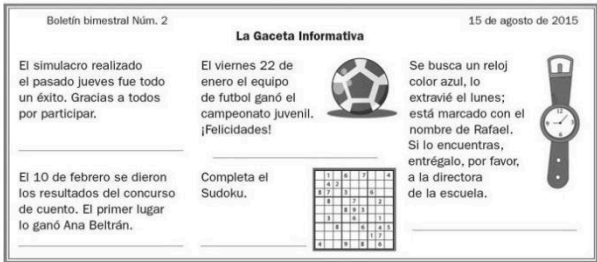
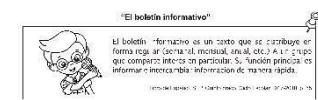



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

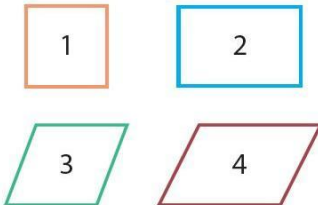
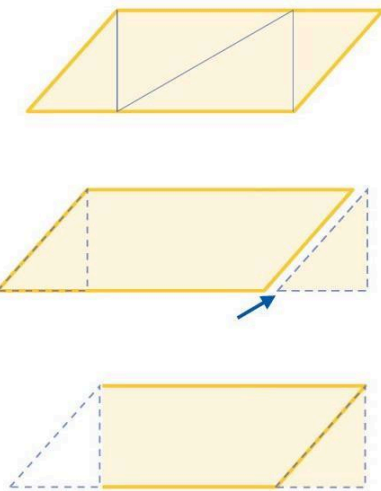
ÁMBITO	TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Participación social	Descriptivo	Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo.
TEMAS DE REFLEXIÓN		APRENDIZAJES ESPERADOS
Comprensión e interpretación Importancia de la difusión de información. Búsqueda y manejo de información Estrategias para la organización y difusión de la información (seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir, entre otras). Propiedades y tipos de textos Estructura de las notas periodísticas. Características y función de los boletines informativos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Ortografía y puntuación convencionales. Aspectos sintácticos y semánticos Organización de las ideas al redactar. Formas de adaptar el lenguaje de acuerdo con el destinatario. Términos técnicos requeridos en algunas noticias.		Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad. Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. Produce textos para difundir información en su comunidad. Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.
D Í A 1		
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
INICIO:	Recordaremos lo abordado la semana anterior. Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <small>Deportes / Literatura / Entretenimiento / Avisos / Noticias</small>  </div>	
DESARROLLO:	Decidirán el tema que se abordará en el boletín y tipo de texto que se va a publicar.	

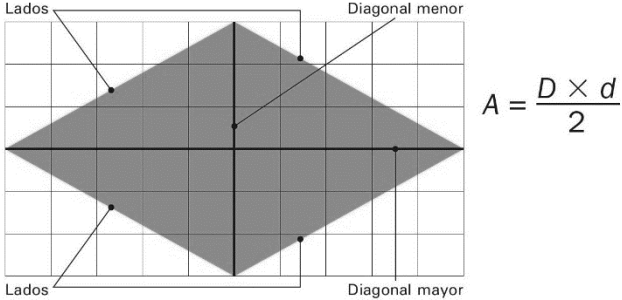
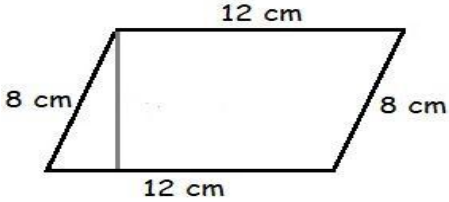
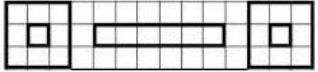
	CIERRE:	Elaborarán un esquema de planificación que considere cómo buscarán la información y cómo la organizarán. Contestarán en el cuaderno las preguntas ¿cuál es el propósito?, ¿qué temática abordará?, ¿qué secciones contendrá?, ¿cuántos textos se necesitan?, etc. L.T. pág. 70
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare que los términos técnicos o tecnicismos son palabras que emplean con un significado particular los especialistas de una ciencia, un arte o un deporte para referirse a hechos o situaciones propios de cada disciplina. Por ejemplo: el término oxidación es para los químicos un proceso en el que una sustancia cede electrones a otra. Los tecnicismos se usan con abundancia en las noticias impresas, televisivas o radiofónicas, sobre todo si se refieren a una actividad específica que tiene un lenguaje propio, que las personas entienden de acuerdo con el contexto; por ejemplo, las palabras carrera, bola y base son tecnicismos cuando se utilizan en una noticia relacionada con el juego de beisbol.
	DESARROLLO:	Indicare que el trabajo será organizado en tres secciones: contenido, edición y difusión. Tomare en cuenta algunas recomendaciones que nos muestra el libro de texto sobre el contenido, tales como: escribir párrafos breves, directos y concisos, incluir fotografías o ilustraciones, tener las características del público al que va dirigido, adaptar el lenguaje.
	CIERRE:	Iniciarán con la redacción de los borradores de los textos que van a incluir en el boletín informativo. Revisarán que las ideas tengan un orden lógico, que no tenga errores de ortografía. L.T. pág. 71
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare que el periódico es un medio de información masiva que contiene noticias locales, nacionales e internacionales escritas por periodistas. El periódico está organizado en secciones para facilitar su lectura: política, finanzas, deportes, espectáculos, cultura, sociales, etcétera. Los periódicos, en su primera plana, publican las noticias de mayor importancia con grandes títulos, fotografías y el nombre del periodista; además, presentan un encabezado que contiene el nombre del periódico, la fecha de publicación y el número de edición.
	DESARROLLO:	Platicaremos sobre cómo serán distribuidos los textos en el boletín. L.T. pág. 71 Verificarán que la distribución del boletín informativo sea de manera jerarquizada y buscando un adecuado equilibrio. Discutiremos el diseño de la carátula, nombre y logotipo, tipo de fuente y letra.
	CIERRE:	Comentaremos cómo deberán difundir el boletín: personal, por correo electrónico, público, etc.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare que antes de elaborar una nota informativa, se recopila la información; se registra en fichas, que pueden ser de cartulina o electrónicas, y se ordenan estos portadores de datos. Algunas estrategias para organizar la información son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Reunir todos los datos relacionados con un mismo tema o asunto. • Jerarquizar la información de lo más importante a lo menos relevante. • Ordenar las notas según ocurrieron los acontecimientos.
	DESARROLLO:	Formarán la versión final del boletín acomodando textos, imágenes y espacios que se deben considerar. L.T. pág. 72 Otorgare el tiempo necesario para realizar las correcciones de ortografía y coherencia del texto. Difundiré el boletín por el medio escogido.

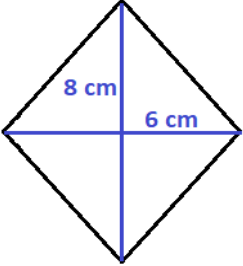
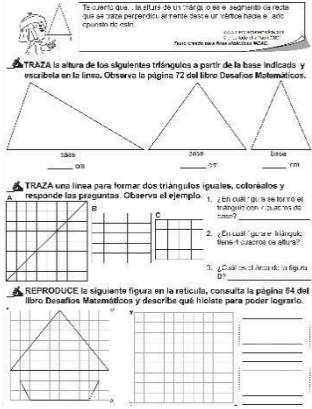
	CIERRE:	<p>Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.</p>  <p>"El boletín informativo"</p> <p>El boletín informativo es un texto que se distribuye en forma impresa (carta, folio, mural, etc.) o en un tipo que comparten internet en pantalla. Su función principal es informar e intercambiar información de manera rápida.</p> <p>📌 COLorea las fuentes de información donde puedas encontrar un boletín informativo. Puedes apoyarte en tu libro de Español en las páginas 65 a la 72.</p>  <p>📖 LEE en tu libro de Geografía las páginas 88 a la 93 sobre "La concentración de la población y los problemas que atrajo", si le falta información puedes consultar otras fuentes, recuerda enfocarte en la información relevante para tu comunidad, después elabora un boletín informativo.</p>
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	<p>Recordaremos lo visto la clase anterior.</p> <p>Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.</p> <p>Completa las noticias con los términos técnicos adecuados.</p> <p>Sonetos / retrovirus / redondillas / influenza / genes / musa / síntomas / folios</p> <p>Médicos de Suiza estudian los _____ de un _____ que puede ayudar a reducir los _____ de la _____.</p> <p>Se encontró en Sevilla, España, un manuscrito con varios _____ inéditos de sor Juana Inés de la Cruz. En los _____ hay también unas _____ que parecen ser de la misma _____.</p>
	DESARROLLO:	<p>Definirán con sus propias palabras qué es un boletín informativo.</p> <p>Platicare sobre situaciones de su vida cotidiana en la que podrían hacer uso de las notas periodísticas.</p>
CIERRE:	Realizarán la autoevaluación de la página 73 del libro de texto.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Libro de texto págs. 70 a 73.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Internet.</p> <p>Imágenes de sucesos.</p> <p>Copias.</p>		<p>Elaboran, editan y difunden el boletín informativo.</p> <p>Corrige errores ortográficos y da coherencia al texto.</p>
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE	2	EJE	Forma, espacio y medida
DESAFÍOS	31. El romboide. 32. El rombo.		
CONTENIDOS		INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Medida Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide).		Que los niños: A partir de la transformación de figuras, deduzcan que el área del romboide se calcula multiplicando la medida de la base por la medida de la altura. Deduzcan que el área del rombo se calcula multiplicando la medida de la diagonal mayor por la medida de la diagonal menor entre dos.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		

	<p>INICIO:</p>	<p>Recordare cómo sacar el área del romboide si lo dividimos en dos triángulos, en donde se pueden sumar las áreas de cada triángulo para hacer referencia al área total.</p> <p>Explicare que Un paralelogramo es un cuadrilátero que tiene sus lados opuestos paralelos. Dos segmentos de recta son paralelos si nunca se cruzan entre sí.</p> <p>Existen cuatro tipos de paralelogramos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadrado 2. Rectángulo 3. Rombo 4. Romboide  <p>Los dos primeros se llaman paralelogramos rectángulos, porque sus cuatro ángulos son rectos. Los dos últimos se llaman paralelogramos no rectángulos, ya que sus ángulos no miden 90 grados, es decir, no son ángulos rectos. Cualquier polígono se puede descomponer en triángulos; y esto es de gran utilidad para calcular el área. Ejemplos de descomposición: Cuatro triángulos forman un paralelogramo (en este caso un romboide). Uno de los triángulos se recorta para trasladarlo al extremo opuesto y se forma un rectángulo.</p>  <p>Anexo A</p>
	<p>DESARROLLO:</p>	<p>Preguntare si existe una forma de obtener el área de toda la figura sin fraccionarla.</p>
	<p>CIERRE:</p>	<p>Resolverán el desafío #31, donde los niños a partir de la transformación de figuras, deduzcan que el área del romboide se calcula multiplicando la medida de la base por la medida de la altura. L.T. pág. 68 a la 70</p>
<p>D í</p>	<p>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</p>	

A 2	INICIO:	<p>Explicare que el rombo es un cuadrilátero cuyos lados miden lo mismo y son paralelos, pero no forman ángulos rectos. Sus elementos principales son lados, ángulos y diagonales.</p> <p>Las diagonales se denominan diagonal mayor (D) y diagonal menor (d).</p> <p>Para calcular el área, se multiplica la medida de la diagonal mayor por la medida de la diagonal menor y el producto se divide entre dos.</p>  <p>Anexo A</p>
	DESARROLLO:	<p>Preguntare ¿cuál es la fórmula para calcular el área del romboide?</p> <p>Presentare una figura del romboide como la siguiente y pedir que calculen su área</p>  <p>Anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p>
	CIERRE:	Compartirán resultados y platicaremos sobre las principales dificultades.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	<p>Mostrare la siguiente figura en cuadrícula para calcular el área que ocupa en ella:</p>  <p>Anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p>
	DESARROLLO:	Resolverán el desafío #32 en donde los niños deduzcan que el área del rombo se calcula multiplicando la medida de la diagonal mayor por la medida de la diagonal menor entre dos. L.T. pág. 71 a la 72
CIERRE:	Analizaremos el procedimiento utilizado y el resultado obtenido.	
D Í	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	

A 4	INICIO:	Preguntare cuál es la fórmula para calcular el área del rombo.
	DESARROLLO:	<p>Presentare una figura del rombo y pedir que calculen el área: Compartiremos resultados y platicar sobre las principales dificultades.</p>  <p>Anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p>
	CIERRE:	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.</p> 
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
INICIO:	Preguntare cuáles son las diferencias entre el rombo y el romboide.	
DESARROLLO:	<p>Recordarán las fórmulas para obtener el área de cada figura con ayuda de los siguientes videos:</p> <p>https://youtu.be/L5oJVLWhV7I</p> <p>https://youtu.be/CFTWRuEaU94</p>	

Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.

CIERRE:

$\text{Área} = \text{base} \times \text{altura} (A = b \times h)$
 $\text{Área del trapecio} = \frac{\text{diagonal mayor} + \text{diagonal menor}}{2} \times \text{altura}$

CALCULA el área de las siguientes figuras, cada \blacksquare representa 1cm^2 .

CALCULA el área de cada figura y con el resultado colorea el dibujo como se indica. Apóyate en las páginas 68 a la 70 de tu libro de Desafíos Matemáticos.

$73,5\text{ cm}^2$ - Verde 27 cm^2 - Morado 19 cm^2 - Rosa 240 cm^2 - Azul

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

Libro de texto. Páginas 68-72.
 Enlaces sugeridos.
 Copias.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Cálculo de áreas.
 Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	2. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?	
TEMA	Las prioridades ambientales.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
<p>Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.</p> <p>Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.</p>		<p>¿Cómo cuido la biodiversidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas de la pérdida de la biodiversidad en la entidad y el país, y acciones para el cuidado de la diversidad biológica en la entidad. • Valoración de la participación y responsabilidad personales y compartidas en la toma de decisiones, así como en la reducción y la prevención de la pérdida de la biodiversidad. • Causas de la contaminación del agua en los ecosistemas, y acciones para prevenirla. • Valoración de la participación y responsabilidad individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua.
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	<p>Explicare que el cuidado y preservación de los ecosistemas naturales es una de las prioridades ambientales. Se debe considerar no solo el cuidado de los recursos naturales, sino también el equilibrio entre los elementos vivos y los no vivos del planeta.</p> <p>El manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, y el estudio y prevención de sus efectos contaminantes son también prioridades.</p> <p>La regla de las tres erres presenta estrategias al alcance de todos para proteger el ambiente; consiste en reducir, es decir, utilizar menos materias primas, menos agua y menos electricidad; reciclar o utilizar los residuos para elaborar nuevos productos, para lo cual es necesario separar la basura, y reutilizar objetos dándoles un uso distinto del original.</p> <p>Leeremos lo que dice la OMS acerca del agua en la página 71 del libro de texto.</p>
	DESARROLLO:	<p>Presentare las siguientes imágenes y videos de la contaminación del agua para reflexionar sobre el acumulamiento de basura que generamos al tirar de uno en uno los residuos al agua:</p> <p>https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+de+contaminaci%C3%B3n+del+agua&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjPwLGkq8fdAhUCnKwKHVdVASYQ_AUICigB&biw=1093&bih=526</p> <p>Video “Reflexión de la contaminación del agua”</p> <p>https://youtu.be/hhkyNYyskq8 (3:06 min)</p> <p>https://youtu.be/TE-VepYwsWo (4:33 min)</p>

CIERRE:

Escribirán tres acciones en el cuaderno que pueden hacer para dejar de usar a la brevedad productos de plástico (popotes, bolsas, botes, etc.) y atender a las recomendaciones propuestas por la OMS.
Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.

"La biodiversidad en México"
 La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad de la vida. Esto incluye especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un ecosistema o región determinada.
Texto tomado del libro biodiversidad MEXICO

INVESTIGA, recorta de revistas o libros viejos y pega una especie endémica de tu entidad y escribe dos consecuencias de su extinción.

COMPLETA la siguiente tabla sobre los ecosistemas, puedes ayudarte del libro de Ciencias Naturales en las páginas 57 a la 71.

ECOSISTEMAS	CARACTERÍSTICAS BÁSICAS	CAUSAS DE DETERIORO POR APROVECHAMIENTO DE RECURSOS
Duque de Coahuila		
Reserva de biosfera		
Bioparque		
Desierto		
Parque		
Industria		
Zonas de amortiguamiento		

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

INICIO: Observaremos la imagen de la página 71 del libro de texto y definir qué es una cadena alimentaria.

DESARROLLO: Reflexionaremos ¿Qué sucede en el océano cuando mueren grandes cantidades de organismos que integran la base de la pirámide?, ¿qué pasaría si por la contaminación desapareciera alguna de las especies que ocupan otro de los niveles?, ¿qué ocurriría si se extinguiera algún ser vivo del nivel más alto?

DÍ A 2

CIERRE:

Presentare el siguiente video sobre el inicio de la limpieza de los océanos más grande e importante del mundo:
<https://youtu.be/7i8KdwdMfFc> (3:31 min)
 Realizar las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.

RESPONDE lo siguiente.
 1. ¿Qué acciones se recomendarían realizar para el cuidado de la diversidad biológica?

ILUMINA del mismo color cada concepto con las consecuencias que afectan la biodiversidad del país. Consulta las páginas 69-71 de tu libro de Ciencias Naturales.

- Tala indiscriminada
- Protección que algunas áreas naturales emigran y otros permanecen.
- Destrucción de hábitats naturales
- Quemado de porciones de la biodiversidad, pues alteran propiedades del agua, como su temperatura y cantidad de oxígeno.
- Desechos en agua de frías, lagos y ríos.
- Se pierden los árboles que conforman la mayor parte de la vegetación y como consecuencia la que crece en ellos.

OBSERVA las situaciones y describe una propuesta para evitar la contaminación del agua.

Situación	Propuesta

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Videos e imágenes propuestos en los links.
Libro de texto pág. 71
Cuaderno.
Copias.

Conclusiones escritas sobre la contaminación del agua.
Observación de los cambios de actitud para cuidar el medio ambiente.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

--

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	2. Diversidad natural de los continentes.	
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.	
LECCIÓN	L3. Los diferentes climas del mundo.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Reconoce la distribución de los climas en los continentes.		Elementos básicos de los climas (temperatura y precipitación). Variación del clima por latitud y altitud. Distribución de los climas tropicales, secos, templados, fríos y polares en los continentes.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Explicare que el clima corresponde al estado promedio de la atmósfera en un lugar determinado, durante periodos de más de diez años. El clima de un lugar está dado por dos elementos básicos: la temperatura ambiental y la precipitación (cantidad de lluvia). Entre los factores que hacen variar el clima de un lugar a otro se encuentran: La latitud. En el ecuador las temperaturas son cálidas y disminuyen hacia los polos. La altitud. Al nivel del mar las temperaturas son cálidas y disminuyen con la altura del relieve, donde son frías. Los climas en los continentes varían de tropicales en la zona del ecuador a polares en los polos, pasando por los secos, templados y fríos. Las franjas climáticas en los continentes se ven modificadas por las características de su relieve. Responderán la actividad de la página 60 del libro en donde deben localizar en el pág. 49 del Atlas de Geografía del Mundo los siguientes lugares: Cordillera de los Andes, Península de Corea y Guayanas. Comparar su latitud, su cercanía a los lagos o mares y el tipo de relieve, y determinar el factor del clima que influye en cada uno de estos lugares.
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades de “Apliquemos lo aprendido” de las páginas 60 y 61 del libro de texto.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE	2. De la Reforma a la República Restaurada.	
TEMA	Benito Juárez y los liberales.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.		Temas para comprender el periodo. ¿Por qué había que reformar el país? Benito Juárez y los liberales.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Leeremos el tema "Benito Juárez y los liberales" páginas 62 del libro y subrayar lo más importante. Reflexionaremos sobre el legado que nos dejaron los liberales.
	DESARROLLO:	Responderán las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Qué sucedió con el triunfo de la Revolución de Ayutla? (pág.62) ¿Qué cargos había ocupado Juárez hasta entonces? (pág.62) ¿En 1858 qué nuevo cargo ocupó? (pág.62) ¿Por qué se considera a Benito Juárez como una de las figuras más importantes de la historia de México? (pág.62) ¿En qué beneficiaron algunas de las medidas adoptadas por los liberales? (pág.62) ¿En qué se sintetiza el respeto a la soberanía de México? (pág.62)
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las respuestas.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto pág. 62		Preguntas de reflexión.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.																					
BLOQUE	Evaluación	SESIÓN	Situaciones que afectan mi integridad personal. Ejercer mi derecho a ser protegido. La libertad es mi derecho y garantiza mi pleno desarrollo. Acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia.																			
APRENDIZAJES ESPERADOS																						
<p>Reconoce que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y establece compromisos para promover el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.</p> <p>Explica las consecuencias que sus actos y decisiones pueden provocar en su vida y en la de otras personas, para actuar con honestidad, responsabilidad, solidaridad, reciprocidad y empatía.</p> <p>Reflexiona y dialoga acerca de los márgenes y límites de sus acciones en decisiones que impliquen un dilema.</p> <p>Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos, al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo.</p>																						
ACTIVIDADES PRESENCIAL																						
D Í A 1	INICIO:	Escribirán en la libreta el nombre de tres personas con las que cuentan para protegerte y defenderte en caso de que recibas alguna agresión o te encuentres en riesgo. Elaborar un listado con los datos de esas personas para tenerlo a la mano por si se requiere su apoyo. L.T. pág. 54																				
	DESARROLLO:	<p>Leeremos los casos de la pág. 54 del libro de texto y definir de qué problema se trata cada uno (maltrato, abuso, acoso o explotación).</p> <p>Analizarán la situación de la página 55 del libro de texto, escribir los acuerdos en la libreta y anotar para cada uno la necesidad que consideren que lo causó, así como la consecuencia que provocaría si no se respeta.</p>																				
	CIERRE:	<p>Para evaluar las actividades del Cuaderno de Aprendizaje, contestarán en el cuaderno el siguiente cuadro en donde analicen el Comité de Paz, la Encuesta, la Tutoría entre pares y la Asamblea (L.T. pág. 55):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Realizamos...</th> <th style="width: 25%;">¿Qué aprendimos?</th> <th style="width: 25%;">¿En qué podemos mejorar?</th> <th style="width: 25%;">¿De qué</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comité de Paz</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encuesta</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutoría entre pares</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asamblea</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Realizamos...	¿Qué aprendimos?	¿En qué podemos mejorar?	¿De qué	Comité de Paz				Encuesta				Tutoría entre pares				Asamblea		
Realizamos...	¿Qué aprendimos?	¿En qué podemos mejorar?	¿De qué																			
Comité de Paz																						
Encuesta																						
Tutoría entre pares																						
Asamblea																						

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de Texto págs. 54 y 55. Cuaderno.	Desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO									
Autoregulación	Perseverancia	Valora el esfuerzo y muestra satisfacción por superar retos.									
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL										
	INICIO:	Identificarán las áreas de oportunidad que como grupo o familia tienen para mejorar algunos aspectos como la expresión y la regulación de las emociones, la tolerancia a la frustración, el trabajo colaborativo, entre otros.									
	DESARROLLO:	<p>Trabajarán con un plan de mejora en el cual se establezcan metas u objetivos, conductas o actitudes que favorezcan la convivencia. Dichas metas podrán subdividirse en una secuencia de acciones.</p> <p>Contemplantarán los retos que deberán enfrentar y cuál puede ser la mejor manera de encararlos. Ejemplo:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr style="background-color: #D9EAD3;"> <th style="width: 33%;">Meta</th> <th style="width: 33%;">Acciones</th> <th style="width: 33%;">Retos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Tolerancia y respeto hacia los diferentes puntos de vista.</td> <td>Escuchar y antes de juzgar o rechazar el punto de vista del otro, pensar: ¿cómo puedo aprender de las diferentes formas de ser y de pensar?</td> <td>Reaccionar impulsivamente a un punto de vista diferente al mío. <i>Estrategia: aceptar que alguien más me haga ver mi reacción.</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Meta	Acciones	Retos	Tolerancia y respeto hacia los diferentes puntos de vista.	Escuchar y antes de juzgar o rechazar el punto de vista del otro, pensar: ¿cómo puedo aprender de las diferentes formas de ser y de pensar?	Reaccionar impulsivamente a un punto de vista diferente al mío. <i>Estrategia: aceptar que alguien más me haga ver mi reacción.</i>			
	Meta	Acciones	Retos								
Tolerancia y respeto hacia los diferentes puntos de vista.	Escuchar y antes de juzgar o rechazar el punto de vista del otro, pensar: ¿cómo puedo aprender de las diferentes formas de ser y de pensar?	Reaccionar impulsivamente a un punto de vista diferente al mío. <i>Estrategia: aceptar que alguien más me haga ver mi reacción.</i>									
CIERRE:	Una vez establecido el plan de mejora, dar un plazo para revisar los avances. Responder las preguntas ¿cómo te sientes al contribuir a crear un mejor ambiente de aprendizaje en la escuela?, ¿qué aspectos de tu persona consideras que debes cambiar para lograr esta meta?, ¿cómo vas a recordar los compromisos que estableces para el logro de tus metas?										
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS									
Cuaderno.		Contribuye a elaborar un plan de mejora para el grupo o su familia.									
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES											

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes		Cuerpo- espacio- tiempo	Organiza y combina de manera intencional el cuerpo en el espacio y el tiempo para representar personajes ficticios.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Preguntare ¿qué es un espacio?, ¿qué características tiene?, ¿cómo es un espacio abierto?, ¿cómo es un espacio cerrado?, ¿tienes un espacio favorito en casa?, ¿cómo es?,	
	DESARROLLO:	Escribirán el concepto de espacio con sus propias palabras. Presentar las siguientes imágenes. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>(Anexo 01)</p> Responderán las siguientes preguntas: ¿qué formas tienen?, ¿qué sensaciones experimentarían ahí?, ¿qué sensaciones transmiten los colores?, ¿cuál te gusta más y por qué? Entregare una hoja blanca y pedir que vayan a un lugar donde se sientan cómodos, en ese lugar dibujarán un espacio que les guste.	
	CIERRE:	Contestar ¿en qué se basaron al crear su espacio?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Imágenes de espacios abiertos y cerrados. Hojas blancas. Colores.		Creación de un espacio. Concepto de espacio. Pregunta de reflexión final.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X