

八年級第一學期語文領域-本土語文(語第八階)課程計畫範例

週次	單元主題	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		單元/主題名稱與 活動內容	教學目標	評量方式	議題融入
				學習內容	學習表現				
一 ~ 四	語言和 民族	第一課 我會講 _____族話 (可依據使用語 言寫出課文名 稱)	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣, 展現原住民族文化主體性, 並主動融入族語社群, 認識族語文化的內涵, 發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意, 並能體察他人的感受, 給予適當的回應, 達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材, 俾利閱讀短文 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文, 並能以簡單句說出或寫出其內容大意	第一課 我會講族語 引起動機 呈現課文內容的生活圖畫材料, 讓學生自由發表。 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意。令學生熟唸課文生詞練習 教師複習課文內容, 學生複習唸課文熟唸全課生詞, 並應用於生活 句型練習 將句子拆解, 練習單詞、基本句揭示完整句型, 練習唸完整句會話指導 分組輪流練習	- 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句, 並能作出適當的回應。 - 學生能用族語說出日常活動與經驗, 例如吃東西、上學、玩耍等。 - 學生能朗讀含有描述與感受的句子, 並能理解其意涵。 - 學生能正確書寫常用詞彙, 並能寫出完整句子。 - 學生能根據主題, 編寫簡易對話, 並與同儕進行族語表演或角色扮演活動。	- 口說練習 - 分組討論 - 學習單 - 參與態度 - 紙筆測驗	原住民族教育 多元文化教育

五 ~ 八	語言和 民族	第二課 我們是原住民(____族) (可依據使用語言寫出課文名稱)	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能, 並能以原住民族文化主體性的觀點, 對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意, 並能體察他人的感受, 給予適當的回應, 達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材, 俾利閱讀短文 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文, 並能以簡單句說出或寫出其內容大意	第二課 我們是原住民引起動機 教師從揭示原住民傳統服裝的圖片, 供學生辨識, 引起學習根課單元之興趣。 教師提問學生住家在什麼地方? 是台灣的什麼位置? 請學生試以母語回答。 教師揭示各族的人像圖片, 請學生觀察, 教師說明並介紹其特色及差異。 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意, 令學生熟唸課文 生詞練習 教師複習課文內容, 學生複習唸課文熟唸全課生詞, 並應用於生活 句型練習 將句子拆解, 練習單詞、基本句揭示完整句型, 練習唸完整句 會話指導 分組輪流練習	- 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句, 並能作出適當的回應。 - 學生能用族語說出日常活動與經驗, 例如吃東西、上學、玩耍等。 - 學生能朗讀含有描述與感受的句子, 並能理解其意涵。 - 學生能正確書寫常用詞彙, 並能寫出完整句子。 - 學生能根據主題, 編寫簡易對話, 並與同儕進行族語表演或角色扮演活動。	- 口說練習 - 分組討論 - 學習單 - 參與態度 - 紙筆測驗	原住民族教育 多元文化教育
-------------	-----------	---	--	--	---	--	---	---	------------------

九 ~ 十二	語言和 民族	第三課 講故事 (可依據使用語 言寫出課文名 稱)	原-J-B1 能運用原住民族 語文表情達意，並 能體察他人的感 受，給予適當的回 應，達成族語溝通 以及文化傳承的 目的。 原-J-B3 藉由族語的學習， 賞析文化中美學 的傳達，提升文化 自省能力，進而積 極參與文化活動， 深化美感體驗，增 進美學的素養。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句 或連接兩個獨立的句 子)。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、 連接詞及格位標記 等)。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭 儀、文化活動等介紹 及用語。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及 數位媒體教材，俾利閱 讀短文 4-IV-1 能熟練書寫多音節語 詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文 ，並能以簡單句說出或 寫出其內容大意	第三課 講故事 引起動機 教師可以講述一段族內 流傳已久的故事 課文練習 教師範唸課文，學生複 誦。解釋課文大 意。令學生熟唸課 文生詞練習 教師複習課文內容，學 生複習唸課文熟唸 全課生詞，並應用 於生活 句型練習 將句子拆解，練習單 詞、基本句揭示完 整句型，練習唸完 整句會話指導 分組輪流練習	1. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與 語句，並能作出適當的回應。 2. 學生能用族語說出日常活動與經 驗，例如吃東西、上學、玩耍等。 3. 學生能朗讀含有描述與感受的句 子，並能理解其意涵。 4. 學生能正確書寫常用詞彙，並能寫 出完整句子。 5. 學生能根據主題，編寫簡易對話， 並與同儕進行族語表演或角色扮 演活動。	1.口說練習 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度 5.紙筆測驗	生命教育 環境教育
--------------	-----------	---------------------------------------	---	--	--	--	--	---	--------------

十三 ~ 十六	閱讀的 樂趣	第四課 讀書 (可依據使用語 言寫出課文名 稱)	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣, 展現原住民族文化主體性, 並主動融入族語社群, 認識族語文化的內涵, 發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意, 並能體察他人的感受, 給予適當的回應, 達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材, 俾利閱讀短文 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗, 促進相互分享與社會共有、共榮、共好	第四課 讀書 引起動機 教師揭示圖片, 請學生回答 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意。令學生熟唸課文生詞練習 教師複習課文內容, 學生複習唸課文熟唸全課生詞, 並應用於生活 句型練習 將句子拆解, 練習單詞、基本句揭示完整句型, 練習唸完整句會話指導 分組輪流練習	- 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句, 並能作出適當的回應。 - 學生能用族語說出日常活動與經驗, 例如吃東西、上學、玩耍等。 - 學生能朗讀生活語句, 並能模仿語氣及節奏。 - 學生能依主題書寫簡短段落, 表達想法或經驗。	- 口說練習 - 分組討論 - 學習單 - 參與態度 - 紙筆測驗	閱讀素養教育 科技教育
---------------	-----------	--------------------------------------	---	---	---	--	---	---	----------------

十七 ~ 二十一	閱讀的 樂趣	第五課 借書 (可依據使用語言寫出課文名稱)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	第五課 借書 引起動機 教師問學生有沒有借書的經驗？用母語怎麼說？ 教師問學生最喜歡看的課外讀物是什麼？讓學生自由發表。 課文練習 教師範唸課文，學生複誦。解釋課文大意。令學生熟唸課文 生詞練習 教師複習課文內容，學生複習唸課文熟唸全課生詞，並應用於生活 句型練習 將句子拆解，練習單詞、基本句揭示完整句型，練習唸完整句 會話指導 分組輪流練習	- 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 - 學生能用族語說出日常活動與經驗，例如吃東西、上學、玩耍等。 - 學生能朗讀生活語句，並能模仿語氣及節奏。 - 學生能依主題書寫簡短段落，表達想法或經驗。 - 學生能結合聽、說、讀、寫等技能，完成生活語境中的語言任務，例如介紹家鄉、描述日常活動等。	- 口說練習 - 分組討論 - 學習單 - 參與態度 - 紙筆測驗	品德教育 人權教育
----------------	-----------	------------------------------	---	--	--	---	--	---	--------------

※教材版本：十二年國教課程原住民族語學習手冊第8階 <https://ebook.alcd.center/ebooks>

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中，祭儀文化部分可依照族群而調整，可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。