على خير بركة دعائك [لقد شرفنا بحضورك! شرف الله قدرك]

[أهلاً وسهلاً! أهلاً بك] [أنا مشتاق إليك! وأنا كذلك]

عبارات التحية (الافتراق)

[مع السلامة في أمان الله - إلى اللقاء] [إلى اللقاء غدا - يسرني أن ألتقي بك] [وداعا - وداعا وإلى اللقاء على الخير] [أستودع الله دينك وإيمانك - آمين] [نتركك في رعاية الله - وأنت كذلك]
عبارات الشكر:

[أشكرك يا عزيزي - الشكر لله] [شكرا - عفوا] [شكرا كثيرا - لا شكر على واجب] [جزاك الله خيرا - وإياك]
عبارات الاعتذار:

[معذرة يا أخي - لا عليك] [سامحني - لا عليك] [آسف - لا بأس]
[أَذْهَبْ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ لِشَاهِدِ مُبَارَاةَ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ]
[يُحِبُّ الْمُدَرِّسُ تَعْلِيمَ التَّلَامِيذِ]

عبارات عند عيادة المريض
[شفاك الله، الله يشفينا] [الله يشفيك - شكرا] [لا بأس عليك - لا بأس الحمد لله] [طهور يا رب - طهور]

[إن شاء الله] [بسيطة إن شاء الله - بسيطة، الحمد لله]