_八_年級第_一_學期語文領域-本土語文(____語第八階)課程計畫範例

週	單元主題 課文名	課文名稱	對應領域	學習重點		單元/主題名稱與	教學目標	評量方式	議題融入
次			核心素養指標 	學習內容	學習表現	活動 內容			
一~四	語言和民族	第 我	原具習興族主群的家精 原能語能受應以目-J-A1 種族與文動,內族神 J-運文體,,及的主能,是主人職,是 1 原情他予成化主能,發族 住達人適族傳動力住,社文傳化 医意的當語承學與民並 化承 族 並 回通	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭 儀、文化活動等介紹 及用語。	1-IV-1 能聽懂名句。 2-IV-1 能調。 3-IV-1 能調。 3-IV-1 能調。 3-IV-7 能數讀·IV-7 能數讀·IV-1 轉 4-IV-1 書 寫 5-IV-3 簡簡的容 5-IV-3 能並出其 为 5-IV-3 能動的容 5-IV-3 能動的音 5-IV-3 能動的音 5-IV-3	第引足畫表課教 教 句 將 分組課動課料 練範誦意文複生全於練子詞整整輪發 文字 課釋學練文。 會 容學 文課生習內課 到生活 解本则 會 不知 ,	 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句,並能作出適當的回應。 學生能用族語說出日常活動與經驗,例如吃東西、上學、玩耍等。 學生能朗讀含有描述與感受的句子,並能理解其意涵。 學生能正確書寫常用詞彙,並能寫出完整句子。 學生能根據主題,編寫簡易對話,並與同儕進行族語表演或角色扮演活動。 	1. C 2. C	原住民族教育

五~八	語民族	第代 民(可言)	原具語運考效民的化族步 原能語能受應以目子A2 情訊用策能族觀差現的 J 運文體,,及的簡化運動工作,與發解 1 原情他多成化的,因為力輯學以體部住有 民意的當語承報,思習住性文民初 族,感的溝的	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-3 介紹的短文。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱()。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落 變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭 儀、文化活動等介紹 及用語。	1-IV-1 能IV-1 能IV-1 能IV-1 管合句。 2-IV-5 能詞。 2-IV-5 能詞一及 2-IV-5 能語一部 第一次-7 解體 4-IV-1 書 易以工學 4-IV-1 書 易以四 4-IV-3 的簡符 4-IV-3 的簡符 4-IV-3 的简符 4-IV-3 的简符 4-IV-3 的简符 4-IV-3 的简符 4-IV-3 的简符 4-IV-3 的简符 4-IV-3 的简符 4-IV-3 的简符 4-IV-3 的简符 4-IV-3 的简符 4-IV-3 的简符 4-IV-3 的一页 4-IV-3 6-IV-3 6-IV-3 6-IV-3 6-IV-3 8-	第引教服識之教麼位回教片說異課教教 句將 分別	1. 2. 3. 4.	學生能聽懂課堂指令、日常用語與語作出適當的回應。學生能用族語說出日常活動與經驗,例如吃東西、上學、玩惡受的句子,並能理解其意涵。學生能正確書寫常用詞彙,並能寫常完整句子。學生能根據主題,編寫簡易對話,並與同儕進行族語表演或角色扮演活動。	1.口說練討單2.分智數數	原住民族教育
-----	-----	-----------	--	--	--	-------------------------	----------------------	--	---------------	--------

九~十二	語民	第故傳記稱)	原作語能受應以目 原籍賞的自極深進 J-B1 原電大震的 是的 是的 是, 是 是 是 的 是 的 的 是 的 的 的 , 是 是 是 的 的 的 , 是 是 的 的 的 , 是 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 是 的 , 是 是 是 是	Ac-IV-1 複或子Ad-IV-2 付內 句子Ad-IV-2 有個短短的 句的 完正 2 2 3 4 4 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1-IV-1 能聽「2-IV-2 能-IV-2 能-IV-3 複合句句。 3-IV-7 解體 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的	第引教流課教 教 句將 分 三起動可已練範誦意文複生全於練子詞整整輪講機以外習。除解令實練文學,,與一個主教 文課生習的課理生活解,本與一個主教 文課生習的課項生活解,本與一個主教 人工 医神经神经 医甲状丛型 电流流 人名 医甲状丛型 电流流 人名 医甲状丛型 电流流 人名 人名 医甲状丛型 电流流 人名 医甲状丛型 电流流 医甲状丛型 电流流 医甲状丛型 电流流 医甲状丛型 电流流 医甲状丛型 医甲状丛 医甲状丛 医甲状丛 医甲状丛 医甲状丛 医甲状丛 医甲状丛 医皮肤	 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句,並能作出適當的回應。 學生能用族語動與經驗,例如吃東西、上學、玩耍等。 學生能朗讀含有描述與感受的句子,並能理解其意涵。 學生能正確書寫常用詞彙,並能寫出完整句子。 學生能根據主題,編寫簡易對話,並與同儕進行族語表演或角色扮演活動。 	1. 口說練計單 4. 參 5. 紙 1. 二分 1. 二 1. 二 1. 二 1. 二 1. 二 1. 二 1. 二 1. 二	生環境教育
------	----	--------	--	---	---	---	--	--	-------

十三~十六	閱樂 的	第資線出稱即書(可言)	原具習興族主群的家精 原能語能受應以目-J-A1 標語,化融識。 B 用表察給達文。主能所以,及的主能所以,以及的,以及的,以及的,以及的,以及的,以及的,以及的,以及的,以及的,以及	Ac-IV-1 複合句(含有)。 Ad-IV-2 生活會和 Ab-IV-2 功能詞及各 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-1 能豐(之-IV-2) 能力(2-IV-2) 能力(3-IV-3) 能力(3-IV-3) 能力(3-IV-4) (3-IV-1) 能詞(3-IV-4) (4-IV-1) 能詞(4-IV-1) 能詞(4-IV-1) 能詞(4-IV-1) 能詞(4-IV-4) 能](4-IV-4) 能](4-IV	第引教回課教 教 句將 分 四起師答文師 誦意文複生全於練子詞整整輪 讀 圖 課釋學練文唸詞 練句海流 實 學文熟 图內課,練句海流 看 內課 學 生大唸,熟應 單示唸事 學生大唸,熟應 單示唸事 學 生大唸,熟應 單示唸事	1. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句,並能作出適當的回應。 2. 學生開族語說出日常活動與經驗,例如吃東西、上學、玩耍等。 3. 學生能朗讀生活語句,並能模仿語氣及節奏。 4. 學生能依主題書寫簡短段落,表達想法或經驗。	1.口分組 2.分學與 2.分學與 3.學學與 3.學 4.終 5.紙	閱讀素養教育
-------	-----------------------	-------------	--	--	---	---	--	---	--------

十七~二十一	`	**** - = =	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、 連接詞及格位標記 等)。 Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意 義。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	第五動機 教師問學生課教師 新主主動機 對師經 對師經 對師經 對所 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句,並能作出適當的回應。 學生能用族語說出日常活動與經驗,例如吃東西、上學、玩耍等。 學生能朗讀生活語句,並能模仿語氣及節奏。 學生能依主題書寫簡短段落,表達想法或經驗。 學生能結合聽、說、讀、寫等技能,完成生活語境中的語言任務,例如介紹家鄉、描述日常活動等。 	1.口說練習 2.分組討論 3.學習單 4.參與態 5.紙筆測驗	品德教育人權教育
--------	---	------------	---	---	---	--	--	----------

- ※教材版本:十二年國教課程原住民族語學習手冊第8階 https://ebook.alcd.center/ebooks
- ※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中,祭儀文化部分可依照族群而調整,可讓學生的生活情境與知識相統整。
- 註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。
- 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
 - (一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、</u>生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治 教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
 - (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 註3:**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**
- 註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。