

**Тестирование обучающихся
по функциональной грамотности.
Предметная область «Технология»**

В сентябре-октябре 2022г. в школах Новосибирского района Новосибирской области проходила оценка качества образования по модели международной системы PISA, основанная на технологиях исследования «PISA для школ» Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Для «мягкого» мониторинга уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности по предметной области «Технология» применили тренировочное тестирование на интернет-ресурсах по шести компетенциям: «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции» и «Креативное мышление».

В тестирование школьников по функциональной грамотности участвовали 380 обучающихся 7 –х классов из 10 школ Новосибирского района.

Результаты «мягкого» мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся в международных исследованиях качества подготовки обучающихся по технологии невысокие.

Показатели анализа результатов PISA-подобных заданий.

	Показатели	Величины	
		Всего, чел.	% от общего числа
1	Школьники 7 классов уровня основной школы (ООО)	380	
2	Школьники, отказавшиеся участвовать в тестировании	0	0
3	Школьники, которые не читают контекст или его читают, но не понимают	37	9,7
4	По степени сложности задания:	250	66
	школьников, выполнивших задание 1		
	школьников, выполнивших задания 1 и 2	140	37
	школьников, выполнивших задания 1 и 3	200	53
	школьников, выполнивших задания 1, 2 и 3	150	39
	школьников, выполнивших задания 1, 2, 3 и 4	170	45
	школьников, выполнивших задания 1, 2, 3, 4 и 5	90	24
	школьников, выполнивших задания 1, 2, 3, 4, 5 и 6	95	25

5	Какие трудности чаще всего испытывают учащиеся при формулировании ответов, затруднения: при анализе информации (задание 1)	130	34
	при оценивании финансовой проблемы (задание 2)	240	63
	при применении финансовых знаний и понимания (задание 3)	150	39
	при математических расчётах (задание 4)	140	37
	при рассуждении в задании с правом выбора ответа (задание 5)	100	26
	при проявлении креативного мышления (задание 6)	150	39
6	Типичные ошибки (как дефициты знаний, умений, компетенций) встречаются у школьников основной школы 1. В ходе диагностики выявлено, что учащиеся не умеют в большинстве выполнять математические расчеты и давать развернутые ответы на вопросы. 2. Сложности при работе с реальными данными, величинами и единицами измерений. 3. Трудности в понимании сюжетной ситуации и перевод её на язык математики, в нахождении способа решения. 4. Лучше справляются с заданиями, связанными с выбором правильных ответов из представленных вариантов.		
7	Какие способы устранения дефицитов, выявленных при тестировании школьников, планируете применить Вы и учителя школ вашего района: - повышать общенаучную и технико-технологическую квалификацию учителей технологии; - использовать банк тренировочных заданий по формированию функциональной грамотности; - ориентировать учащихся на решение практических задач; - увеличить долю проектных, исследовательских и творческих заданий; - организовывать индивидуальную обратную связь с каждым учащимся; - реализовывать индивидуальные траектории обучения.		

Руководитель ММО
учителей технологии
Новосибирского района

Кляйн Ю.Б.